

El movimiento latinoamericano de debate en español: un rastreo del proceso.

Ana María Díez De Fex
Investigadora independiente
Central European University - Universidad del Rosario
Medellín, Colombia
Ana10defex@hotmail.com

Resumen

A manera de definición, las sociedades de debate son grupos en escuelas, colegios y universidades, establecidos para la práctica y la promoción del debate competitivo. Las competencias de debate son concursos formales de argumentación y refutación con ciertas reglas o formato, en los que los participantes compiten contra otros equipos y son juzgados de acuerdo con diferentes criterios, desarrollando entre ellos habilidades como el pensamiento crítico y la participación cívica.

La práctica del debate competitivo en el contexto de la educación superior se remonta al siglo XVI, cuando florecieron diferentes sociedades de debate en el Reino Unido. En los últimos años, América Latina ha sido testigo de un aumento dramático en el número de sociedades de debate y competencias de debate. En ese contexto surgen algunas preguntas: ¿Qué caracterizó el proceso de formación del movimiento de debate Latinoamericano? ¿Qué factores llevaron al crecimiento del movimiento? ¿Cuáles son sus orígenes históricos? ¿Cuáles son sus características actuales? ¿Quiénes fueron y son los principales actores del movimiento de debate Latinoamericano? Finalmente, ¿cuál es la relación entre el movimiento de debate latinoamericano y la política pública de educación? El objetivo de esta ponencia es explorar, examinar y analizar el fenómeno del crecimiento del movimiento de

debate latinoamericano. La ponencia aplica los conceptos teóricos de los movimientos sociales al estudio de caso del movimiento de debate latinoamericano. Los hallazgos muestran cómo tres fuerzas contextuales lideradas por la filantropía cultural, el activismo estudiantil y los actores gubernamentales fueron fundamentales para la formación del movimiento. Esta ponencia sostiene que el movimiento de debate latinoamericano es una forma innovadora de participación ciudadana que influye en las políticas públicas.

Palabras clave: debate, educación, movimiento, argumentación.

Introducción

La intención de esta ponencia académica, es caracterizar la práctica de debate en América Latina como un acto político propio de un movimiento, en cabeza de quienes concurren a su práctica, quienes son en enorme medida estudiantes. La práctica del debate es la intersección entre argumentación y educación. Para que esto sea así, debemos comprender que la acepción de debate elegida en este texto es la de debate con formato, que a grandes rasgos se entiende como la contraposición reglamentada de argumentos.

Algunas veces dicha práctica se puede enmarcar en las sociedades de debate, que son grupos en escuelas, colegios y universidades, establecidos para la práctica y la promoción del debate con formato y competitivo. Las competencias de debate son concursos formales de argumentación y refutación con ciertas reglas o formato, en los que los participantes compiten contra otros equipos y son juzgados de acuerdo con diferentes criterios, desarrollando entre ellos habilidades como el pensamiento crítico y la participación cívica.

Una precisión relevante sobre esta ponencia, es que la autora es parte del mismo proceso que describe, lo cual puede generar un sesgo en el contenido y los hallazgos. Así mismo es

importante mencionar que de esta ponencia se excluye a propósito la participación de España en el movimiento, ya que pese a incorporarse a la mayoría de las actividades propias de este movimiento, han tenido otro origen e introducción al debate que puede ser objeto de un estudio independiente.

La práctica del debate con formato en el mundo

La práctica del debate competitivo en el contexto de la educación superior se remonta al siglo XVI, cuando florecieron diferentes sociedades de debate en el Reino Unido (Aguirre 2016; "The Cambridge Union | Defender el debate libre desde 1815" 2017, "The Oxford Union - The Oxford Union "2017; Regan 2012;). En las universidades estadounidenses comenzó entre los siglos XVII y XIX en la Universidad de Harvard (Regan 2012).

La definición pedagógica de debate tiene al menos tres conceptos fundamentales: es una discusión formal, sobre un tema en particular, sobre la cual se echan sus argumentos opuestos y dado que los argumentos son opuestos, significa que representan al menos dos posiciones diferentes (Mamberti, Miller y Bonomo 2010). Además de eso, el debate entendido como una discusión formal con un formato, tiene un conjunto de reglas establecidas, que la mayoría de las veces se denominan "formato de debate" (Driscoll, 2000).

Además, el debate como concepto está constantemente relacionado como una actividad esencial en las sociedades democráticas y está vinculado a los orígenes de la democracia misma (Driscoll, 2000 .; Mamberti, Miller y Bonomo 2010), que recuerdan las reuniones de ciudadanos en la antigua Grecia y dentro de la evolución de la democracia. Además, el debate educativo y competitivo puede entenderse como un proceso de aprendizaje (Mamberti, Miller

y Bonomo, 2010) y bajo esa perspectiva, el concepto de debate sigue siendo esencial como herramienta en el modelo para la educación cívica (Driscoll, 2000).

En este ámbito, el debate desempeña un papel fundamental en la educación ciudadana para la democracia, especialmente en contextos de creciente multiculturalismo, como promotor de la tolerancia crítica y la ciudadanía activa (Mamberti, Miller y Bonomo 2010). El debate es una forma de persuasión que no produce unanimidad inmediata pero que con el tiempo puede generar consenso y tiene como objetivo aclarar la naturaleza de los conflictos (Driscoll, 2000).

Caracterización de movimiento Latinoamericano: hitos fundacionales

El argumento de esta ponencia, es que la transferencia del debate como práctica educativa desde los sitios de producción, o lugares donde se originó la práctica del debate, (como los Estados Unidos y el Reino Unido) a América Latina, creó una cultura de debate específica y particular. Esta cultura de debate es lo que se denominado como un movimiento, con diferentes valores compartidos de la comunidad de debate, incluyendo un enfoque de servicio social.

Sobre este particular, existen dos textos específicos que destacan el debate como un movimiento en los Estados Unidos (Louden 2010; A. Snider y Schnurer 2002). En el caso del libro “Navigating Opportunity: Policy Debate in the 21st Century: Wake Forest”, basado en la compilación de *Wake Forest National Debate Conferences* y en el artículo "Justificación del debate intercolegial en el siglo XXI", el autor se refiere al debate como un movimiento. Esta caracterización se realiza a través del debate enmarcado como parte de "un enorme movimiento hacia la participación democrática y la democracia deliberativa dentro

y fuera de la academia" (Keith 2010). Del mismo modo, se hace referencia a un movimiento llamado: "Debate a través del plan de estudios", definido como un "movimiento global para incluir el debate como una herramienta pedagógica para la instrucción en el aula" (Louden 2010), con un énfasis especial en el uso del debate como metodología para diferentes asignaturas.

El movimiento de debate urbano también se menciona como un esfuerzo que ha "madurado en las últimas dos décadas para reunir a las universidades, escuelas intermedias y secundarias, así como organizaciones comunitarias y organizaciones filantrópicas en fructíferas colaboraciones diseñadas para llevar las virtudes de una educación de debate a comunidades urbanas desatendidas" (Keith 2010). También, se enmarca como el "movimiento de reforma curricular nacional de la Liga de Debate Urbano" (Snider y Schnurer 2002). Ninguna de las producciones académicas que mencionan el debate como movimiento proporciona un marco conceptual en torno al concepto de movimiento y las características de esos movimientos de debate.

En ese contexto, para. Para conceptualizar el debate como un movimiento en América Latina, dos conceptos son centrales: 1) déficit de poder y 2) fases de expansión, transformación y contracción. Los movimientos son actores y organizaciones que buscan modificar un déficit de poder, efectuar una transformación social y movilizar a los ciudadanos para una acción sostenible a fin de lograr transformaciones sociales mediante la movilización de ciudadanos regulares para una acción política sostenida (Amenta et al. 2010). Los movimientos participan en la acción política colectiva, que es una acción institucional adicional. Para la acción colectiva, es necesario que se entienda no como una

acción independiente de otros eventos, sino más bien como una acción interconectada, por lo tanto, es relevante considerar la interacción dinámica entre muchos contendientes que son grupos o sectores sociales (Koompmans 2007).

En ese sentido, el nacimiento de las sociedades de debate, los torneos de debate y las ONG que se interrelacionan como una red y que componen la cultura de debate, conformaron un movimiento de debate en América Latina a través de tres fuerzas contextuales, a saber: la filantropía cultural, el activismo estudiantil y en algunos casos el gobierno. Lo que propició el auge del debate latinoamericano.

Diferentes factores han llevado al crecimiento de este movimiento. Por un lado, la enorme coincidencia de que en varios países, diferentes actores, a distintas velocidades, estaban trabajando con la herramienta de debate y siguen dando forma al proceso hasta el día de hoy. Por otro lado, es innegable que la influencia de los fondos, proporcionada por filantropías, instituciones educativas o donaciones privadas tuvo y tiene una gran influencia en el florecimiento de este fenómeno.

Finalmente, es destacable que en la actualidad, en el contexto colombiano varios de los miembros más activos del movimiento de debate han decidió comenzar formalmente una carrera política, evidenciando que de una u otra manera, el movimiento funcionó como semillero de participación democrática.

Conclusiones

En Latinoamérica hay una cosmovisión o comprensión particular del mundo, que influye en la recepción y apropiación de las teorías y prácticas de debate. El surgimiento de un movimiento social en América Latina en torno al debate como práctica educativa, es un proceso que difiere de otras prácticas relacionadas con el debate en otras regiones.

Referencias

- Aguirre, Mirta Maria Raquel. 2016. “Debating as an Educational Tool for Youth Empowerment: The Case of Haiti.” University College London.
- “CMUDE 2011.” 2019. Consultado Agosto 2019. <https://debate.uvm.edu/dcpdf/CMUDE2011/>.
- “Colombia, Sede Del Torneo Internacional de Debate Universitario - Centro Virtual de Noticias de Educación.” 2019. Consultado Agosto 2019 <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-265374.html>.
- Driscoll, William. Sin fechas. *Discovering the World through Debate : A Practical Guide to Educational Debate for Debaters, Coaches and Judges*. s. l. : International Debate Education Association, c2000. <http://it.ceu.hu/vpn>.
- “Full Tab for CMUDE 2011 - Worlds in Spanish.” 2019. Consultado Agosto 2019. <http://globaldebateblog.blogspot.com/2011/08/full-tab-for-cmude-2011-worlds-in.html>.
- “Historia – CMUDE Córdoba 2016.” 2019. Consultado Agosto 2019. <http://www.uco.es/cmude2016/index.php/historia/>.

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE ARGUMENTACIÓN
14, 15 Y 16 DE AGOSTO
UNIVERSIDAD EAFIT
MEDELLÍN, ANTIOQUIA

- Keith, William. 2010. "A Rationale for Intercollegiate Debate in the Twenty-First Century." In *Navigating Opportunity: Policy Debate in the 21st Century: Wake Forest*. New York: International Debate Education Association.
- Koompmans, Ruud. 2007. "Protest in Time and Space: The Evolution of Waves of Contention." In *The Blackwell Companion to Social Movements*, David A. Snow, Sarah A Soule and Hanspeter Kriesi, 19–46.
- Louden, Allan D. 2010. *Navigating Opportunity: Policy Debate in the 21st Century : Wake Forest National Debate Conference*. IDEA.
- Mamberti, Juan, Jackson Miller, and Hernán Bonomo. 2010. *Tolerancia Crítica Y Ciudadanía Activa: Una Introducción Práctica Al Debate Educativo*. New York: Idebate. <http://es.idebate.org/news-articles/tolerancia-cr%C3%ADtica-y-ciudadan%C3%ADa-activa-una-introducci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-al-debate-educativo>.
- Snider, Alfred C. 1982. "Gaming as a Paradigm for Academic Debate." University of Kansas.
- Snider, Alfred, and Maxwell Schnurer. 2002. *Many Sides: Debate Across the Curriculum*. IDEA.
- "The Cambridge Union | Defending Free Debate since 1815." 2019. Consultado Agosto 2019 <https://cus.org/>.
- "The Oxford Union - The Oxford Union." 2019. Consultado Agosto 2019 <http://www.oxford-union.org/>.