

EVALUACIÓN
DOBLE TITULACIÓN EN PREGRADO EN LA
UNIVERSIDAD EAFIT

Isabel Cristina Montes Gutiérrez

OFICINA DE PLANEACIÓN INTEGRAL
DIRECTOR: ALBERTO JARAMILLO J.

MEDELLÍN, ENERO DE 2009

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	6
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
1. OBJETIVOS DEL TRABAJO	9
1.1. <i>Objetivo General</i>	9
1.2. <i>Objetivos Específicos</i>	9
2. METODOLOGÍA DESARROLLADA	10
2.1 <i>Encuesta a la población dos carreras</i>	12
2.2 <i>Entrevista a los jefes de pregrado</i>	14
3. EAFIT: CONTEXTO INSTITUCIONAL	15
4. EXPERIENCIAS NACIONALES	19
5. ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN DOBLE PROGRAMA EN PREGRADO	23
6. CARACTERIZACION MUESTRAL DE DOBLE PROGRAMA EN PREGRADO	36
6.1. <i>Programa Académico y Balance</i>	37
6.2. <i>Motivación para emprender dos carreras</i>	44
6.3. <i>Evaluación de realizar dos carreras</i>	53
6.4. <i>Información laboral y trayectoria académica</i>	63
6.4.1. <i>Información laboral</i>	63
6.4.2. <i>Trayectoria Académica</i>	70
7. APRECIACIONES Y EXPERIENCIAS DE LOS JEFES DE CARRERA SOBRE EL DOBLE PROGRAMA EN PREGRADO	74
8. CONCLUSIONES	78
9. BIBLIOGRAFÍA	80
10. ANEXOS	82

ESQUEMAS

Esquema 1 Metodología desarrollada.....	10
Esquema 2 Estructura Metodológica.....	11
Esquema 3 Población del programa dos carreras 1999-2008-1	12
Esquema 4 Características de los nuevos currículos.....	16
Esquema 5 Rediseño de planes de estudio	17
Esquema 6 Sistema Metro EAFIT	18
Esquema 7 Elección del Segundo Programa Académico	29
Esquema 8 Variables del primer módulo: primer y segundo programa académico.....	37

TABLAS

Tabla 1 Experiencias de las Instituciones de Educación Colombiana en Doble Carrera	21
Tabla 2 Población dos carreras: balance por primer programa académico. (2008-2).....	23
Tabla 3 Población dos carreras: balance por segundo programa académico. (2008-2).....	24
Tabla 4 Estado Académico de la Población Dos Carreras	30
Tabla 5 Estado Académico y Primer Programa.....	31
Tabla 6 Año de Ingreso primer y segundo programa académico	33
Tabla 7 Semestre primer y segundo programa académico.....	34
Tabla 8 Número de semestres en terminar el primer programa académico.....	35
Tabla 9 Número de estudiantes y graduados que contestaron la encuesta y su relación con la población.....	36
Tabla 10 Genero de los estudiantes y graduados	38
Tabla 11 Edad promedio estudiantes y graduados	38
Tabla 12 Semestre del primer programa Académico	39
Tabla 13 Semestre del segundo programa académico	40
Tabla 14 Nivel de satisfacción con el primer programa	41

Tabla 15 Nivel de satisfacción con el segundo programa	41
Tabla 16 Desempeño académico de los estudiantes materias con el primer programa.....	42
Tabla 17 Segundo programa académico y año de grado.....	43
Tabla 18 Motivación principal-Primer Programa.....	45
Tabla 19 Motivación para continuar el segundo programa académico	47
Tabla 20 Motivación para continuar el segundo programa académico	48
Tabla 21 Expectativas de finalizar el segundo programa académico.....	50
Tabla 22 Facilitadores de finalizar el segundo programa académico.....	52
Tabla 23 Motivo de retiro.....	53
Tabla 24 Beneficios del proyecto doble carrera	54
Tabla 25 Costos Asociados al proyecto doble carrera	56
Tabla 26 Dificultades del proyecto doble carrera	56
Tabla 27 Propuestas de Mejoramiento en doble programa.....	61
Tabla 28 Actividad después del primer grado	64
Tabla 29 Actividad Principal	64
Tabla 30 Sector Económico de la empresa.....	65
Tabla 31 Nivel Ejecutivo del cargo	66
Tabla 32 Área de trabajo.....	67
Tabla 33 Años de trabajo vinculado a la empresa – Estado Académico.....	67
Tabla 34 Actividad principal en la empresa.....	68
Tabla 35 Salario promedio	68
Tabla 36 Salario promedio y realización de posgrado.....	69
Tabla 37 Graduados que han creado empresa	69
Tabla 38 Existencia de la empresa en la actualidad	70
Tabla 39 Realización de posgrado	70
Tabla 40 Programa que cursa	71
Tabla 41 Programa que cursa.....	72
Tabla 42 Obtuvo el título	72
Tabla 43 Intención de realizar un posgrado	73
Tabla 44 Acciones de mejoramiento en la doble titulación interna.....	77

ANEXO

Anexo 1 Módulos de encuesta a estudiantes y graduados	82
Anexo 2 Módulos encuesta a estudiantes y graduados	83
Anexo 3 Encuesta a estudiantes y graduados	84
Anexo 4 Entrevista a Jefes de Pregrado	101
Anexo 5 Segundo programa académico	103
Anexo 6 Estado Académico – Segundo Programa Académico.....	105
Anexo 7 Primer programa Académico.....	106
Anexo 8 Segundo programa académico – Estudiantes Activos	107

RESUMEN

El propósito del presente estudio es evaluar la pertinencia de realizar dos programas académicos en forma simultánea en la Universidad EAFIT, a partir de las experiencias de los estudiantes, graduados y jefes de pregrado. La recolección de la información se realizó por medio de la aplicación de encuestas a estudiantes y graduados que hayan terminado o estén cursando dos programas académicos, además de entrevistas semiestructuradas a los jefes de los programas de pregrado. En los resultados se destaca la importancia de ofrecer a los estudiantes el doble programa entre las alternativas de flexibilidad académica de la Institución y se plantean acciones de mejoramiento en reglamentación, herramientas informáticas, información, entre otras, para hacer del doble programa una opción viable y sostenible.

Palabras clave: doble programa, egresados, mercado laboral, educación superior.

ABSTRACT

The purpose of the present paper is to evaluate the pertinence of studying two academic programs simultaneously in The Eafit University, taking into account the experiences of students, graduates and graduate programs directors. The information was gathered through the application of surveys to students and graduates that are studying or have completed two graduate programs, and also via partially structured interviews with the graduate program's directors. The results show the importance of offering the students the possibility of obtaining two degrees, as well as taking some actions aimed at the improvement of information, rules, information system tools, among others, in order to make the double degree a viable and sustainable option.

Key words: double degree, graduates, labor market, higher education.

INTRODUCCIÓN

Desde mediados de los años 90 la Universidad EAFIT puso en marcha algunas modificaciones curriculares. Sin embargo, es exactamente desde el 2006 que se viene trabajando en la actualización y renovación de los planes de estudio de los programas de pregrado, en otras palabras, la Universidad se encaminó en un proceso de actualización curricular, motivada por los cambios en el ámbito internacional y las demandas de la sociedad.

Este proceso nació, en principio, como resultado de las diversas recomendaciones recibidas de los pares académicos que han participado en los procesos de acreditación de alta calidad de los pregrados. Además de la exploración de experiencias nacionales y de la comprensión de los alcances y perspectivas de la sociedad del conocimiento en la que se vive actualmente y en la que vivirán las generaciones futuras.

Las características de los nuevos planes de estudio son: 1) Énfasis en el aprendizaje del alumno, 2) Énfasis en el logro de una formación integral, 3) Rediseño de los planes de estudio, 4) Flexibilización curricular, 5) Redefinición de la duración de los programas, 6) Formación extendida a posgrados y 7) Doble titulación. Bajo el marco de la actualización curricular y todas las opciones que tienen los estudiantes, el presente estudio quiere profundizar en esta última (*doble titulación*) con el fin de evaluar la pertinencia y posibles acciones de mejoramiento a partir de las percepciones, motivaciones y expectativas de los estudiantes, graduados y jefes de programa

Desde 1999 se han matriculado estudiantes en dos programas y nueve años después, para el 2008 segundo semestre, han pasado 214 personas en dos programas, de estos el 11% (24) se han graduado de dos programas, el 16% (34) se encuentran como estudiantes activos en dos programas, el 8% (18) ya culminaron su primer programa y actualmente se encuentran activos en el segundo, los demás, se encuentran como estudiantes activos en un programa, graduados en un programa o desertores de la Institución.

Teniendo en cuenta la población objeto de estudio y teniendo en cuenta sus particularidades, es decir, las diferencias entre los estudiantes y los graduados, se diseñó una encuesta que fue aplicada a 82 estudiantes y graduados que representan el 43% de la población¹. También se entrevistaron al 94% de los jefes de pregrado de la Universidad; después de la tabulación de la encuesta y transcripción de las entrevistas, se organizaron los resultados en forma descriptiva.

El documento se organiza con el siguiente esquema: sección I: objetivos del trabajo; sección II: metodología utilizada; la sección III presenta la actualización curricular como marco donde se formaliza la doble titulación en la Universidad; la sección IV presenta la revisión de otros estudios y experiencias en doble programa de otras universidades; la sección V y VI realiza el análisis de la población y la muestra, la sección VII realiza el análisis de las entrevistas a los jefes de programa. Finalmente se presentan las recomendaciones y conclusiones.

Los autores agradecen a los jefes de pregrado por las entrevistas e información suministrada y a los estudiantes que diligenciaron la encuesta, sus aportes fueron muy importantes para el desarrollo del estudio.

¹ La población completa fueron 214 (estudiantes, graduados y desertores). En este estudio se tuvo en cuenta los desertores de un programa académico pero no de los dos institucionales (24) al no ser parte de la población objeto de estudio. La población que se tuvo en cuenta para el desarrollo del estudio es de 190 (estudiantes, graduados y desertores de un programa).

1. OBJETIVOS DEL TRABAJO

1.1. Objetivo General

Evaluar la pertinencia de realizar dos programas académicos en forma simultánea en la Universidad EAFIT a partir de las experiencias de los estudiantes, graduados y jefes de pregrado.

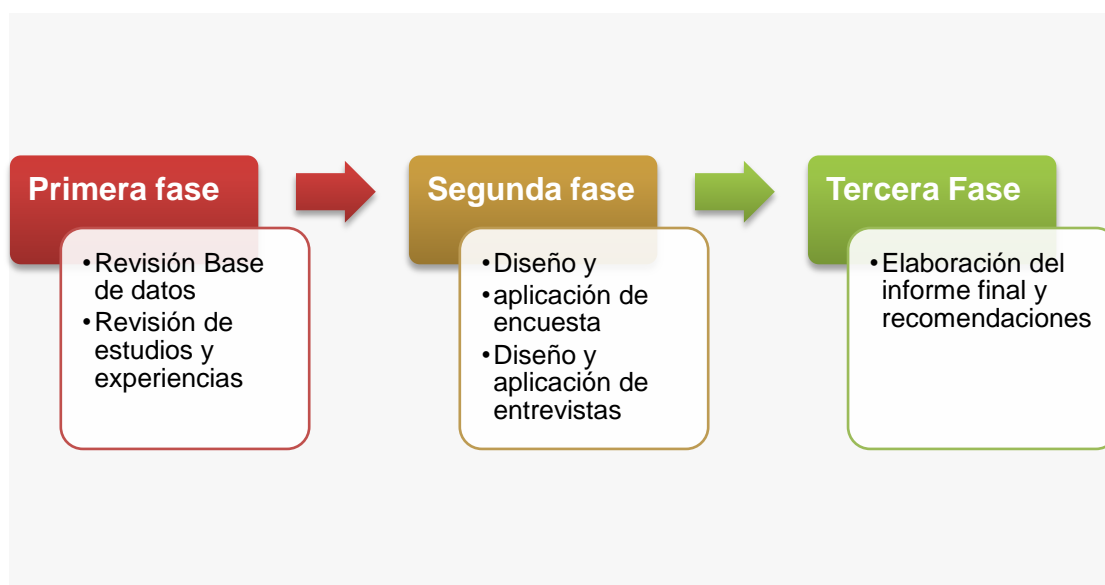
1.2. Objetivos Específicos

- Construir un marco de referencia sobre el programa dos carreras a partir de documentos institucionales y experiencias de otras universidades
- Caracterizar el recorrido académico de la población dos carreras.
- Identificar en la población dos carreras las motivaciones, balance académico, expectativas académicas y laborales.
- Identificar en los jefes los programas de pregrado las percepciones sobre el programa dos carreras.
- Construir perfiles profesionales complementarios entre los diferentes programas de pregrado en la Institución
- Proponer alternativas para el mejoramiento del programa de dos carreras en la Institución

2. METODOLOGÍA DESARROLLADA

El presente estudio se realizó en tres fases. Se inició con un análisis de la base de datos de los estudiantes² que han emprendido dos programas simultáneamente en la Universidad; además, se realizó una revisión de investigaciones sobre el tema y experiencias de otras universidades. En la segunda fase, se diseñó y se aplicó una encuesta para identificar las motivaciones, beneficios y trayectoria académica y profesional de dicha población; también, se realizaron entrevistas a los jefes de programas de pregrado para identificar sus percepciones y experiencias sobre el programa dos carreras. Finalmente, en la tercera fase, se procesó la información recolectada en las encuestas y entrevistas y se elaboró el informe final (ver esquema 1).

Esquema 1. Metodología desarrollada



Fuente: Oficina de Planeación. Universidad EAFIT, 2008.

Este estudio es de tipo descriptivo y transversal, se tiene como sujetos de estudio los estudiantes y graduados que cursan o cursaron dos programas y jefes de programas de pregrado analizados en once categorías para observar la pertinencia de la doble titulación en la Universidad (ver esquema 2).

² Los datos fueron proporcionados en el centro de informática de toda la población dos carreras: estudiantes y los egresados que cursaron conjuntamente dos carreras y terminaron dos y se encuentran activos en ambas o en una de las dos.

Esquema 2. Estructura Metodológica

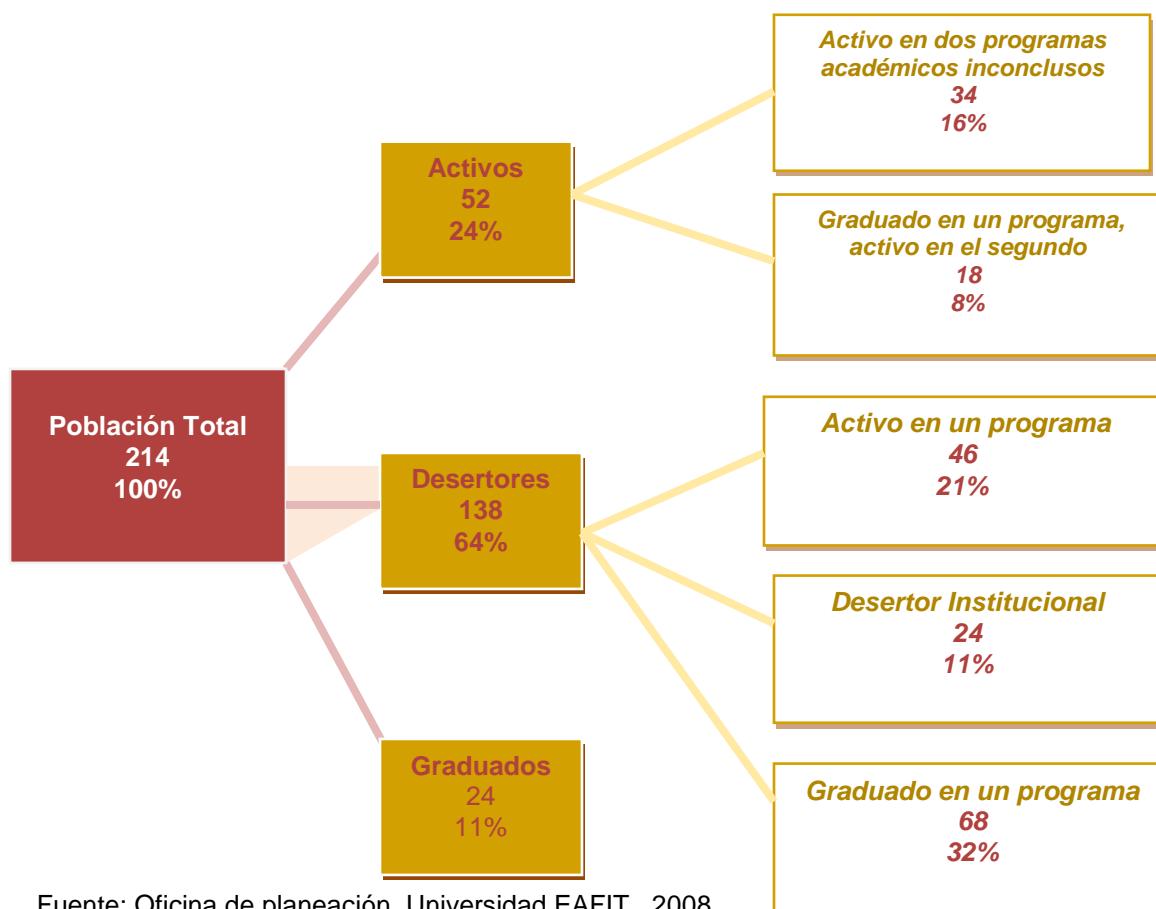


Fuente: Oficina de Planeación. Universidad EAFIT, 2008.

2.1 Encuesta a la población dos carreras

La población dos carreras se contabilizó desde el año en que se matriculó por primera vez un estudiante en dos programas simultáneamente, es decir, en 1999 hasta el 2008; además, el estado académico de los estudiantes sólo se observó en un momento específico del periodo (nueve años) y para efectos de tener una información más actualizada se seleccionó el segundo semestre del 2008³. Una vez analizada la población, se construyó una encuesta aplicada a través de Internet⁴ a la población estudiantil y graduada en dos carreras, la cual está compuesta de estudiantes y graduados activos e inactivos en dos programas así:

Esquema 3. Población del programa dos carreras 1999-2008-1



Fuente: Oficina de planeación. Universidad EAFIT, 2008.

³ En este sentido, toda la información presentada en la sección 5 *Análisis de la población doble programa en pregrado* pertenece a este periodo (2008-2).

⁴ Software Seven y Oracle de la Universidad EAFIT. La encuesta se realizó en los meses octubre y noviembre del 2008.

Al ser seis tipos de sujetos de estudio se buscó una denominación abreviada que se utilizará a lo largo del trabajo para referenciar a cada uno de manera sencilla, así:

1. Activo (1) → Estudiantes con dos programas académicos inconclusos, o estudiantes activos en dos programas.
2. Activo (2) → Graduados en un programa y estudiantes activos en un segundo programa.
3. Desertor (1) → Estudiantes inactivos en dos programas, o desertores de la Institución.
4. Desertor (2) → Graduado de un programa e inactivos en el segundo programa.
5. Desertor (3) → Estudiante activo en un programa e inactivo en el segundo programa.
6. Graduado → De los dos programas

La encuesta se dividió en cuatro módulos, tanto para estudiantes, como para graduados: 1) Balance del programa académico, 2) Motivación, 3) Evaluación de la decisión de emprender la doble titulación. También se realizaron tres módulos más para los graduados: 4) información laboral, 5) trayectoria académica, 6) trayectoria profesional. Los desertores institucionales no se tuvieron en cuenta en el momento de la aplicación de la encuesta por no ser sujetos de estudio de la presente investigación (ver anexo 1, 2 y 3).

Aunque la encuesta fue principalmente con preguntas categóricas cerradas, también se realizaron preguntas abiertas para dejar la posibilidad de expresar sus opiniones. Es de resaltar que la población activa en el programa dos carreras: 1) graduados de dos carreras, 2) graduados de un programa que actualmente cursan el segundo y 3) estudiantes activos, se compone de 76 personas de las cuales fueron entrevistadas 51, es decir, el 67% de la población; la aplicación de la encuesta tuvo un 90% de confiabilidad y un 7% de margen de error.

2.2 Entrevista a los jefes de pregrado

Para profundizar en el análisis de la doble titulación, se consultó las percepciones de los jefes de programas de pregrado, pues son los más cercanos a los estudiantes y quienes los apoyan académica y administrativamente cuando emprenden dos programas simultáneamente. Para la identificación de sus percepciones se realizó una entrevista basada en un cuestionario⁵.

El cuestionario se aplicó a 16 (de 17) jefes de programas de pregrado; las preguntas fueron abiertas sobre: 1) la importancia de promover dos carreras en la Universidad, 2) beneficios académicos y laborales para los estudiantes, 3) dificultades como jefe y para que los estudiantes, 4) programas académicos que son compatibles y perfil profesional complementario permitiendo que los jefes expresaran sus opiniones libremente (ver anexo 4).

En el análisis se identificaron las percepciones de los jefes de programas frente a la importancia de ofrecer a los estudiantes eafitenses el doble programa como una opción, también sobre los beneficios académicos, facilidades administrativas, dificultades y posibles acciones de mejoramiento.

2.3 Análisis de los resultados

Para los datos tanto de la población como de los resultados de la encuesta se realizó un tratamiento estadístico con un análisis descriptivo y para el análisis de la entrevista se codificó la información y se realizaron matrices y transcripciones, luego se sacaron unas categorías de análisis y recomendaciones.

⁵ Las entrevistas fueron realizadas del 24 al 28 de noviembre del 2008

3. EAFIT: CONTEXTO INSTITUCIONAL

El presente estudio está enmarcado en las acciones realizadas con la actualización curricular, realizada en EAFIT durante el 2006 y de la cual es importante hacer un recuento. La actualización curricular es respuesta a una nueva realidad que tiene como precedente la existencia de una sociedad del conocimiento y de la información, los desarrollos nacionales e internacionales de la educación superior centrados en: 1) Programas centrados en el aprendizaje más que en la enseñanza, 2) Planes de estudio con base en créditos académicos para permitir su homologación entre instituciones y países, 3) Inclusión de una formación general en humanidades y competencias básicas en matemáticas, lengua materna e idiomas foráneos, 4) Ofrecimiento de un proyecto de formación extendido, que integre pregrado y posgrado y 5) El logro de flexibilidad curricular en los planes de estudio y en los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, la actualización curricular realizada estuvo influenciada por el compromiso Institucional de desarrollar sociedades de aprendizaje y fortalecer la investigación y la innovación, con el fin de propiciar una educación flexible y centrada en el aprender a aprender:

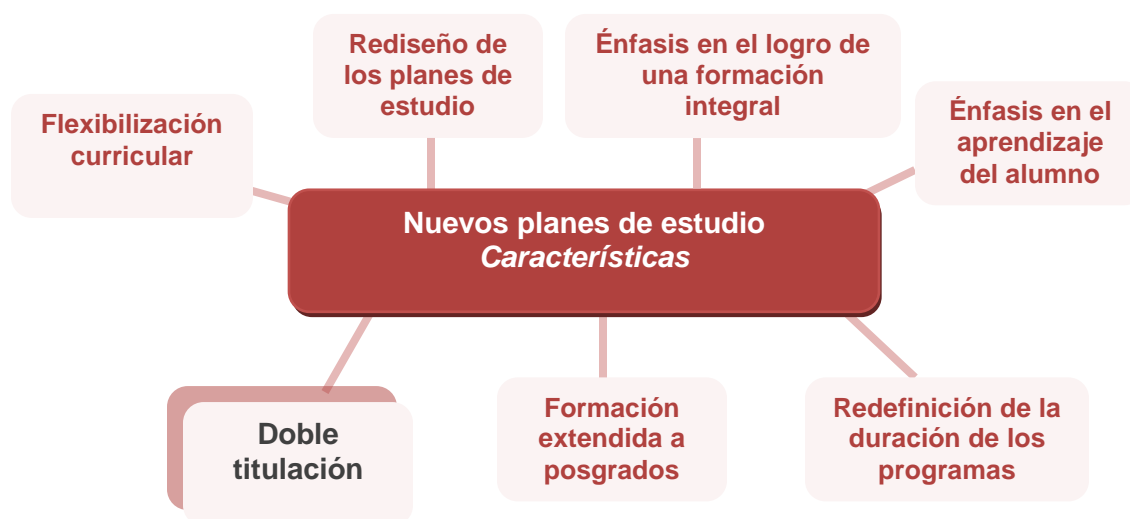
“El proceso de aprendizaje ahora debe basarse en la capacidad de encontrar, lograr accesibilidad y poder aplicar los conocimientos para resolver problemas. En este nuevo paradigma es más importante aprender a aprender, aprender a transformar información a nuevos conocimientos, y aprender a transferir nuevos conocimientos a aplicaciones, que memorizar información específica” (Actualización curricular, 2006).

Bajo este contexto, los objetivos de la actualización curricular fueron: 1) realizar una revisión exhaustiva de todos los currículos, 2) actualizar los planes de estudio de acuerdo a las exigencias de la sociedad del conocimiento y las tendencias de la educación superior, 3) evaluar las sugerencias de los pares académicos en los procesos de acreditación y 4) estrechar vínculos del proceso formativo con el mundo laboral. Este proceso curricular tuvo en cuenta las declaraciones fundacionales del quehacer Institucional: *la Visión y la Misión*, además, la vigencia del sistema metro o

articulación pregrado-posgrado, el modelo pedagógico eafitense: *formación centrada en el estudiante*, y el sistema de créditos académicos⁶.

Las actividades desarrolladas se dividieron en cuatro fases con alta participación de la comunidad eafitense (Consejo académico, jefes de carrera, docentes, estudiantes y el Consejo superior). La primera fase tuvo como objetivo repensar los currículos, la segunda fase consistió en la definición de los troncos comunes, en la tercera se dio la concertación de una estructura curricular eafitense y finalmente, el diseño y aprobación de los nuevos planes de estudio. Después de las reuniones y talleres se consolidaron las características de los nuevos planes de estudio con el fin de ofrecerle mayores posibilidades y flexibilidad a los estudiantes (ver esquema 4).

Esquema 4. Características de los nuevos currículos



Fuente: Oficina de planeación. Universidad EAFIT, 2008.

Con el *énfasis en el aprendizaje del alumno* se pretende incentivarlo a aprender a aprender, a estudiar, a interpretar y comprender la información. En la búsqueda de este objetivo, el profesor será más un orientador del aprendizaje del alumno que un transmisor de información y conocimientos existentes. En el *énfasis en la formación*

⁶ Decreto 2566 de 2003. Dentro de las condiciones mínimas de calidad de los programas académicos en educación superior se requiere organizar las actividades de formación por créditos académicos. Un crédito equivale a 48 horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y demás horas que el estudiante deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje.

integral se redefinieron los objetivos, alcances y contenidos de la formación humanística de los estudiantes buscando propiciar un conocimiento del contexto social, político y cultural, cuyo objeto de análisis es la sociedad colombiana actual y también incluir el tópico de Emprendimiento como una alternativa de vinculación al mundo del trabajo.

El *rediseño de los planes de estudio* se realizó con base en la definición de áreas del conocimiento y no de asignaturas, así: áreas básicas: formación general universitaria; áreas básicas profesionales: formación en competencias básicas de cada carrera; y líneas de énfasis: formación de profundización en un tema de interés del alumno. (Ver esquema 5).

Esquema 5. Rediseño de planes de estudio



Fuente: Actualización Curricular, 2007

La *flexibilidad curricular* se centra en permitir la actualización permanente de los planes de estudio, ofrecer a cada estudiante la posibilidad de iniciar una especialización profesional, de acuerdo con sus intereses personales y preferencias académicas y reconocer las diferencias en las capacidades de aprendizaje individual. En la flexibilización en matemáticas se adecuaron los métodos pedagógicos, los contenidos y las intensidades horarias a las especificidades y demandas de las diversas escuelas y departamentos.

En la *redefinición de la duración de los programas* se definió en número de semestres (9 ó 10). En la *formación extendida a posgrados* se revisaron las líneas de énfasis con el fin de estimular la continuación inmediata de estudios de posgrado, así, se redujo el tiempo requerido para alcanzar un título de posgrado, con el fin de brindar a los estudiantes eafitenses los conocimientos y competencias académicas y laborales que podrán ser adquiridas mediante la realización de programas de especialización y maestría, preparados para las exigencias del mercado laboral (ver esquema 6)

Esquema 6. Sistema Metro EAFIT



Fuente: Actualización Curricular, 2007

La *Doble titulación*⁷ se diseñó como una opción más para los estudiantes con el fin de propiciar la interdisciplinariedad a aquellos alumnos que se motiven con el conocimiento de profesiones afines; es una posibilidad de los estudiantes para acceder a dos títulos profesionales y tener mayores conocimientos para aplicar en su vida profesional y tener mayores oportunidades de realizar estudios de posgrado, además de ampliar profundamente los conocimientos en áreas de mayor interés⁸.

⁷ La doble titulación se divide en dos: externa e interna. La externa se trata de acuerdos entre dos Instituciones de dos países diferentes para ofrecer programas conjuntos que les permitan a los estudiantes obtener un título por parte de ambas instituciones. (Díaz, 2002). La interna es cuando los estudiantes tienen la posibilidad de estudiar en un menor tiempo dos carreras, que no son necesariamente afines, esta última es a la que se hace referencia en el presente trabajo, también es llamado Doble Programa, a lo largo del estudio utilizarán ambos términos.

⁸ Al igual que en Reingreso, Transferencias Internas, Reingresos con Grado Previo, el procedimiento para doble titulación es: **1)** debe enviar una carta dirigida al Consejo de Escuela, en la cual debe exponer

4. EXPERIENCIAS NACIONALES

La flexibilidad académica como una posibilidad para los estudiantes es un asunto que se viene tratando hace una década a nivel internacional y, en los últimos años, a nivel nacional; en los cambios involucrados se tiene en cuenta la ruta académica que desea seguir cada estudiante de acuerdo a sus gustos e intereses. A nivel Internacional, específicamente en Europa, los cambios en el tema de educación superior se concretaron con el acuerdo de 1999 en Bolonia, a partir de una declaración realizada por los Ministros de educación de la Unión Europea, donde se dio inicio al Espacio Europeo de Educación Superior con el fin de tener un sistema de titulaciones fácilmente comprensible y comparable y basado en dos ciclos fundamentales: 1) Ciclo de cualificación profesional y 2) Ciclo de másters y doctorados (Manso, 2002).

A nivel nacional, varias de las Instituciones de Educación Superior –IES– del país, modificaron sus programas y flexibilizaron en la estructura académica, adaptándose a las necesidades de la sociedad actual; de esta manera, ofrecen a sus estudiantes alternativas de flexibilización como el doble programa, unas con mayor reglamentación y claridad que otras. En el presente apartado se presentan las experiencias de las Universidades Acreditadas que ofrecen el doble programa⁹.

El objetivo de las universidades que ofrecen el doble programa es brindar la posibilidad de estudiar en un menor tiempo dos carreras, que no son necesariamente afines; estas Universidades tienen generalmente ‘núcleos básicos comunes de formación en todas las carreras. De esta forma, los estudiantes que eligen hacer el doble programa saben de antemano que no deben repetir un ciclo de formación básico en el segundo pregrado (Universidad Nacional, 2007).

claramente las causas que motivan la solicitud; **2)** El Jefe de Carrera correspondiente es quien estudia dicha solicitud, emite su concepto y el Consejo de Escuela tomará la decisión final. Una vez tomada la decisión final, **3)** la oficina de Admisiones y Registro generará la respuesta y se informará al estudiante el procedimiento que debe seguir para matricularse

<http://www.eafit.edu.co/EafitCn/Admisiones/Pregrado/procedSolicitudes.htm> .

⁹ Las Universidades revisadas con experiencia en dos carreras fueron: Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá), Universidad de los Andes (Bogotá), Universidad Externado de Colombia (Bogotá), Universidad del Rosario (Bogotá), Universidad de la Sabana (Bogotá), Universidad del Valle (Cali), entre otras. Para más detalle de Experiencias de las Instituciones de Educación Colombiana en Doble Carrera.

La Universidad de los Andes desarrolló políticas de flexibilidad buscando el ejercicio de la autonomía del estudiante en la ruta de formación profesional, el ritmo de aprendizaje y el tipo de ordenamiento, dentro de los límites y requisitos definidos por la Institución. Esta dinámica implicó identificar los diferentes ciclos, las posibilidades de intensificación de los recorridos y las opciones que la Institución puede ofrecer al estudiante, en particular, en lo referente a dobles perfiles cuando éste decide cursar simultáneamente dos programas (Díaz, 2002, pág. 191).

La Universidad de los Andes considera que la interrelación de perfiles profesionales ofrece ventajas competitivas a quienes optan por el ingreso al mundo laboral y a quienes desean continuar estudios avanzados. En este sentido, se favorece cierto grado de diversificación y se potencia e intensifica el trabajo interdisciplinario de los graduados de estas modalidades. Los programas que comúnmente se seleccionan para articular perfiles se encuentran: 1) Ingeniería con cualquiera de las ciencias (Matemáticas o Física); 2) Ingeniería y Economía; 3) Economía y Matemáticas y 4) Economía e Ingeniería Industrial. En el caso de las ciencias sociales, éstas se suelen combinar con Historia, especialmente en los programas de Antropología, Ciencia Política y Economía (Díaz, 2002, pág. 191)¹⁰

La Universidad Nacional también realizó reforma de los pensum y dentro de sus nuevas propuestas curriculares se encuentra la doble carrera. La Universidad del Rosario tiene un sitio Web que ofrece a sus estudiantes la doble titulación con amplia información en la sección de la Oficina de Admisiones y Registro. En Instituciones como la Universidad del Norte, Universidad de la Sabana y la Universidad Javeriana, la posibilidad de estudiar dos carreras es presentada como una ventaja que el estudiante tiene al cursar sus estudios en las mismas, además de un elemento diferenciador y generador de prestigio y posicionamiento académico. La Universidad del Valle, por su parte, proporciona beneficios especiales a quienes estudian dos carreras; como la posibilidad de prestar más libros en la biblioteca (ver tabla 1).

¹⁰ Además de la doble titulación, también existen otras modalidades llamadas plan coterminal y plan Complementario. En el plan coterminal un estudiante de pregrado puede iniciar sus estudios de postgrado, siendo condiciones fundamentales haber completado el 80% de los créditos de pregrado y tener un promedio acumulado de al menos 3.75. En el plan complementario, donde los estudiantes de último semestre de pregrado podrán tomar materias de especialización.

Tabla 1 Experiencias de las Instituciones de Educación Colombiana en Doble Carrera

Universidad	Posibilidades a los Estudiantes	Observaciones
Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá)	<p>Los estudiantes tienen la oportunidad de matricularse en forma simultánea en dos o más programas académicos del mismo nivel de formación.</p> <p>Requisitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haber cursado y aprobado al menos 18 créditos académicos como estudiante regular de un programa académico. 2. Haber sido admitido a un segundo programa académico del mismo nivel de formación. 3. No haber sido expulsado de la Universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica para todos los programas - En el reglamento existe claridad sobre: <ul style="list-style-type: none"> - La forma de homologaciones - Condiciones de inscripción y admisión. - número de créditos - Selección de asignaturas - Trabajo de grado de dos carreras - Es considerado como una de las características que los diferencian
Universidad de los Andes (Bogotá)	<p>Los estudiantes pueden acceder a dos programas académicos de forma paralela, de manera reglamentada.</p> <p>Requisitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promedio igual o superior a 3.25 2. Puntaje Uniandes¹¹ igual o superior al promedio de los cuatro últimos puntajes de corte de la carrera con la que desea realizar doble programa, contados desde el momento de su ingreso a la Universidad hacia atrás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica para todos los programas - Hay suficiente información en la Web - En la información correspondiente a cada pregrado existe un link que detalla todo sobre la posibilidad de realizar un doble programa - Lista de materias homologables en Web. - Es considerado como una de las características que los diferencian - No tiene costo adicional
Universidad Externado de Colombia (Bogotá)	<p>La opción de doble carrera es sólo para estudiantes que se inscriban a los programas de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, en los demás programas no es posible, porque se cruzan los horarios de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No Aplica para todos los programas

¹¹ Herramienta principal del proceso de selección de estudiantes, se basa en ordenar (para cada área de conocimiento) y asignar puntajes basándose en los percentiles correspondientes a la ubicación del estudiante. Como el Puntaje Uniandes depende directamente de la naturaleza de la población a la que pertenece no es posible compararlo entre estudiantes que hayan ingresado en semestres diferentes (Pérez T. & Castillo, 2008) como esta como

Universidad	Posibilidades a los Estudiantes	Observaciones
<p>Universidad del Rosario (Bogotá)</p>	<p>Se ofrece la opción de doble carrera para todos los programas a partir del segundo semestre de su primera carrera.</p> <p>La sección de admisiones y registro presenta con claridad todos los requisitos que debe cumplir un aspirante a cursar doble programa.</p> <p>Requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Haber cursado y aprobado un mínimo de 16 créditos académicos, al momento de realizar la inscripción.</i> - <i>Tener un promedio acumulado igual o superior a tres punto tres (3.3).</i> - <i>No haber sido sancionado académica o disciplinariamente por la Universidad.</i> - <i>Que no haya transcurrido más de un periodo académico sin que el estudiante haya estado matriculado en un programa de pregrado.</i> - <i>Cumplir con los requisitos particulares de admisión al programa de interés: resultados en el nuevo examen de Estado ICFES. Sólo se aceptan resultados de exámenes presentados desde el año 2003 a la fecha.</i> - <i>Presentación de una entrevista personal.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica para todos los programas -Hay suficiente información en la Web -El tiempo aproximado del doble programa es 1 año más y se otorgan títulos por separado.
<p>Universidad de la Sabana (Bogotá)</p>	<p>Se ofrece la opción de doble carrera para todos los programas a partir del tercer semestre de su primera carrera sin que haya un incremento en el precio de tu matrícula.</p> <p>El capítulo V del reglamento estudiantil es dedicado a desarrollar la normatividad relativa a doble programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica para todos los programas -Hay suficiente información en la Web -Es considerado como una de las característica que los diferencian -No tiene costo adicional
<p>Universidad del Valle (Cali)</p>	<p>Aunque no se tiene especificado en el Reglamento, es posible cursarlo.</p> <p>En el reglamento estudiantil. Según el reglamento de la biblioteca, los estudiantes que estén cursando simultáneamente dos carreras de pregrado, tendrán derecho a prestar más unidades en la biblioteca</p>	

Fuente: Elaboración propia con base en la información disponible en página Web

5. ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN DOBLE PROGRAMA EN PREGRADO

Esta sección describe la población dos carreras de la Universidad, el cual se compone por 214 personas divididas en tres grupos: Activos (24%), Desertores (64%) y Graduados (11%)¹², con el objetivo de comprender los principales rasgos de estos estudiantes, se analizan las siguientes variables: programas académicos, estado académico¹³, año de ingreso, cantidad de semestres y edad.

Inicialmente se realizó un análisis por programa académico, evidenciando una alta participación de la Escuela de Administración (61%) en el emprendimiento de dos carreras en forma simultánea, siendo el programa de Administración de Negocios el principal, de las demás Escuelas, el programa de Derecho tiene el 10% de participación e Ingeniería mecánica 7% (ver Tabla 2)

Tabla 2 Población dos carreras: balance por primer programa académico. (2008-2)

Primer Programa Académico	Cantidad	Participación
Administración de Negocios	53	25%
Negocios internacionales	32	15%
Economía	29	14%
Derecho	21	10%
Contaduría Pública	14	7%
Ingeniería Mecánica	14	7%
Ingeniería de Sistemas	10	5%
Comunicación Social	7	3%
Ingeniería de Producción	7	3%
Ciencias Políticas	6	3%
Ingeniería de Diseño de Producto	5	2%
Ingeniería Civil	4	2%
Ingeniería Matemática	4	2%
Ingeniería de Procesos	3	1%
Geología	2	1%
Música	2	1%
Ingeniería Física	1	0,5%
Total general	214	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

¹² Ver Esquema 3 de la sección 2. *Metodología Desarrollada*

¹³ El estado académico es en el segundo semestre del 2008.

Así mismo, en el segundo programa académico elegido por los estudiantes la Escuela de Administración también es la elección principal, con un total de 56%, de otras Escuelas se destacan los programas como: Ciencias Políticas (11%), Derecho (9%) e Ingeniería de Producción (7%) (Ver tabla 2).

Tabla 3 Población dos carreras: balance por segundo programa académico. (2008-2)

Segundo Programa Académico	Cantidad	Participación
Administración de Negocios	44	21%
Economía	33	15%
Ciencias Políticas	24	11%
Contaduría Pública	24	11%
Derecho	20	9%
Negocios Internacionales	19	9%
Ingeniería de Producción	14	7%
Ingeniería de Diseño de Producto	10	5%
Comunicación Social	7	3%
Ingeniería de Sistemas	5	2%
Ingeniería Física	5	2%
Ingeniería Matemática	4	2%
Geología	3	1%
Ingeniería de Procesos	1	0,5%
Música	1	0,5%
Total general	214	100%

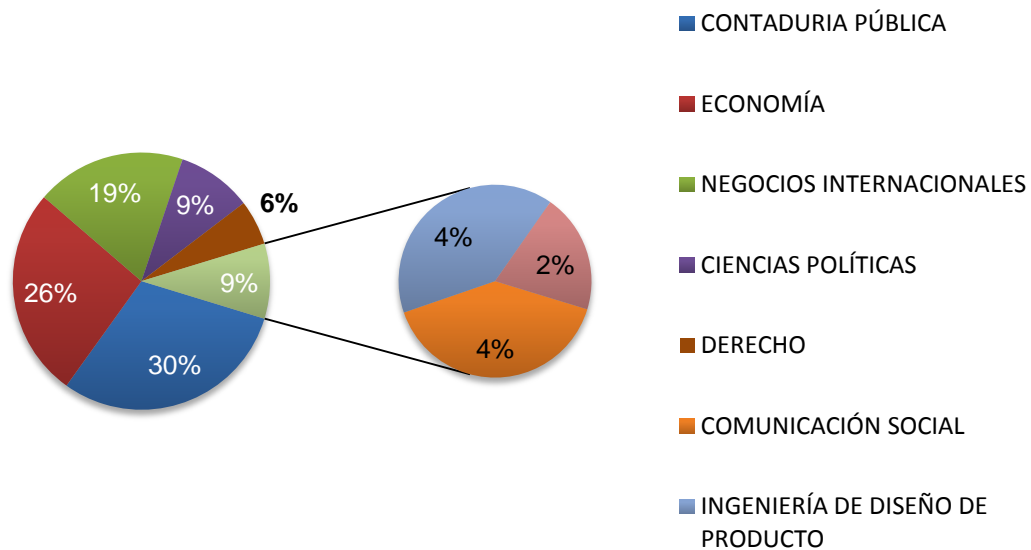
Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Una vez explicado los programas académicos a los cuales pertenece la población, se desagregó la elección de la segunda carrera por primer programa con el fin de establecer las tendencias de elección. A continuación se presentan los programas con mayor proporción de estudiantes: Administración de Negocios, Negocios Internacionales, Economía, Derecho e Ingeniería Mecánica¹⁴

La parte de la población que seleccionó como primer programa *Administración de Negocios* prefieren carreras afines como: Contaduría (30%), Economía (26%) y Negocios Internacionales (19%) (Ver gráfico 1)

¹⁴ Los demás programas se encuentran detallados en el Anexo 5.

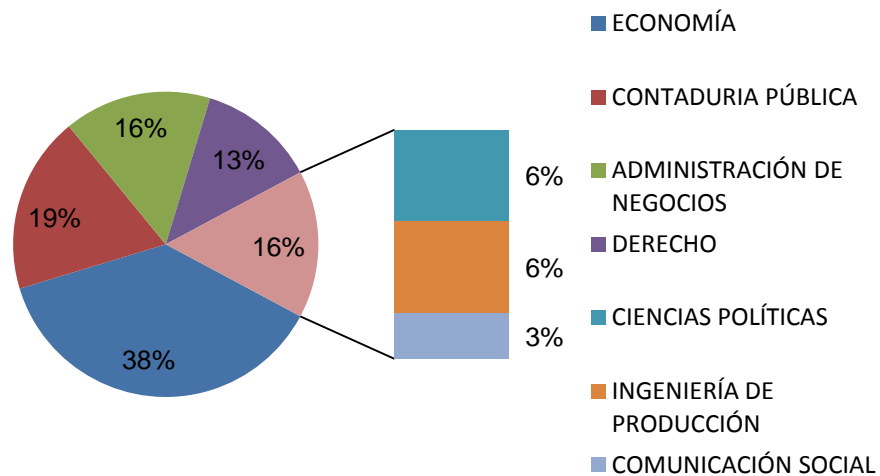
Gráfico 1 Segunda Carrera de los estudiantes de Administración de Negocios



Fuente: Oficina de Planeación, 2008.

Para el programa de *Negocios Internacionales* se aprecia una situación similar, el segundo programa seleccionado el 38% de los casos es Economía seguida de Contaduría Pública (19%) de los casos y Derecho con el (13%).

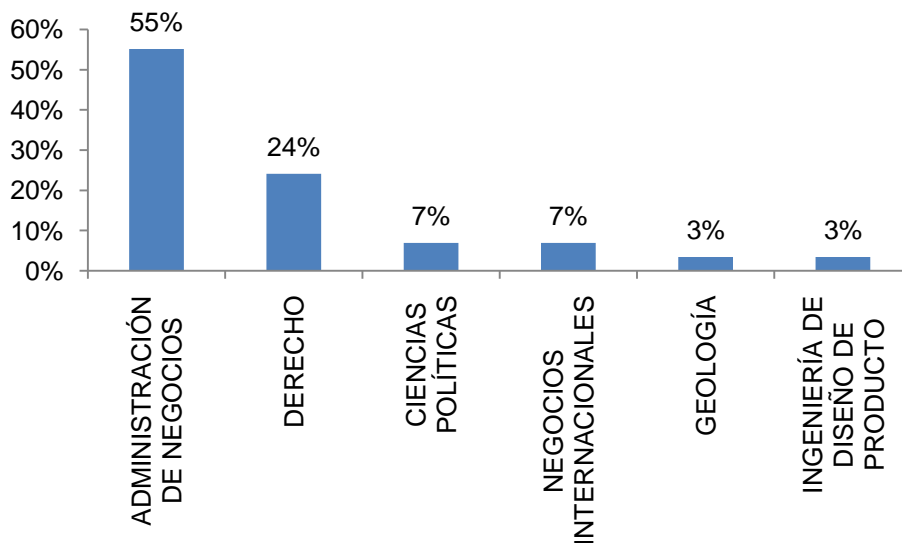
Gráfico 2 Segunda Carrera de los estudiantes de Negocios Internacionales



Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Para el programa de *Economía* la elección principal como segundo programa es Administración de Negocios con el 55% de los casos, seguido de Derecho con el 24%, y Ciencias Políticas y Negocios Internacionales con el 7% cada una (Ver grafico 3)

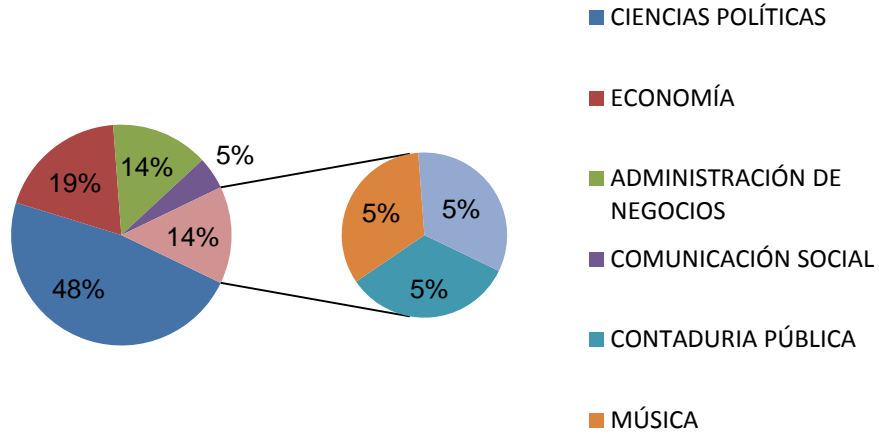
Gráfico 3 Segunda Carrera de los estudiantes de Economía (2008-2)



Fuente: Oficina de Planeación, 2008

En *Derecho*, el 48% de los estudiantes de derecho que han elegido un segundo programa lo han hecho con Ciencias Políticas, seguido de Economía y Administración de Negocios.

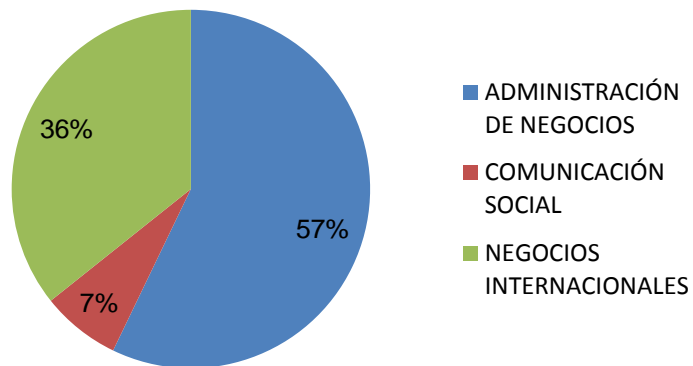
Gráfico 4 Segunda Carrera de los Estudiantes de Derecho (2008-2)



Fuente: Oficina de Planeación, 2008

En gráfico 5 se observa la elección del segundo programa la población que tiene como primera opción *Contaduría Pública* quienes eligieron principalmente carreras administrativas y en un porcentaje menos significativo Comunicación Social.

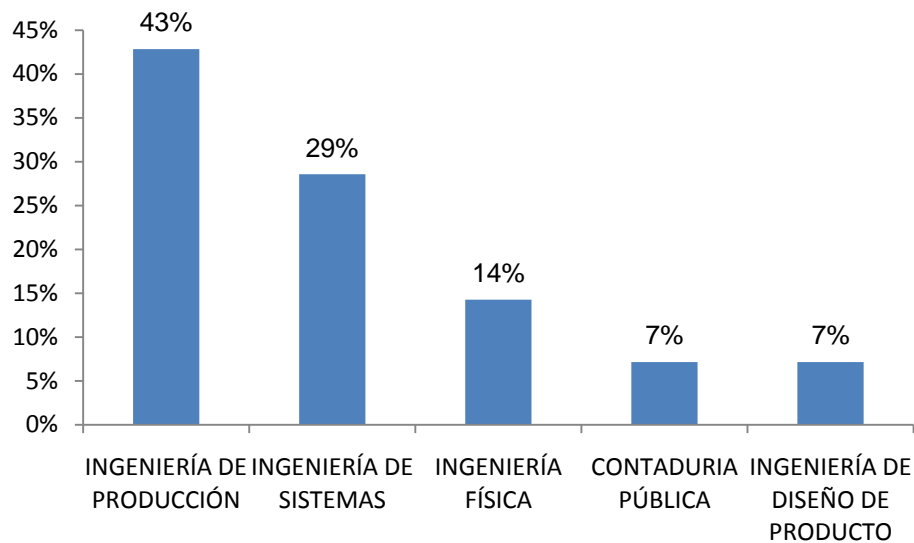
Gráfico 5 Segunda Carrera de los Estudiantes de Contaduría Pública (2008-2)



Fuente: Oficina de Planeación, 2008

En *Ingeniería Mecánica* se presenta preferencia por Ingeniería de Producción, en el 43% de los casos, es la opción más principal, seguida por Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Física.

Gráfico 5: Segunda Carrera de los Estudiantes de Ingeniería Mecánica (2008-2)



Fuente: Oficina de Planeación, 2008

La Escuela de Administración y la Escuela de Derecho tienen las carreras más dinámicas en la participación en dos programas, siendo Contaduría Pública, Economía, Administración de Negocios y Ciencias Políticas los principales programas de segunda elección, así mismo, cabe destacar la afinidad que en existe entre el primer programa y la elección del segundo (ver esquema 7)

Esquema 7 Elección del Segundo Programa Académico



Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Continuando con la caracterización de la población doble programa, la tabla 4 presenta el estado académico de la población dos carreras. El 11% se graduó de ambos programas académicos, el 24% se encuentra activo: el 16% en ambos programas y el 8% ya concluyó uno de los programas y se encuentra adelantando el segundo. El 54% se ubica en alguna categoría de deserción, siendo lo más común, el desertor 2, es decir, los estudiantes que se graduaron de uno de los programas que iniciaron pero desertaron del segundo con el 32% de los casos y los estudiantes que están activos en un programa, pero desertaron del segundo (desertor 3), representan el 11%.

Las razones por las cuales no culminaron los programas se indagaron en la encuesta y los resultados se presentan en la siguiente sección; sin embargo, la doble titulación puede ser una estrategia de retención en uno de los dos programas, por lo tanto, está deserción no es tan preocupante como los que no terminaron ninguna de las dos (desertor 1) que representa el 11% de los casos (Ver tabla 4).

Tabla 4 Estado Académico de la Población Dos Carreras

Estado	Cantidad	Participación
Activo (1): Dos programas académicos inconclusos	34	16%
Activo (2): Graduados en un programa, activo en el segundo	18	8%
Desertor (1): De la Institución	24	11%
Desertor (2): Graduado de un programa	68	32%
Desertor (3): Activo en un programa	46	21%
Graduado de los dos programas	24	11%
Total general	214	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

El estado académico se desagregó de acuerdo al programa que cursa con el objetivo de identificar los programas con mayor sostenibilidad en dos carreras.

Los *Graduados* de dos programas y activos en dos programas son principalmente de la Escuela de Administración. Los estudiantes *Activo 1* tiene como primer programa: Negocios Internacionales (24%), Economía (21%) y Administración de Negocios (15%). Los *Activos 2* tienen mayor participación en Administración de Negocios. En la población desertora de dos carreras, los desertores institucionales (*Desertor 1*) son principalmente de economía (21%), *Desertores 2* principalmente de Administración, Negocios Internacionales y Economía, y los *Desertores 3* tienen mayor participación en Administración y Derecho (ver tabla 5)¹⁵

¹⁵ También se puede analizar el segundo programa por estado académico en el Anexo 6. Predomina la carrera de Derecho (activos 1), Ciencias Políticas y Contaduría (activo 2), Administración de Negocios (desertor institucional y desertor 3) y Economía (desertor 2).

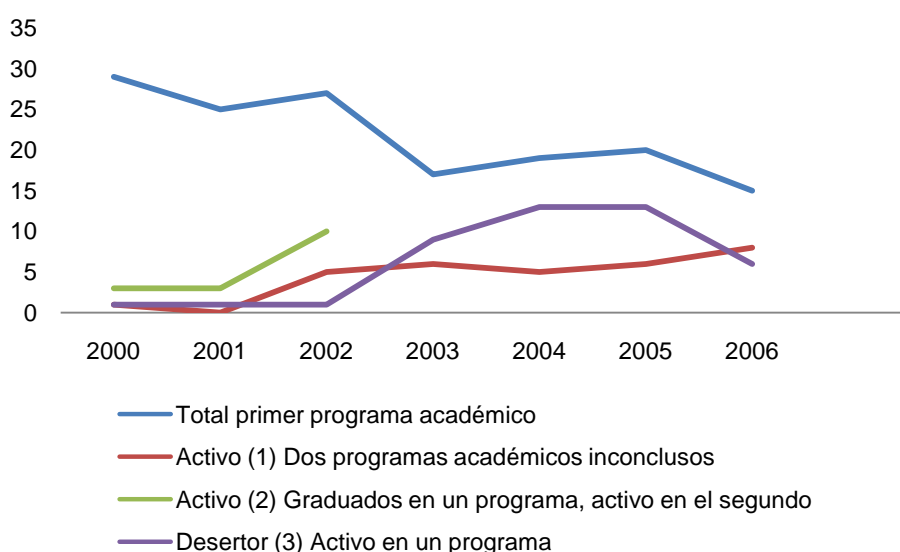
Tabla 5 Estado Académico y Primer Programa

Primer Programa Académico	Activo (1) <i>Dos programas académicos inconclusos</i>	Activo (2) <i>Graduados en un programa, activo en el segundo</i>	Desertor (1) <i>De la Institución</i>	Desertor (2) <i>Graduado de un programa</i>	Desertor (3) <i>Activo en un programa</i>	Graduado de los dos programas
Administración de Negocios	15%	44%	17%	32%	17%	25%
Ciencias Políticas	6%				9%	
Comunicación Social	12%				7%	
Contaduría Pública		6%	13%	4%	4%	21%
Derecho	6%	28%	8%	4%	20%	
Economía	21%	6%	21%	12%	2%	29%
Geología			4%		2%	
Ingeniería de Diseño de Producto	3%		4%	3%	2%	
Ingeniería Civil			8%	1%		4%
Ingeniería de Procesos			4%	3%		
Ingeniería de Producción			4%	6%	4%	
Ingeniería de Sistemas	9%		8%	1%	9%	
Ingeniería Física					2%	
Ingeniería Matemática	3%				7%	
Ingeniería Mecánica	3%	11%	4%	10%	4%	4%
Música			4%		2%	
Negocios Internacionales	24%	6%		22%	9%	17%
Total general	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Otra variable de análisis fue el año de ingreso de acuerdo al estado académico y comparando el año de ingreso entre el primero y segundo programa. En el gráfico 6 se observa que existe un declive en el número de alumnos que inicia el estudio de dos programas en la Universidad, siguiendo la línea de color azul, mientras el número de estudiantes activo en dos programas se presenta estable (línea de color rojo).

Gráfico 6 Año de ingreso primer programa y Estado Académico



Fuente: Oficina de Planeación, 2008

La disminución a lo largo del periodo de la población dos carreras puede tener causas internas o de la Institución y causas externas. Internamente se asocia a la falta de información y visibilidad de esta alternativa y, externamente a la falta de interés de la población estudiantil.

En la comparación entre el año de ingreso se observa diferencia entre el año de ingreso al primer y segundo programa es, en su mayoría, de un año, aunque hay estudiantes que también lo hacen de 2 a 4 años después especialmente antes del año 2000; por ejemplo, el 50% de la población que inició el primer programa en 1994 comenzó el segundo en 1998 y el 67% que inició el primer programa en el 2007 comenzó el segundo en el 2008 (Ver tabla 6).

Tabla 6 Año de Ingreso primer y segundo programa académico

Año de Ingreso Carrera 1	Año de Ingreso Carrera 2											Total general
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	
1993		100%										100%
1994	50%	25%				25%						100%
1995	43%	14%	14%	14%			14%					100%
1996	11%	44%	22%	11%				11%				100%
1997	25%	17%	17%	25%	17%							100%
1998	7%	27%	27%	27%	7%	7%						100%
1999		10%		10%	50%	20%			10%			100%
2000				10%	31%	41%	7%	7%	3%			100%
2001				8%	28%	24%	20%	12%		4%		100%
2002						26%	59%	7%	4%		4%	100%
2003						6%	35%	12%	35%	12%		100%
2004								47%	42%	5%	5%	100%
2005								15%	25%	35%	25%	100%
2006									13%	53%	27%	100%
2007										33%	67%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

De acuerdo al semestre del primer y segundo programa académico, la población en un porcentaje significativo se encuentra en los primeros tres semestres del segundo programa académico cuando en el primero se encuentran entre sexto y octavo semestre. Por ejemplo, el 50% de la población que se encuentra en séptimo semestre, está en primer semestre del segundo programa (Ver tabla 7).

Tabla 7 Semestre primer y segundo programa académico

Estado del semestre-Programa Académico 1	Estado del semestre-Programa Académico 2											
	Semestre											Total general
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Semestre 1	33%		11%	11%			11%	11%			22%	100%
Semestre 2	100%											100%
Semestre 3	40%	30%	10%	10%				10%				100%
Semestre 4		50%		25%							25%	100%
Semestre 5	18%	36%	9%	9%			18%	9%				100%
Semestre 6	20%	27%	13%	20%	7%					7%	7%	100%
Semestre 7	50%	30%	10%								10%	100%
Semestre 8	30%	20%	20%				10%			10%	10%	100%
Semestre 9	30%	10%			20%	20%				20%		100%
Semestre 10	26%	4%	9%	4%	9%	13%	4%	4%	4%		22%	100%
Semestre 11	10%	8%	10%	9%	17%	9%	5%	3%	4%	8%	20%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

También se evaluó el tiempo que toma un estudiante para completar sus estudios universitarios; en este sentido, el 50% de los que se graduaron de ambos programas terminaron el primer programa en 13-14 semestres; 12 % de ellos tardaron más de 14, en contraste con los desertores de un programa que en su mayoría se demoraron 11 o 12 semestres. Para el segundo programa académico., lo terminaron en menos tiempo (entre nueve y 10 semestres), esta información es importante porque da claridad en el tiempo que un estudiante necesita para terminar dos programas, con el anterior pensum entre 13 y 14 semestres (ver tabla 8).

Tabla 8 Número de semestres en terminar el primer programa académico

Número de semestres	Desertor (2) <i>Graduado de un programa</i>	Graduado de los dos programas <i>primer programa</i>	Graduado de los dos programas <i>segundo programa</i>
6	1%		4%
7	1%		17%
8	1%	4%	8%
9			21%
10	7%		17%
11	31%	17%	17%
12	29%	17%	4%
13	13%	25%	4%
14	6%	25%	8%
15	7%	8%	
16		4%	
17	1%		
Total general	100%	100%	

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Finalmente, en la edad promedio de la población, discriminada por estado académico, se observa que la edad promedio de la población es de 24 años; para los graduados de uno o ambos programas académicos es de 26 años, mientras los desertores de la institución 23 años.

Tabla 9: Edad promedio por estado académico

Estado Académico	Edad promedio
Activo (1) <i>Dos programas académicos inconclusos</i>	22
Activo (2) <i>Graduados en un programa, activo en el segundo</i>	25
Desertor (1) <i>De la Institución</i>	23
Desertor (2) <i>Graduado de un programa</i>	26
Desertor (3) <i>Activo en un programa</i>	23
Graduado de los dos programas	26
Total general	24

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

6. CARACTERIZACION MUESTRAL DE DOBLE PROGRAMA EN PREGRADO

El fin de explorar las motivaciones, expectativas y percepciones de la población dos carreras, se aplicó una encuesta de acuerdo a cada tipo de sujeto de estudio, esta cubrió el 43% de la población total. De las 82 personas encuestadas el 67% fueron estudiantes activos y graduados, el 33% restante fueron desertores (graduados o activos en un programa) (Ver tabla), para la población graduada se indagó por la información laboral y trayectoria académica.

Tabla 9 Número de estudiantes y graduados que contestaron la encuesta y su relación con la población

Estado	Población	Muestra	Porcentaje
Activo (1): Dos programas académicos inconclusos	34	24	71%
Activo (2): Graduados en un programa, activo en el segundo	18	11	61%
Desertor (2): Graduado de un programa	68	16	24%
Desertor (3): Activo en un programa	46	15	33%
Graduado de los dos programas	24	16	67%
Total general	190	82	43%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

A continuación se presentan los cuatro módulos en los cuales se dividió la encuesta: 1) Balance y programa académico, 2) Motivación para emprender dos carreras, 3) Evaluación del doble programa y 4) información laboral y trayectoria académica.

6.1. Programa Académico y Balance

Las variables analizadas para esta sección son: estado, género, edad promedio, balance académico del primer y segundo programa y fecha de grado (ver esquema 8), con el fin de identificar los datos básicos de los encuestados y su balance académico.

Esquema 8 Variables del primer módulo: primer y segundo programa académico



Fuente: Oficina de Planeación, 2008

El 54% de los encuestados son egresados, los demás se encuentran matriculados y activos para uno o dos programas. No existe diferencia significativa en género (43% femenino y 57% masculino).

Tabla 10 Genero de los estudiantes y graduados

Estado Académico	Femenino	Masculino	Total
Activo (1): Dos programas académicos inconclusos	14%	15%	28%
Activo (2): Graduados en un programa, activo en el segundo	4%	10%	14%
Desertor (2): Graduado de un programa	7%	12%	20%
Desertor (3): Activo en un programa	6%	12%	19%
Graduado de los dos programas	12%	7%	20%
Total	43%	57%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008.

La edad promedio de los encuestados es igual que en la población (24 años), de los graduados de ambos programas es 27 años, mientras la edad promedio de los estudiantes que tienen inconclusos ambos programas, estando activos en la institución, es de 22 años, y los que se han graduado de uno pero continúan activos en el segundo es de 25 años.

Tabla 11 Edad promedio estudiantes y graduados

Estado Académico	Edad promedio
Activo (1): Dos programas académicos inconclusos	22
Activo (2): Graduados en un programa, activo en el segundo	25
Desertor (2): Graduado de un programa	26
Desertor (3): Activo en un programa	22
Graduado de los dos programas	27
Promedio General	24

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Los encuestados, como era de esperarse, tienen alta participación en los programas académicos de la Escuela de Administración para el primer programa, el 27% de los casos son de Administración de Negocios, seguido por Negocios Internacionales (15%) y economía (13%). Otros programas notables son Derecho (9%), Ingeniería de Sistemas (8%), Ingeniería Mecánica (6%) e Ingeniería de Producción (5%).

Para el segundo programa el 20% de los estudiantes eligió como segundo programa economía, seguido por Administración de Negocios (14%), Derecho (14%) y Contaduría Pública (11%). Adicionalmente, el 15% de los encuestados eligió un programa de la Escuela de Ingeniería¹⁶.

Las personas encuestadas que están activas en dos programas académicos, el 25% se encuentra cursando el undécimo semestre para su primer programa, es decir, está cerca de culminar sus estudios. Por el contrario, el 24% se encuentra entre el tercer y quinto semestre. Se encuentra una participación muy dispersa en todos los semestres académicos.

Tabla 12 Semestre del primer programa Académico

Semestre primer programa	Activo (1): <i>Dos programas académicos inconclusos</i>	Desertor (3): <i>Activo en un programa</i>	Total general
3	8%		5%
4	8%		5%
5	8%	13%	10%
6	4%	13%	8%
7	17%		10%
8	8%	20%	13%
9	4%		3%
11	25%	13%	21%
Total general	100%	100%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

¹⁶ Para información más detallada ver Anexo 7 y 8

En el segundo programa también se presenta diversidad en el tipo de semestre, hasta el quinto semestre 35% y desde el sexto hasta decimo y once el 75%.

Tabla 13 Semestre del segundo programa académico

Semestre segundo programa	Activo (1): <i>Dos programas académicos inconclusos</i>	Activo (2) <i>Graduados en un programa, activo en el segundo</i>	Total general
2	29%		20%
3	13%		9%
5	4%	9%	6%
6	21%	18%	20%
7	8%	18%	11%
8	8%	9%	9%
9	4%	9%	6%
10	8%	9%	9%
11	4%	27%	11%
Total general	100%	100%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Para indagar sobre el balance académico en los dos programas se realizaron dos tipos de preguntas, la primera para observar la satisfacción y las percepciones sobre su desempeño académico, y la segunda de carácter informativo sobre el rendimiento académico con preguntas sobre la pérdida o cancelación de materias. El nivel de satisfacción, en el primer programa, fue calificado con un promedio de 5 para los programas de Administración de Negocios e Ingeniería Física, y en 3 para los programas de Contaduría Pública y Geología; en el segundo programa también es Administración junto a Comunicación Social, Contaduría y Economía (ver tabla 14 y 15).

Tabla 14 Nivel de satisfacción con el primer programa

Primer Programa	Activo (1): <i>Dos programas académicos inconclusos</i>	Desertor (3): <i>Activo en un programa</i>
	Promedio	Promedio
Administración de Negocios	5	5
Ciencias Políticas	4	
Comunicación Social	4	
Contaduría Pública		3
Derecho		4
Economía	4	
Geología	3	
Ingeniería de Sistemas	4	4
Ingeniería Física		5
Ingeniería Mecánica	3	
Negocios Internacionales	4	4
Total general	4	4

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Tabla 15 Nivel de satisfacción con el segundo programa

Segundo Programa	Activo (1): <i>Dos programas académicos inconclusos</i>	Activo (2) <i>Graduados en un programa, activo en el segundo</i>
	Promedio	Promedio
Administración de Negocios	5	5
Ciencias Políticas	4	4
Comunicación Social	4	5
Contaduría pública	5	4
Derecho	4	
Economía	5	4
Ingeniería de Diseño de Producto	4	
Ingeniería de Producción	4	
Ingeniería de Sistemas		4
Ingeniería Mecánica		3
Ingeniería Física	3	4
Total general	4	4

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

En cuanto al desempeño académico, el 44% de los estudiantes lo considera excelente, dentro del cual el 50% corresponde a los estudiantes activos en dos programas académicos y 33% a desertor de un programa y activo en otro (ver tabla 16). El 54% de los estudiantes activos calificaron su desempeño excelente.

Tabla 16 Desempeño académico de los estudiantes materias con el primer programa

Estado Académico	Desempeño Académico		
	Bueno	Excelente	Total General
Activo (1): <i>Dos programas académicos inconclusos</i>	50%	50%	100%
Desertor (3): <i>Activo en un programa</i>	67%	33%	100%
Total General	56%	44%	100%

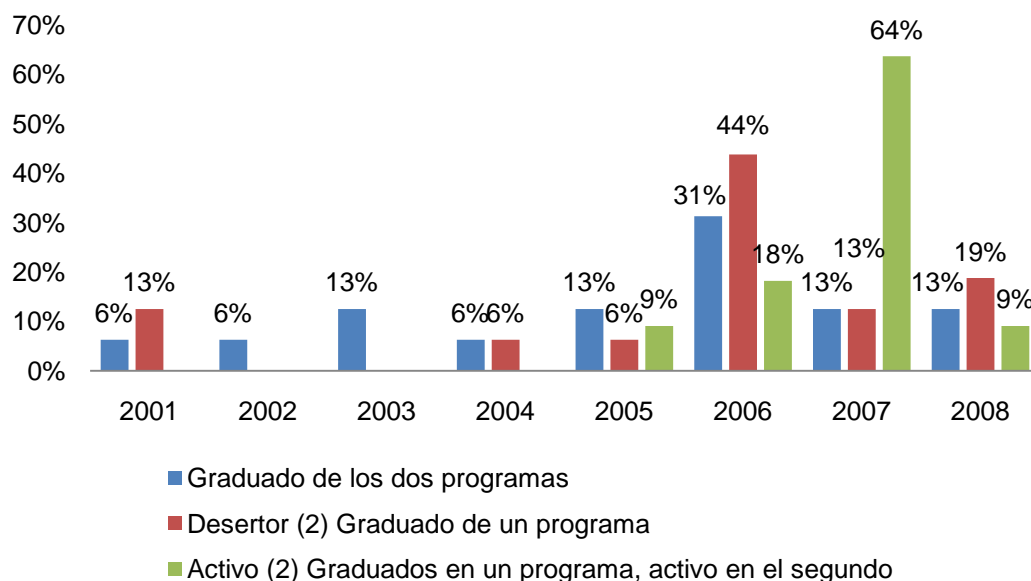
Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Para observar el rendimiento académico en materias perdidas el 64% de los estudiantes han perdido alguna materia durante sus estudios en el primer programa, y el 67% ha cancelado (activos en dos o en un programa). Para el segundo programa las cifras son mayores el 97% ha perdido y el 71% ha cancelado (activo en dos o activo y graduado), una de las razones puede ser el nivel de dificultad que implica estar en dos programas.

La mayor parte de los graduados y activos en un segundo programa terminaron el primer programa en el 2007 (64%), y los desertores de un programa culminaron su programa en el 2006 (44%) y los graduados de ambos han terminado, el 31% terminaron su primer programa y el 38% terminaron el segundo programa en el 2007 y los programas más destacados son Administración y en los últimos años producción y ciencias políticas (gráfico 7 y tabla 17).

El siguiente numeral busca conocer el año de grado del segundo programa académico adelantado por los estudiantes encuestados; en ella se ve que la mayor parte de ellos (88%) se graduó entre 2006 y 2008, siendo 2007 el año principal, con el 38% de los casos.

Gráfico 7 Año de Grado del primer programa académico



Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Tabla 17 Segundo programa académico y año de grado

Programa	Año de Grado					Total
	2002	2005	2006	2007	2008	
Administración de Negocios	20%		60%	20%		100%
Ciencias Políticas					100%	
Contaduría Pública				50%	50%	100%
Economía		33%	33%	33%		100%
Ingeniería de Producción				50%	50%	100%
Negocios Internacionales				67%	33%	100%
Total general	6%	6%	25%	38%	25%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

6.2. Motivación para emprender dos carreras

Para indagar por las motivaciones de emprender los dos programas académicos, se preguntó en la encuesta por: 1) impulso inicial de comenzar el primer y segundo programa, 2) las expectativas personales con los dos programas, 3) los facilitadores para emprender ambos programas y, 4) las razones de retiro para los estudiantes y graduados desertores.

El impulso inicial que más influencia la decisión de los estudiantes y graduados encuestados para comenzar el primer programa académico es el gusto por la profesión (71%) y el campo laboral (13%) en todos los tipos de estado académico. (Ver tabla 18). De acuerdo con las respuestas, es evidente que el campo profesional y el gusto por la profesión marcan contundentemente la elección del doble programa en la Universidad, otros motivos de menor significancia son: mayor disponibilidad de información, test de orientación vocacional, recomendaciones de conocidos y opciones de financiamiento.

Tabla 18 Motivación principal-Primer Programa

Motivación	Activo (1) Dos programas académicos inconclusos	Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	Desertor (2) Graduado de un programa	Desertor (3) Activo en un programa	Graduado de los dos programas	Total
Campo de acción y desempeño laboral	21%	27%	6%		13%	13%
Gusto por la profesión	67%	55%	81%	87%	63%	71%
Mayores oportunidades laborales	4%	18%	6%		13%	7%
Opciones de financiamiento: familia, beca, crédito				7%		1%
Por recomendaciones de familiares y amigos				7%		1%
Tenía una mayor información	8%				13%	5%
Test de orientación vocacional			6%			1%
Total general	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Para la elección del segundo programa académico; dentro de una lista de opciones, cada encuestado eligió varias de ellas. Las razones más recurrentes son complementar la formación profesional (95%), afinidad con el primer programa elegido (83%), gusto por la carrera (86%) y posibilidad de ampliar sus conocimientos (96%). Por el contrario, las motivaciones con menor recurrencia dentro de los encuestados, con porcentajes menores al 30, son las recomendaciones de conocidos (7%), recomendaciones de un profesor (7%), insatisfacción con el primer programa (17%), tiempo libre (23%) y mal rendimiento en el primer programa (1%).

Así mismo, se indagó sobre las motivaciones de los estudiantes y graduados para continuar con el estudio de su segundo programa académico divididas en tres grupos: personales, académicas y económicas; en las personales lo que motiva a los estudiantes activos a continuar en el segundo programa es el gusto por la profesión y el reto personal que ello implica, otras motivaciones importantes son el prestigio que puede agregar a la hoja de vida, el reto que puede presentar estudiar dos programas y una mayor preferencia o interés en la segunda carrera (ver tabla 19).

Tabla 19 Motivación para continuar el segundo programa académico
Estudiantes activos en dos programas académicos

Motivaciones Personales	
<i>Calificación promedio</i>	
Gusto por ambas profesiones	4,7
Mayor preferencia por la segunda carrera	3,5
Ocupación del tiempo libre	2,4
Sus compañeros han tomado la misma opción	1,2
Reto personal	4,0
Sugerencias de sus padres	1,8
Prestigio en la hoja de vida	3,8
Motivaciones Académicas	
<i>Calificación promedio</i>	
Ampliar los conocimientos	4,7
Mejorar su Nivel académico	4,2
Complementariedad en los pensum (Facilidad Académica)	3,3
Motivaciones Económica	
<i>Calificación promedio</i>	
Complementariedad en los pensum (Facilidad Económica, minimizar costos por el reconocimiento de materias)	2,5

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Al observar las motivaciones académicas, se puede apreciar que la opción mejor valorada por los estudiantes es la posibilidad de ampliar sus conocimientos, seguido por la opción de mejorar su nivel académico; la motivación económica fue valorada en 2,5 lo cual implica que es una limitación.

Posteriormente, se presentan las motivaciones para continuar con el estudio del segundo programa académico desde la perspectiva de los desertores y graduados de ambos programas. Teniendo en cuenta las respectivas valoraciones que las personas encuestadas les asignaron; respecto a las motivaciones personales, se observa que en general sobresalen calificaciones similares, siendo las principales el gusto por ambas profesiones y el reto personal que representa; las motivaciones con menor calificación son el hecho que sus compañeros hayan tomado la misma opción, sugerencias de los padre de familia y ocupación de su

tiempo libre; esta última es menos valorada por los graduados de ambos programas.

Tabla 20 Motivación para continuar el segundo programa académico

Motivación	Desertor (2) Graduado de un programa	Desertor (3) Activo en un programa	Graduado de los dos programas
Motivaciones Personales <i>Calificación promedio</i>			
Gusto por ambas profesiones	4,3	4,5	4,2
Mayor preferencia por la segunda carrera	3,1	3,1	3,5
Ocupación del tiempo libre	3,1	3	2,1
Sus compañeros han tomado la misma opción	1,6	1,3	1,3
Reto personal	4,2	4,1	4,3
Sugerencias de sus padres	1,8	2	1,6
Prestigio en la hoja de vida	3,7	3,7	3,4
Motivaciones Académicas <i>Calificación promedio</i>			
Ampliar los conocimientos	3,7	3,7	3,5
Mejorar su Nivel académico	3,7	4,3	3,8
Complementariedad en los pensum (Facilidad Académica)	3,7	3	3,7
Motivaciones Económica <i>Calificación promedio</i>			
Complementariedad en los pensum (Facilidad Económica, minimizar costos por el reconocimiento de materias)	3	2,6	3,1

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

En cuanto a las motivaciones académicas, se observa que en promedio la mejor calificada es el mejoramiento del nivel académico, seguido de la posibilidad de ampliar su conocimiento. Se debe resaltar la baja calificación que da el desertor de un programa y activo en otro a la complementariedad del pensum, permite inferir que no existen facilidades suficientes en estos aspectos para incentivar el estudio de doble programa dentro de los estudiantes.

También se indagó a los encuestados sobre las expectativas personales que tienen (o tenían, según el caso) de terminar el estudio de los dos programas académicos que iniciaron. Se inicia con las respuestas que indicaron aquellos que ya se graduaron de un programa y están activos en el segundo.

En general se observa un patrón en las respuestas que evidencia el deseo de los estudiantes y graduados de adquirir más conocimientos que complementen los actuales, hecho que a su vez permitirá un mejor desempeño laboral y personal. Un encuestado agrega que *“contar con mayores capacidades le permitirá tener una mejor estabilidad en el futuro”*, al tiempo que otro indica que espera *“desempeñarse en áreas en las que pueda aplicar los conocimientos adquiridos en los dos programas”*.

Las respuestas de los estudiantes activos en dos programas indicaron que buscan mejores oportunidades laborales, donde puedan desarrollar ambas profesiones y ser más competitivos para enfrentarse al mercado laboral. También se observan opiniones de estudiantes que tienen como meta posterior realizar un posgrado, teniendo en cuenta su formación de los dos programas académicos, como se evidencia a continuación: *“Cursar una especialización, y al tiempo estar trabajando en un buen puesto que se me facilite por las dos carreras”*, *“Terminar ambos pregrados para tener mejores bases al hacer un posgrado y mejorar el desempeño laboral”*. Otros indican que su aspiración principal es *“poder terminar los dos pregrados satisfactoriamente”*, o *“terminarlos al mismo tiempo sin retrasarme máximo un semestre, con un buen promedio en ambas carreras”*.

Otra opinión que es relevante presentar es la siguiente: *“Creo que es difícil que concluya la segunda carrera, por lo menos en EAFIT. Considero que la universidad hace muy complicado hacer la doble titulación, no hay facilidades ni en costos, ni en horario, ni en validación de materias, entre otras”*. Este comentario permite identificar que es una la opción de doble carrera es valorada entre quienes

tomaron la decisión, pero se debe analizar con más detalle que acciones emprender para darle mayor viabilidad.

Las expectativas de aquellos que se graduaron de ambos programas apuntan a que es una posibilidad para diferenciarse de los demás y ser profesionales más íntegros. Uno de ellos indicó su interés por “*Complementar la formación de ingeniero mecánico con conocimientos de sistemas de producción y procesos de manufactura*”, otro mencionaba la importancia de “*Mejorar los conocimientos para la toma de decisiones teniendo en cuenta tanto aspectos estratégicos (administración) como operacionales referentes a costos (contaduría)*”, mientras otro aspiraba “*tener una formación tanta ingenieril como empresarial*”.

Tabla 21 Expectativas de finalizar el segundo programa académico

Expectativas	Activo (1) Dos programas académicos inconclusos	Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo
Expectativas Personales <i>Calificación promedio</i>		
Reconocimiento	4	4
Desarrollo personal integral	4	4
Expectativas Académicas <i>Calificación promedio</i>		
Mejoramiento de sus competencias	5	5
Mayores conocimientos	5	5
Continuar estudios de posgrado	5	4
Expectativas Laborales <i>Calificación promedio</i>		
Ser más competitivo a nivel profesional	5	5
Ocupar mejores cargos	5	4
Ampliar las opciones laborales	5	4
Obtener un mejor salario	5	4
Crear su propia empresa	4	4

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Una de las preguntas de la encuesta se centro en identificar la influencia de las facilidades que se le presentaron a los encuestados para emprender una segunda carrera de pregrado. En la mayor parte de los casos, se aprecia que estas son calificadas por debajo de 4, lo que sirve de cuestionamiento a si sí sirven como elementos facilitadores o en algunos casos se pueden convertir en obstáculos para que los estudiantes adelanten dos pregrados de manera simultánea. A continuación se presenta cada categoría por separado:

Se inicia con la suficiencia de recursos económicos, la cual tuvo una calificación inferior a 4 en los cinco tipos de sujetos estudiados, lo que quiere decir que no en todos los casos actúa como facilitador, en especial para los activos en un programa y desertores en otro, que lo calificaron con 3, llevando a pensar que es posible que algunos hayan desertado de uno de los programas por dificultades económicas. Los graduados y activos en dos programas le dan la mayor calificación (3,8).

El promedio acumulado obtenido es mejor calificado por los activos en ambos programas y los graduados en un programa y activos en el segundo, mientras los desertores y los graduados de los dos programas le dan calificaciones por debajo de 3.5, de donde pueden aducirse algunas dificultades de nivel académico.

La facilidad por el horario; esta fue la calificada con los menores puntajes, por debajo de 3.5 en todos los casos e incluso igual a 3 o inferior en tres de los sujetos estudiados, con lo cual se infiere que existen dificultades para la elección del horario por parte de los estudiantes de doble programa, algo en lo que se debe trabajar para mejorar la situación del estudiante de dos carreras.

Tabla 22 Facilitadores de finalizar el segundo programa académico

Calificación promedio

Facilitadores	Activo (1) Dos programas académicos inconclusos	Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	Desertor (2) Graduado de un programa	Desertor (3) Activo en un programa	Graduado de los dos programas
Recursos económicos suficientes	3,8	3,6	3,5	3	3,8
Promedio acumulado que ha obtenido	3,9	4,4	3,3	3,1	3,4
Facilidad por las semejanzas entre los pensum de las carreras elegidas	3,4	4,2	3	3,5	4
Facilidad de Horario	3	2	3,5	3	3,5

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Para finalizar esta sección se indagó por los motivos de retiro de uno de los programas académicos iniciados por los estudiantes encuestados; esto se realizó teniendo en cuenta los graduados en un programa y desertores del otro (desertor 2), así como los estudiantes activos en uno y desertor del otro (desertor 3).

Para los primeros, las razones principales para desertar del otro programa académico iniciado son la falta de tiempo para estudiar, el inicio de actividades laborales y la falta de interés en el programa, todas marcadas en el 25% de los casos; esto aparece relevante por tratarse de estudiantes graduados en un programa, pues al iniciar a trabajar es posible que la falta de tiempo e incompatibilidades horarias lo impulsen a desertar. En este caso los recursos económicos son un problema menor, indicado en 10% de los casos.

Algo diferente se presenta con los activos en programa y desertores del otro; el principal motivo presentado por estos es la falta de recursos económicos, marcado en el 54% de los casos; otros problemas, marcados en el 15% de los casos cada uno son la falta de tiempo disponible para estudiar, la incompatibilidad horaria y el

nivel académico. Por eso deben evaluarse de nuevo alternativas para reducir la carga de costos en los estudiantes de doble programa.

Tabla 23 Motivo de retiro

Calificación promedio

Motivo de Retiro	Desertor (2) <i>Graduado de un programa</i>	Desertor (3) Activo en un programa
Tiempo para estudiar	25%	15%
Recursos económicos	10%	54%
Incompatibilidad Horaria	15%	15%
Comenzó a trabajar	25%	
Nivel Académico		15%
No le gusto el programa	25%	
Total general	100%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

6.3. Evaluación de realizar dos carreras

Para evaluar la pertinencia del emprendimiento de dos carreras en forma simultánea, se realizó un módulo en la encuesta dedicado a indagar sobre las percepciones de estudiantes y graduados cinco categorías: beneficios, costos, dificultades, nivel de satisfacción y recomendaciones.

Para los estudiantes y graduados los beneficios principales de estudiar dos carreras son mayores aprendizajes y mejorar el perfil profesional (ambos calificados en 4.6). El beneficio con menor calificación es el de la opción para realizar un posgrado, valorado por encima de 4 por los estudiantes activos, pero por debajo de 3.5 por parte de los desertores y los graduados; es evidente que iniciar un posgrado no es calificado como un beneficio cuando se realizan dos programas simultáneamente (ver tabla 24).

Tabla 24 Beneficios del proyecto doble carrera

*Estudiantes y graduados activos en dos programas académicos
Calificación promedio*

Beneficios	Activo (1) Dos programas académicos inconclusos	Activo (2) <i>Graduados en un programa, activo en el segundo</i>	Graduado <i>de los dos programas</i>	Desertor (2) <i>Graduado de un programa</i>	Desertor (3) <i>Activo en un programa</i>
Mayores Aprendizajes	4,7	4,5	4,9	4,8	4,6
Opciones Laborales	4,3	4,5	4,5	4,5	3,9
Adquirir competencias	4,6	4,7	4,8	4,7	4,3
Realizar un posgrado	4,4	4,0	3,3	2,8	3,3
Mejorar su perfil profesional	4,8	4,7	4,8	4,3	4,6

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

En cuanto a los costos de estudiar dos programas de pregrado de manera simultánea, se observa que aquel considerado más serio es el económico, lo cual refuerza lo presentado en secciones anteriores respecto al impacto económico que puede tener la decisión de estudiar doble programa. Otro costo asociado por los encuestados es el tiempo de permanencia en la Universidad, factor que en últimas puede convertirse en desmotivador y posible causal de deserción; algo similar ocurre con la renuncia al tiempo libre. El costo considerado como menos serio es el menor rendimiento académico, calificado con menos de 3 en todos los casos, de lo que se puede concluir que los estudiantes de doble programa no sienten que al estudiar dos programas su rendimiento académico se vea disminuido (ver tabla 25). En el análisis de las dificultades que enfrenta la población dos carreras se destaca la incompatibilidad horaria y las gestiones administrativas (ver tabla 26).

Tabla 25 Costos Asociados al proyecto doble carrera

Estudiantes y graduados activos en dos programas académicos
Calificación promedio

Costos Asociados	Activo (1) Dos programas académicos inconclusos	Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	Graduado de los dos programas	Desertor (3) Activo en un programa	Desertor (2) Graduado de un programa
Renuncia al tiempo libre	4,0	3,9	2,7	3,6	3,9
Mayor costo económico	4,6	4,5	3,8	4,5	4,1
Tiempo de permanencia en la Universidad	4,4	4,0	4,0	3,7	3,9
Menor rendimiento académico	2,7	2,8	1,7	2,3	2,0

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Tabla 26 Dificultades del proyecto doble carrera

Estudiantes y graduados activos en dos programas académicos
Calificación promedio

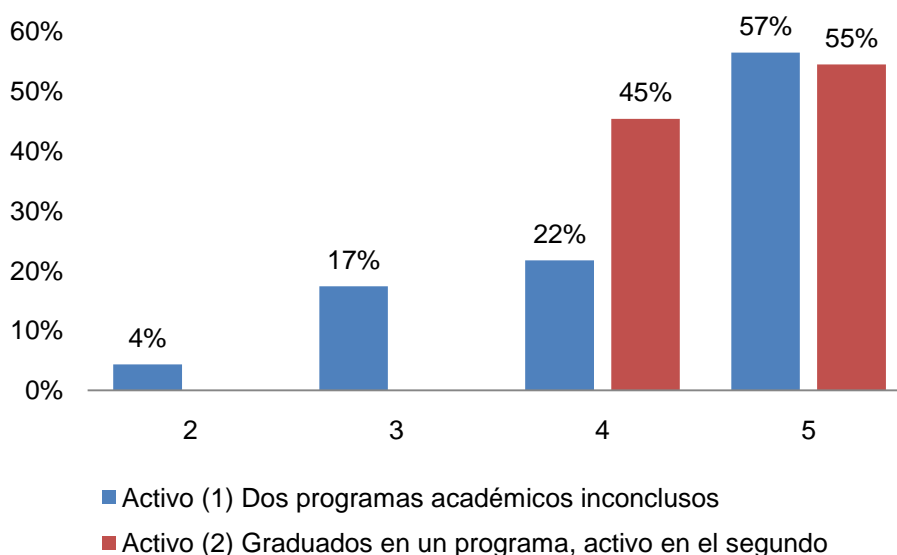
Dificultades	Activo (1) Dos programas académicos inconclusos	Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	Graduado de los dos programas	Desertor (2) Graduado de un programa	Desertor (3) Activo en un programa
Tiempo para estudiar	3,4	3,5	3,3	3,2	3,3
Incompatibilidad horaria	3,9	3,8	3,8	3,6	3,3
Financiación	3,2	3,2	2,1	2,7	3,7
Gestiones Administrativas (Admisiones y Registro)	4,2	3,5	3,0	3,4	3,6
Gestiones Administrativas (Departamentos académicos)	3,6	3,0	2,9	3,1	3,3
Nivel Académico	2,4	3,3	2,3	1,8	2,6

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Dentro de las preguntas también se incluyó el nivel de satisfacción al estudiar dos programas de pregrado; la gráfica 8 presenta una calificación entre cuatro y cinco para los estudiantes activos, sin embargo, el 17% de los estudiantes activos calificaron su satisfacción en 3, con lo cual se puede inferir que aún no se sienten convencidos de los beneficios de estudiar dos programas, mientras que aquellos graduados en un programa ya perciben mejor las ventajas o tienen mayor convencimiento.

Gráfico 8 Nivel de Satisfacción de realizar dos programas académicos

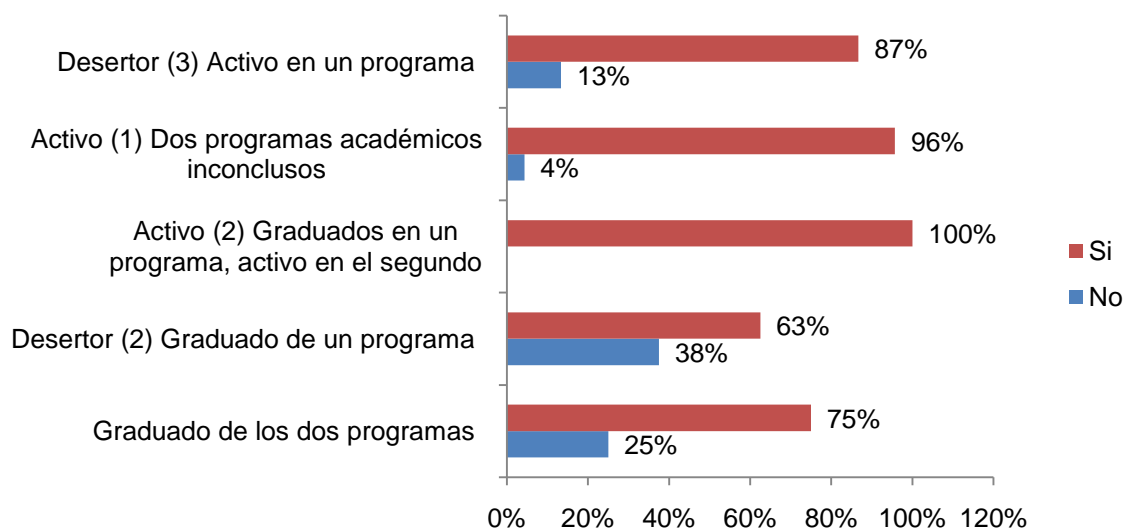
Estudiantes y graduados activos en dos programas académicos



Fuente: Oficina de Planeación, 2008

El grado de recomendación que darían los encuestados a la opción de estudiar dos programas académicos es del 100% de los estudiantes activos, el 96% de los graduados y activos en un segundo programa y el 88% de los graduados en dos programas consideran que tomaron la decisión acertada al emprender el estudio de dos carreras.

Gráfico 9 Recomendaría realizar dos carreras simultáneamente



Fuente: Oficina de Planeación, 2008

En el desarrollo de la encuesta se dejó una pregunta abierta para que los estudiantes y graduados explicaran las razones para recomendar o no realizar dos carreras. Los graduados en dos programas académicos comentaron diversas razones para recomendar el estudio de doble carrera a otras personas, siendo la más recurrente la posibilidad de adquirir mayor conocimientos; esto sumado al complemento que ofrece al perfil profesional. También hay quienes indican que es una posibilidad para la diferenciación; se puede demostrar ante futuros empleadores capacidad de sobresalir y de tener dedicación, disciplina e inteligencia para manejar dos carreras simultáneamente.

Llama la atención las siguientes recomendaciones dadas por dos encuestados: *“si se tienen los recursos económicos, el tiempo y el gusto por ambos pregrados considero que es mejor tomar la decisión de hacerlos durante la carrera y no luego de terminar el primer pregrado”*; *“Si se va a tomar esa decisión debe hacerse rápido, no cuando uno está a punto de graduarse, si no es muchísimo más difícil”*. Esto lleva a pensar que mientras mayor diferencia de tiempo haya entre los grados de ambos programas, puede haber mayor probabilidades de deserción.

Los graduados en un programa e inactivos en el segundo opinan que complementar la formación es muy importante, pues en la actualidad es necesario tener una visión multidisciplinaria en las organizaciones, así como ampliar el campo de acción teniendo nuevas posibilidades; indican que es una muy buena opción para complementar los conocimientos además de que brinda herramientas adicionales. No obstante, algunos comentan que si hubiera más materias comunes sería una mejor opción.

Por su parte, aquellos estudiantes activos en un programa y graduados en otro consideran que estudiar dos carreras simultáneamente es una opción de ampliar conocimientos y experiencias, pues permite expandir el panorama que se tiene de las cosas y exige tomarse el proceso de aprendizaje con mayor responsabilidad. Lo recomiendan además porque esto representa un valor agregado para las compañías, y por tanto una oportunidad adicional en lo personal.

Los estudiantes activos en dos programas académicos indican que la principal razón para recomendar el estudio de doble programa es la posibilidad que esto ofrece de ampliar los conocimientos y abre puertas para un mejor futuro laboral. También la recomiendan por ser una excelente oportunidad profesional y personalmente. Finalmente, *los estudiantes activos en un programa e inactivos en el otro*, la recomiendan también por la facilidad que otorga en cuanto a ampliar conocimientos y campo de acción.

Aunque haya un porcentaje mayor entre los que recomendarían realizar el doble programa, algunos estudiantes y graduados que no consideran que sea una buena opción, dentro de sus comentarios se encuentra: *“en la vida laboral no pesa tanto, y encontrar empleo se dificulta, cuando uno es recién egresado”, “hoy día no valoran ese nivel de conocimiento, este debe ser mejorado a través de especializaciones o maestrías”*. Otros citaron dificultades administrativas: *“La universidad no da facilidades al estudiante, por el contrario, es muy difícil avanzar”*. *“La Universidad no es tan flexible para ello”*.

Otra pregunta abierta en la encuesta fueron las propuestas para mejorar la doble carrera. De acuerdo a cada sujeto de estudio se puede destacar como principales comentarios:

Los *Graduados en ambos programas* hicieron énfasis en mayor información y promoción y facilidades en la programación de horarios, los *Graduados en un programa académico y desertores des segundo programa* consideraron dentro de sus comentarios se necesita mejorar los procesos administrativos.

Los *Graduando en un programa académico, y activos en un segundo programa académico* también hicieron énfasis en los horarios y en la posibilidad de ofrecer pensum combinados que permitan a los estudiantes comenzar carreras simultaneas que le permitan obtener doble titulación al mismo tiempo.

Los estudiantes *matriculados en dos programas académicos y estudiante activo en dos carreras* consideran que emprender dos carreras se mejoraría con incentivos a los estudiantes y la gestión administrativa. Los estudiantes matriculados e inactivos creen que se debe mejorar el acompañamiento académico. La tabla 27 sintetiza las acciones de mejoramiento planteadas por los encuestados.

Tabla 27 Propuestas de Mejoramiento en doble programa

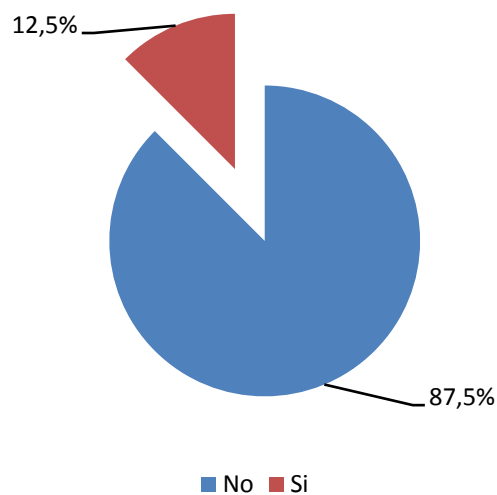
Propuestas para mejorar la opción dos carreras	Activo (1) Dos programas académicos inconclusos	Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	Graduado de los dos programas	Desertor (2) Graduado de un programa	Desertor (3) Activo en un programa
Información	X		X		
Visibilidad			X	X	
Facilidad en selección de horarios		X	X	X	
Facilidades Económicas		X	X	X	X
Facilidad en homologación de materias		X	x	X	
Flexibilidad		X		X	
Capacidad Administrativa de Admisiones y Registro		X		X	
Incentivos a los Estudiantes	X	X			
Ofrecer Pensum combinados					
Establecer lista de materias homologables					X
Mayor acompañamiento académico					X
Facilidades en la matrícula cuando inicia	X				
Notas homologables automáticamente	X				

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Para finalizar esta sección, se indagó a las personas que se graduaron de ambos programas si en algún momento consideraron no terminar su segunda carrera; el 12.5% de ellos consideraron no terminarla, lo que en general muestra un alto nivel de determinación para completar ambos programas.

Gráfico 10 Consideró no terminar el segundo programa

Graduados en dos programas



Fuente: Oficina de Planeación, 2008

6.4. Información laboral y trayectoria académica

Para los tres tipos de graduados encuestados: 1) Graduado de los dos programas, 2) Graduados en un programa, activo en el segundo *Activo (2)*, 3) Graduado de un programa *Desertor (2)*, se desarrolló un módulo de la encuesta para indagar sobre sus condiciones laborales y trayectoria académica.

Para la información laboral las preguntas fueron sobre: la actividad después del grado, la actividad principal actual, el sector económico, el nivel ejecutivo del cargo, el área de trabajo, los años de vinculación, el salario recibido y empresarismo. La trayectoria académica se centro en indagar sobre la realización de posgrado, tipo de programa, universidad y área de posgrado. A continuación se presenta con más detalle la información suministrada por los egresados.

6.4.1. Información laboral

Inicialmente se indagó por la actividad que los graduados desarrollaron después del grado. El 25% de los graduados de dos programas se dedicaron a una actividad no laboral cuando terminaron el primer programa, esto indica que posiblemente esperaron terminar su segundo programa para ingresar al mercado laboral.

En cambio, el 25% de los graduados de un programa comenzaron a trabajar inmediatamente y el 56% continuó trabajando, con esto se puede identificar que su ingreso al mercado laboral pudo influir en la decisión de no continuar el segundo programa. Esto indica la importancia de lograr que los estudiantes comiencen ambos programas con el fin de disminuir el tiempo de ambas carreras y el riesgo de deserción. En contraste, los graduados y activos en otro programa académico comenzaron a trabajar en un 45% y continuaron trabajando en un 45%, es decir, su trabajo no influencio la decisión de continuar avanzando en el segundo programa (ver tabla 28).

Tabla 28 Actividad después del primer grado

Estado Académico	Buscó trabajo	Comenzó a trabajar inmediatamente	Continuó trabajando	Se dedicó a una actividad no laboral	Total general
Graduado de los dos programas	25%	19%	31%	25%	100%
Desertor (2) Graduado de un programa	13%	25%	56%	6%	100%
Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	9%	45%	45%		100%
Total general	16%	28%	44%	12%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Actualmente la actividad principal a la cual se dedican los graduados es a trabajar, sin embargo, el 13% de los graduados de un programa estudian, posiblemente un posgrado y el 6% de los graduados de ambos programas (Ver tabla 29).

Tabla 29 Actividad Principal

Estado Académico	Estudiar	Trabajar	Total general
Graduado de los dos programas	6%	94%	100%
Desertor (2) Graduado de un programa	13%	88%	100%
Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo		100%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

El sector económico donde se desempeñan laboralmente los graduados se concentra principalmente en la industria manufacturera y la intermediación financiera (23% de los casos cada uno) (ver tabla 30).

Tabla 30 Sector Económico de la empresa

Sector Económico de la empresa	Graduado de los dos programas	Desertor (2) Graduado de un programa	Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	Total general
Industrias Manufactureras	19%	31%	18%	23%
Intermediación financiera	31%	6%	36%	23%
Educación		13%	9%	7%
Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler	6%		9%	5%
Administración pública y defensa; Seguridad social de afiliación obligatoria	6%	6%		5%
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	13%			5%
Comercio al por mayor y al por menor; Reparación de vehículos automotores	6%	6%		5%
Construcción		0%	18%	5%
Explotación de minas y canteras	6%	6%		5%
Otras actividades de servicios comunitarios, sociales y personales		13%		5%
Organizaciones y órganos extraterritoriales		6%		2%
Suministro de electricidad, gas y agua	6%			2%
Transporte, almacenamiento y comunicaciones			9%	2%
Total general	100%	100%	100%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Los graduados en dos programas o en uno de los dos, trabajan en nivel de profesionales en un 50% y 56% respectivamente, en cambio, los graduados y activos en un segundo programa son ejecutivos en un 55% (ver tabla 31).

Tabla 31 Nivel Ejecutivo del cargo

Nivel Ejecutivo del cargo	Graduado de los dos programas	Desertor (2) Graduado de un programa	Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	Total general
Alta administración		6%	9%	5%
Ejecutivo	31%	13%	55%	30%
Profesional	50%	56%	36%	49%
Propietario de empresa	13%	13%		9%
Total general	100%	100%	100%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

En el área de trabajo, los graduados en dos programas se encuentran laborando principalmente en la parte financiera (44%), los graduados en un programa en la parte administrativa (31%) y los graduados y activos en la parte administrativa y en mercadeo (27% cada una) (Ver tabla 32).

Tabla 32 Área de trabajo

Área de Trabajo	Graduado de los dos programas	Desertor (2) Graduado de un programa	Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	Total general
Académica (investigación y docencia)		6%	9%	5%
Administrativa (personal, planeación, dirección, asesoría y organización)	38%	31%	27%	33%
Comercio exterior	6%			2%
Financiera y riesgo	44%		9%	19%
Legal	6%	13%	9%	9%
Mercadeo y ventas (compras, comercial y servicio al cliente)		19%	27%	14%
Técnica o de producción (logística, producción, sistemas, calidad, control)		19%	18%	12%
Total general	100%	100%	100%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

El 49% de los graduados llevan un año de vinculación, los que más taños llevan son los graduados de un programa donde con el 25% lleva de cuatro años en adelante.

Tabla 33 Años de trabajo vinculado a la empresa – Estado Académico

Años de trabajo vinculado a la empresa	Graduado de los dos programas	Desertor (2) Graduado de un programa	Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	Total general
1	56%	38%	55%	49%
2	25%	6%	27%	19%
3	13%	19%	18%	16%
4		13%		5%
6		6%		2%
7		6%		2%
Total general	100%	100%	100%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

El 77% de los graduados son empleados con contrato laboral, el 13% de los graduados de un programa son patrones o empleadores (ver tabla 34).

Tabla 34 Actividad principal en la empresa

Actividad principal en la empresa	Graduado de los dos programas	Desertor (2) Graduado de un programa	Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	Total general
Ayudante familiar (trabaja en una empresa de la familia sin contrato laboral)	6%			2%
Empleado (con contrato laboral)	75%	69%	91%	77%
Patrón o empleador	6%	13%	9%	9%
Trabajador por cuenta propia (no tiene empleados)	6%	6%		5%
Total general	100%	100%	100%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Al analizar el salario promedio (2.877.804 para todos los graduados) se puede identificar como una de las ventajas de realizar dos programas, en particular, los graduados de dos programas tienen el salario promedio mayor que los demás graduados (Ver tabla 35).

Tabla 35 Salario promedio

Estado Académico	Salario promedio
Graduado de los dos programas	\$ 3.444.444
Desertor (2) Graduado de un programa	\$ 2.875.850
Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	\$ 2.177.778
Promedio General	\$ 2.877.804

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

La información salarial se desagregó de acuerdo a la realización de posgrado para establecer si existían más titularidades que influyen en la escala salarial. En este sentido, los graduados de dos programas que además realizan o realizaron un posgrado tienen el salario promedio en un millón de pesos por encima de los graduados de dos programas que no tienen posgrado, y la diferencia es mayor con los graduados de un programa o graduados y activos (ver tabla 36).

Tabla 36 Salario promedio y realización de posgrado

Estado Académico	Se encuentra realizando posgrado	
	Si	No
Graduado de los dos programas	\$ 4.000.000	\$ 3.071.429
Desertor (2) Graduado de un programa	\$ 2.779.294	\$ 2.850.000
Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	\$ 2.380.000	\$ 2.275.000
Promedio General	\$ 3.053.098	\$ 2.732.143

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

El empresarismo ocupa un bajo porcentaje entre los encuestados, los graduados y activos en un segundo programa tienen la cifra más significativa con un 27% de participación en la creación de empresa (ver tabla 37).

Tabla 37 Graduados que han creado empresa

Estado Académico	No	Si	Total general
Graduado de los dos programas	88%	13%	100%
Desertor (2) Graduado de un programa	81%	19%	100%
Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	73%	27%	100%
Total general	81%	19%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Sin embargo, hay un porcentaje significativo (50%) de las empresas que se han creado que no existen actualmente, sólo para los graduados de un programa, el 67% continúan su existencia.

Tabla 38 Existencia de la empresa en la actualidad

Estado Académico	No	Si	Total general
Graduado de los dos programas	50%	50%	100%
Desertor (2) Graduado de un programa	33%	67%	100%
Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	67%	33%	100%
Total general	50%	50%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

6.4.2. Trayectoria Académica

De los encuestados, el 42% no ha realizado estudios de posgrado y el 58% si ha realizado o actualmente se encuentra realizando, por tipo de graduados, los graduados de un programa tienen el porcentaje más significativo (48%) lo cual indica que posiblemente descartaron terminar el segundo programa de posgrado por continuar un estudio de posgrado (ver tabla 39).

Tabla 39 Realización de posgrado

Estado Académico	No	Si	Total general
Graduado de los dos programas	50%	28%	37%
Desertor (2) Graduado de un programa	22%	48%	37%
Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	28%	24%	26%
Total general	100%	100%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Si bien hay diversidad en los programas de posgrado que estudian los encuestados de dos carreras, predomina el área de finanzas, MBA y mercado (60%), además el 64% de los egresados adelantan su posgrado al interior de Universidad (ver tabla 40 y 41).

Tabla 40 Programa que cursa

Nombre del programa	Graduado de los dos programas	Desertor (2) Graduado de un programa	Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	Total general
Finanzas	43%	8%	33%	36%
Especialización en mercadeo	14%			8%
MBA		8%		16%
Control Organizacional			17%	4%
Derecho Financiero		8%		4%
Doctorado en Economía	14%			4%
Epidemiología		8%		4%
Gerencia de Proyectos		8%		4%
Gestión Del Talento Humano		8%		4%
Legislación Tributaria			17%	4%
Maestría en Ciencias de la Administración		8%		4%
Maestría en Ingeniería			17%	4%
Maestría en Estudios Interdisciplinario sobre de desarrollo		8%		4%
Total general	100%	100%	100%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Tabla 41 Programa que cursa

Universidad	Graduado de los dos programas	Desertor (2) Graduado de un programa	Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	Total general
Universidad EAFIT	71%	50%	83%	64%
ESEUNE		8%		4%
Los Andes		8%		4%
Pontificia Bolivariana		8%		4%
Thunderbird School of global management	14%			4%
Universidad CES		8%		4%
Universidad del Rosario		8%		4%
CESA		8%		4%
UPB			17%	4%
Western Michigan University	14%			4%
Total general	100%	100%	100%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

El 17% de los graduados y activos en un segundo programa no continuo sus estudios de posgrado, una de las razones podría ser la prioridad de terminar el segundo programa de pregrado primero, por otra parte, el 56% lo está cursando y el 400% ya lo terminó (tabla 43).

Tabla 42 Obtuvo el título

Estado Académico	Lo está cursando	No	Si	Total general
Graduado de los dos programas	57%		43%	100%
Desertor (2) Graduado de un programa	75%		25%	100%
Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	17%	17%	67%	100%
Total general	56%	4%	40%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Del 42% de los encuestados que no ha realizado posgrado, el 89% manifestó intereses por comenzar uno y todos seleccionaron la opción de especialización entre las modalidades que existen (ver tabla 42).

Tabla 43 Intención de realizar un posgrado

Estado Académico	No	Si	Total general
Graduado de los dos programas	11%	89%	100%
Desertor (2) Graduado de un programa		100%	100%
Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	20%	80%	100%
Total general	11%	89%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

7. APRECIACIONES Y EXPERIENCIAS DE LOS JEFES DE CARRERA SOBRE EL DOBLE PROGRAMA EN PREGRADO

Para complementar el estudio y tener en cuenta las opiniones de los jefes de pregrado sobre la doble titulación interna en programas de pregrado, se realizaron entrevistas semiestructuradas para indagar sobre la pertinencia, gestión administrativa, dificultades y acciones de mejoramiento.

Al preguntar sobre la pertinencia de cursar dos programas académicos de pregrado, la gran mayoría de los jefes de carrera asintieron en que se trata de una opción interesante con la que los alumnos cuentan. La principal razón comentada es la posibilidad de complementar y ampliar el conocimiento, puesto que en general, ninguna carrera forma a un estudiante integralmente en el perfil específico que necesita el medio.

Dentro de las experiencias analizadas por los jefes de pregrado, los programas donde se han desarrollado mayores avances en las alternativas de dos carreras para los estudiantes son los programas de Negocios Internacionales¹⁷, Contaduría, Ingeniería Matemática¹⁸, Derecho, Comunicación Social y Ciencias Políticas de los 17 programas de la Institución.

Para el caso de Contaduría Pública es relevante las dos carreras porque se busca aprovechar del gran número de estudiantes de la Escuela de Administración para incentivarlos a realizar doble programa con contaduría, la cual al tener pocos estudiantes.

En el pregrado de derecho siempre se ha manifestado interés en el doble programa, pues según el jefe de este pregrado, tradicionalmente los abogados

¹⁷ En el programa de Negocios Internacionales desarrollaron la comparación entre programas para determinar el número de créditos que se homologan con y sin práctica. Este trabajo se realizó para toda la Escuela de Administración.

¹⁸ Para el programa de Ingeniería Matemática se tiene una página Web con toda la información para los estudiantes: cursos comunes, cursos equivalentes, cursos para ser tomados como cursos de énfasis, cursos que pueden ser reconocidos como cursos electivos, cursos faltantes para el segundo programa, en el link:
http://ingenieria-matematica.eafit.edu.co/programa/doble_carrera.html

tienden a ser muy excluyentes de otras disciplinas, dificultando la interacción dentro de equipos de trabajo. Entonces el complementar el perfil con otro programa permite permear el derecho a otras disciplinas, que el estudiante incorpore otras cosas, y al mismo tiempo romper la barrera social de aislamiento de la profesión jurídica.

En Ingeniería Matemática ven en la posibilidad de realizar doble programa una forma de promover la carrera y aumentar el número de estudiantes, pues el temor o dudas que puede generar estudiarla se pueden ver aclarados al agregar un segundo programa que ofrezca un perfil complementario, como por ejemplo estudiar 3 o 4 semestres más para salir con Ingeniería de sistemas.

En contraste con lo expuesto anteriormente, algunos jefes consideran que en lugar de tomar más tiempo estudiando otro programa de pregrado, el estudiante puede un posgrado, pues le da un estatus superior, algo que el mercado laboral valorará más, en respuesta a esto, un jefe la doble titulación interna como una posibilidad más para ofrecer a los estudiantes, además, ellos se gradúan muy jóvenes y pueden continuar con su formación profesional en posgrados, es decir, no necesariamente se trata de opciones mutuamente excluyentes.

En cuanto a los beneficios que tiene los estudiantes con la doble carrera, los jefes de carrera coincidieron en acceder a mayores competencias es lo principal. Además, estudiar dos programas permite al estudiante tener un abanico más amplio de opciones laborales, siendo más fácil la movilidad laboral.

Los jefes de pregrado al analizar la gestión administrativa estuvieron de acuerdo en que debe darse facilidades para los estudiantes que cursan de manera simultánea dos programas de pregrado, con el fin de motivar a que más estudiantes estudien dos carreras, como la matrícula preferencial y el costo.

Al preguntar a los jefes de carrera sobre las dificultades encontradas por el estudiante al cursar dos programas académicos de manera simultánea, mencionaron las siguientes: **1)** Falta de información y promoción, **2)** Incertidumbre en los procesos con los tramites, **3)** Falta de flexibilidad en el calendario de inscripción y otras fechas, **4)** Diferencias de conceptos entre los jefes de carrera sobre las homologaciones, **5)** Reconocimiento de materias, **6)** Falta de acompañamiento y asesoría, **6)** Incompatibilidades en los sistemas de información de Admisiones y Registro, las cuales se pueden mejorar para con el fin de brindarle al estudiante la doble titulación como una opción más clara.

Las posibles acciones de mejoramiento propuestas por los jefes de programa se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 44 Acciones de mejoramiento en la doble titulación interna

Propuesta	Argumento
Reglamentación	Se debe elaborar una política clara que regule todo lo relacionado con el estudio de dos programas de pregrado de manera simultánea; primero que todo, incluirlo en el reglamento estudiantil, para que tenga mayor visibilidad y haya bases solidas e incontrovertibles.
Troncos de materias comunes	Deben existir unos troncos comunes entre carreras diferentes, para que así sea más fácil homologar materias, existiendo la posibilidad de reconocimiento automático esto se espera al menos con las carreras más afines.
Sistemas de información	Se podría crear un sistema donde ya esté establecido lo que puede homologarse entre tal y tal carrera, sin necesidad de que el jefe de carrera tenga que mandar un formato cada vez que vaya a realizar una homologación.
Visibilidad	Mayor visibilidad institucional frente a la posibilidad de cursar dos carreras. Por ejemplo, incluirlo en el sitio Web. Se pueden poner historias de estudiantes que hayan vivido el caso, puede presentarse un video, pues en ciertos casos los estudiantes quieren contactar egresados y conocer testimonios para fundamentar su decisión.
Capacitación	Los jefes de carrera, para poder apoyar este tipo de iniciativas, deberían tener capacitaciones sobre los programas académicos de toda la universidad, para poder determinar cuáles son afines bajo criterios claros, y ver así de qué manera se puede aportar, apoyar, para la toma de decisiones
Homologación	Homologaciones en los trabajos de grado y en las prácticas, tratar de emparejar de la manera más académica posible. Crear una lista oficial de materias homologables entre las diferentes facultades, lo que de antemano facilita al estudiante de qué manera puede adelantar sus estudios eficientemente.
Acompañamiento	El estudiante debería tener un acompañamiento directo con los jefes de carrera, así como una asesoría total del plan de estudios.

Fuente: Oficina de Planeación, 2008. Entrevistas a Jefes de pregrado

8. CONCLUSIONES

La reforma curricular de la Universidad EAFIT está acorde al contexto mundial y le ofrece a los estudiantes diferentes opciones en programas y actividades curriculares, entre estas se encuentra doble carrera o doble titulación como una oportunidad más para que los estudiantes diversifiquen sus conocimientos según sus preferencias.

En este sentido, este estudio evaluó la pertinencia de realizar dos programas académicos en forma simultánea en la Universidad EAFIT, a partir de las experiencias de los estudiantes, graduados y jefes de pregrado, enmarcado en la actualización curricular realizada en EAFIT en el 2006.

A partir de los resultados arrojados por la encuesta, se resalta el gusto por la profesión como la motivación principal a la hora de acceder a un segundo programa, alto porcentaje de recomendación y nivel de satisfacción, que da cuenta de la pertinencia percibida por los estudiantes y graduados. Otra señal de pertinencia es la información laboral, el salario promedio, es significativamente mayor para los que terminaron ambos programas.

Así mismo, los jefes de programa, en su mayoría, considera que es una acción viable e importante para la Universidad. Los resultados reflejan que la doble titulación es una opción viable, desde el punto de vista de los estudiantes, graduados y jefes de programa; sin embargo, se hace necesario una serie de acciones de mejoramiento que permitan darle sostenibilidad y creen condiciones más favorables de acceso a dos carreras. Las propuestas de mejoramiento se centraron en: 1) reglamentación, 2) sistemas de información, 3) visibilidad, 4) facilidad en selección de horarios, 5) facilidades Económicas, y 6) capacidad Administrativa de Admisiones y Registro.

A partir del presente estudio se pueden comenzar una serie de actividades encaminadas a llevar a acciones visibles las propuestas realizadas, por medio de un plan de trabajo con acciones que tenga en cuenta *la reglamentación*

clara para los estudiantes dos carreras en: inscripción, selección de horario, formas de homologación de materias, periodo de práctica, trabajo de grado, beneficios posibles, entre otros, para crear un marco normativo común que tenga en cuenta las especificidades de cada programa.

La información que se da a los estudiantes, es decir, que sea más completa y accesible por medio de folletos, jornadas de información y pagina Web de cada programa, para que el estudiante pueda ver cuáles son los perfiles complementarios con otros programas, fechas importantes, lista de materias homologables, reglamento, número de créditos faltantes, y así, tomar decisiones apropiadas para su proyecto académico.

Espacio de acuerdos para los jefes de pregrado, donde converjan en el tipo de perfiles complementarios, materias y trabajos de grados comunes para los estudiantes dos carreras. *Software* que permita la homologación de materias y la facilidad de selección de horarios para evitar cruces en las materias.

La Universidad ya dio el primer paso en reforma curricular, falta acuerdos internos para dar claridad a esta oportunidad, en particular, de doble titulación. Y así la doble titulación financieramente pueda significar mayores ingresos, el beneficio principal se encuentra en ofrecer diferentes alternativas y con esto incentivar la elección y permanencia en la Institución.

9. BIBLIOGRAFÍA

Díaz, M. (2002). *Flexibilidad y Educación superior en Colombia* . Recuperado el 15 de octubre de 2008, de Instituto Colombiano para el fomento y desarrollo de la Educación Superior : www.aspuacol.org/14-ultimasnoticias/FLEXIBILIDAD_Y_EDUCACION_SUPERIOR_EN_COLOMBIA.pdf -

Foos Juul, N. (Mayo de 1997). *La teoría de la Empresa: Los Austríacos como precursores y críticos de la teoría contemporánea* . Recuperado el 11 de 30 de 2008, de ESEADE - Institución Universitaria, Revista Libertas 26: http://www.eseade.edu.ar/servicios/Libertas/19_1_Foss.pdf

Manso, F. C. (22 de Octubre de 2002). *La Declaración de Bolonia el Espacio Europeo de Educación Superior la utilidad de ECTS*. Recuperado el 28 de Enero de 2009, de <http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/4/4860/conferencia.pdf>

Pérez T., A. J., & Castillo, M. (2008). *Análisis del sistema de admisión y selección de estudiantes a Uniandes*. Recuperado el 10 de 12 de 2008, de Universidad de los Andes: columbus.uniandes.edu.co:5050/dspace/bitstream/1992/466/1/mi_1292.pdf -

Universidad de Los Andes. (14 de 12 de 2008). Recuperado el 14 de 12 de 2008, de Reglamentos: <http://actasyacuerdos.uniandes.edu.co/>
Universidad del Rosario . (2008). Recuperado el 05 de 12 de 2008, de Doble Programa:

http://www.urosario.edu.co/FASE2/admisiones_pregrado/doble_programa.htm
Universidad del Valle. (s.f.). Recuperado el 11 de 12 de 2008, de <http://www.univalle.edu.co/estatica/index-desplegables.html>

Universidad Javeriana . (23 de 01 de 2008). Recuperado el 01 de 2008 de 2008, de ADSCRIPCIÓN A VARIOS PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LA UNIVERSIDAD JAVERIANA: http://www.javeriana.edu.co/fcea/area_economia/pre/documents/DocumentodeDobleProgramaVicerrectoriaAcademica.pdf

Universidad Nacional. (Noviembre de 2007). Recuperado el 13 de Octubre de 2008, de Doble Titulación: Un Camino a la internacionalización. claves para un

debate

público:

http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co/uploads/media/Claves_8.pdf

Vanberg, V. J. (Octubre de 1999). *Las Organizaciones como sistemas Constitucionales* . Recuperado el 30 de 11 de 2008, de ESEADE Institución

Universitaria,

Revista

Libertas

31:

http://www.eseade.edu.ar/servicios/Libertas/13_4_Vanberg.pdf

10. ANEXOS

Anexo 1 Módulos de encuesta a estudiantes y graduados

Tipo de población	Módulos
Estudiantes: <ul style="list-style-type: none">- Matriculado en dos programas académicos- Matriculado en un programa académico e inactivo en un segundo programa	<ol style="list-style-type: none">1) Programa Académico y Balance2) Motivación3) Evaluación proyecto dos carreras
Graduados: <ul style="list-style-type: none">- Graduando en un programa académico, y activo en un segundo programa académico- Graduado en dos programas académicos- Graduado en un programa académico y con un segundo programa inconcluso	<ol style="list-style-type: none">1) Programa Académico y Balance2) Motivación3) Evaluación proyecto dos carreras4) Información Laboral5) Trayectoria Profesional6) Trayectoria Académica

Fuente: Oficina de planeación. Universidad EAFIT, 2008

Anexo 2 Módulos encuesta a estudiantes y graduados

	Programa Académico y Balance	Motivación	Evaluación proyecto dos carreras	Información Laboral	Trayectoria Profesional	Trayectoria Académica/ Expectativas académicas
Objetivos	Identificar del nivel de satisfacción en el programa y su desempeño académico	Identificar el impulso inicial de comenzar dos carreras	Identificar los beneficios y acciones de mejoramiento del programa	Conocer la trayectoria profesional de los graduados		Identificar la trayectoria académica en posgrado
Tipo de preguntas	Calificación (1 a 5) del nivel de satisfacción con el programa y desempeño académico	Principal razón para seleccionar su primer y segundo programa, motivaciones personales, académicas y económicas, expectativas y facilitadores	Beneficios, costos asociados, dificultades, nivel de satisfacción, grado de compromiso y ajustes al programa dos carreras	Actividad principal: - Trabajar Empresa, sector, ingresos - Buscar trabajo Tiempo buscando empleo, ingresos esperados, empresarismo	Actividad después del grado, empresarismo, reconocimiento	Realiza o ha realizado estudios de posgrado, tipo de posgrado, Intensión de realizar posgrado
Número de preguntas	4	8	8	15	9	6

Fuente: Oficina de planeación. Universidad EAFIT, 2007

Anexo 3 Encuesta a estudiantes y graduados

Módulo	Encuesta Dos Carreras	
1. Datos Generales	1. Nombre Completo: 2. Apellidos: 3. Edad: 4. Sexo: 5. País de residencia: 6. Departamento de Residencia 7. Ciudad de residencia: 8. Teléfono: 9. E-mail (personal):	<p>Explicación:</p> <p>Primer Programa Académico: Es el programa académico más antiguo que usted comenzó, teniendo en cuenta que es el programa que vio simultáneamente con otro programa.</p> <p>Segundo Programa Académico: Es el segundo programa académico que usted comenzó</p>
2. Clasificación	10. Usted Actualmente se encuentra: <ol style="list-style-type: none"> 1. MATRICULADO en dos programas académicos, es decir, es un estudiante ACTIVO en dos carreras: (Es A1) (Pase por favor a la pregunta 11) 2. GRADUANDO en un programa académico, y ACTIVO en un segundo programa académico: (Es A2) (Pase por favor a la pregunta 31) 3. GRADUADO en dos programas académicos: (Es G) (Pase por favor a la pregunta 66) 4. GRADUADO en un programa académico y actualmente se encuentra INACTIVO en un segundo programa: (Es D2) (Pase por favor a la pregunta 31) 5. 10.5 Matriculado en un programa académico e INACTIVO en un SEGUNDO PROGRAMA (Activo en un programa e inactivo en el segundo): (Es D3) (Pase por favor a la pregunta 62) 	

Módulo	Activos (1): Dos programas académicos inconclusos		
3. Programa Académico y Balance	11. Señale el PRIMER PROGRAMA en cuál se encuentra como ESTUDIANTE ACTIVO		
	12. PARA SU PRIMER PROGRAMA ACADÉMICO (en el cual se encuentra matriculado): ¿En cuál semestres se encuentra?: _____		
	13. Realice un Balance de SU PRIMER PROGRAMA ACADÉMICO		
	13.1. Califique de 1 a 5 su nivel de satisfacción con este programa : 1: ___ 2: ___ 3: ___ 4: ___ 5: ___		
	13.2. Ha perdido materias: Si: ___ No: ___		
	13.3. Ha cancelado materias: Si: ___ No: ___		
	13.4. Usted considera que su desempeño académico: Excelente: ___ Bueno: ___ Regular: ___ Malo: ___		
	14. Señale el SEGUNDO PROGRAMA en cuál se encuentra como ESTUDIANTE ACTIVO		
	15. PARA SU SEGUNDO PROGRAMA ACADÉMICO (en el cual se encuentra matriculado): ¿En cuál semestres se encuentra?: _____		
	16. Realice un Balance de SU SEGUNDO PROGRAMA ACADÉMICO		
	16.1. Califique de 1 a 5 su nivel de satisfacción con este programa : 1: ___ 2: ___ 3: ___ 4: ___ 5: ___		
	16.2. Ha perdido materias: Si: ___ No: ___		
	16.3. Ha cancelado materias: Si: ___ No: ___		
	16.4. Usted considera que su desempeño académico: Excelente: ___ Bueno: ___ Regular: ___ Malo: ___		
4. Motivación	17.Cuál fue su razón principal para seleccionar su PRIMER PROGRAMA académico (Impulso inicial) <ol style="list-style-type: none"> 1. Gusto por la profesión 2. Mayores oportunidades laborales 3. Campo de acción y desempeño laboral 4. Competencias y habilidades 5. Test de Orientación Vocacional 6. Por recomendaciones de familiares 7. Por recomendaciones de amigos 8. Tenía una mayor información 9. Opciones de financiamiento: familia, becas, crédito 10. Otra ¿Cuál? (pregunta abierta) 	18. Por qué decidió comenzar un SEGUNDO PROGRAMA académico (Impulso Inicial) <ol style="list-style-type: none"> 1. Complementar su formación profesional 2. Interés en estudiar algo que le gusta 3. Por ser carreras afines 4. Por recomendaciones de familiares 5. Por recomendaciones de amigos 6. Por recomendación de un profesor 7. Por tiempo libre 8. Reconocimiento de materias 9. Insatisfacción con el primer programa 10. Mal rendimiento académico en el primer programa 11. Una materia sobre el tema de la segunda carrera 12. Para ampliar sus conocimientos 13. Le gusta estudiar 14. Otra ¿Cuál? (pregunta abierta) 	19. Abajo hay una lista de MOTIVACIONES. Por favor indique (siendo 1 un nivel muy bajo y 5 uno muy alto) ¿Cómo califica sus motivaciones para CONTINUAR una segunda carrera de pregrado? <p>Motivaciones Personales</p> Gusto por ambas profesiones Mayor preferencia por la segunda carrera Ocupación del tiempo libre Sus compañeros han tomado la misma opción Reto personal Sugerencias de sus padres Prestigio en la hoja de vida <p>Motivaciones Académicas</p> Ampliar los conocimientos Mejorar su Nivel académico Complementariedad en los pensum (Facilidad Académica) <p>Motivaciones Económica</p> Complementariedad en los pensum (Facilidad Económica, minimizar costos por el reconocimiento de materias)

	<p>20. Cuáles son sus EXPECTATIVAS PERSONALES de terminar los dos pregrados (pregunta abierta)</p> <p>21. Abajo hay una lista de EXPECTATIVAS. Por favor indique (siendo 1 un nivel muy bajo y 5 uno muy alto) ¿Cómo califica sus expectativas cuando finalice una SEGUNDA carrera de pregrado?</p> <p>Expectativas Personales Reconocimiento Desempeñarse en campo del conocimiento que usted prefiere Desarrollo personal integral</p>	<p>Expectativas Académicas Mejoramiento de sus competencias Mayores conocimientos Continuar estudios de posgrado</p> <p>Expectativas Laborales Ser más competitivo a nivel profesional Ocupar mejores cargos Ampliar las opciones laborales Obtener un mejor salario Crear su propia empresa</p>	<p>22. Abajo hay una lista de FACILITADORES. Por favor indique (siendo 1 un nivel muy bajo y 5 uno muy alto) ¿Cómo califica la influencia de las facilidades que se le presentaron para emprender una SEGUNDA carrera de pregrado?</p> <p>Facilitadores Recursos económicos suficientes Promedio acumulado que ha obtenido Facilidad por las semejanzas entre los pensum de las carreras elegidas Condiciones que proporciona la Universidad para realizarlo Facilidad de Horario</p>
<p>5. Evaluación proyecto dos carreras</p>	<p>Por favor califique de 1 a 5, según su opinión, los siguientes aspectos (Beneficios, costos asociados y dificultades) referidos al PROYECTO DOBLE TITULACIÓN que usted realiza en la Universidad EAFIT (siendo 5 la mayor calificación)</p>		<p>25. Dificultades</p> <p>Tiempo para estudiar Incompatibilidad horaria Financiación Gestiones Administrativas (Admisiones y Registro) Gestiones Administrativas (Departamentos académicos) Nivel Académico Ninguna</p>
	<p>23. Beneficios Mayores Aprendizajes Opciones Laborales Adquirir competencias Realizar un posgrado Mejorar su perfil profesional Ninguno</p>	<p>24. Costos Asociados (siendo 5 el mayor costo asociado) Renuncia al tiempo libre Mayor costo económico Tiempo de permanencia en la Universidad Menor rendimiento académico Ninguno</p>	
<p>6. Expectativas Académicas</p>	<p>26. Califique el nivel de satisfacción con el desarrollo de DOS CARRERAS simultáneamente de acuerdo a sus intereses</p> <p>27. Califique su grado de compromiso con el desarrollo de DOS CARRERAS simultáneamente</p> <p>28. Considera que emprender DOS CARRERAS simultáneamente fue una decisión ACERTADA: Si: ____, No: ____ 28.1 Explique la razón</p> <p>29. Recomendaría a otro estudiante emprender DOS CARRERAS simultáneamente: Si: ____, No: ____ 29.1 Explique la razón</p> <p>30. Que ajustes considera que puede requerir el PROYECTO DOBLE TITULACIÓN en la Universidad EAFIT (pregunta abierta)</p> <p>31. Cuando culmine los DOS PROGRAMAS DE PREGRADO Usted ¿Quiere realizar estudios de posgrado?: Si: ____, No: ____</p> <p>32. (si contesto si en la pregunta anterior): ¿Qué tipo de posgrado?: Especialización: ____, Maestría: ____, Doctorado: ____</p>		

Módulo	Activos (2): Graduado en un programa, activo en el segundo		
1. Programa Académico y Balance	33. Señale el PRIMER PROGRAMA en cuál se encuentra GRADUADO		
	34. Fecha de Graduación DE SU PRIMER PROGRAMA ACADÉMICO: Año:____, Semestre:_____		
	14. Señale el SEGUNDO PROGRAMA en cuál se encuentra como ESTUDIANTE ACTIVO		
	15. PARA SU SEGUNDO PROGRAMA ACADÉMICO (en el cual se encuentra matriculado): ¿En cuál semestres se encuentra?: _____		
	16. Realice un Balance de SU SEGUNDO PROGRAMA ACADÉMICO 13.1. Califique de 1 a 5 su nivel de satisfacción con este programa : 1: ____ 2: ____ 3: ____ 4: ____ 5: ____ 13.2. Ha perdido materias: Si: ____ No: ____ 13.3. Ha cancelado materias: Si: ____ No: ____ 13.4. Usted considera que su desempeño académico: Excelente: ____ Bueno: ____ Regular: _____ Malo: _____		
2. Motivación	17.Cuál fue su razón principal para seleccionar su PRIMER PROGRAMA académico (Impulso inicial) <ol style="list-style-type: none"> 1. Gusto por la profesión 2. Mayores oportunidades laborales 3. Campo de acción y desempeño laboral 4. Competencias y habilidades 5. Test de Orientación Vocacional 6. Por recomendaciones de familiares 7. Por recomendaciones de amigos 8. Tenía una mayor información 9. Opciones de financiamiento: familia, becas, crédito 10. Otra ¿Cuál? (pregunta abierta) 	18. Por qué decidió comenzar un SEGUNDO PROGRAMA académico (Impulso Inicial) <ol style="list-style-type: none"> 1. Complementar su formación profesional 2. Interés en estudiar algo que le gusta 3. Por ser carreras afines 4. Por recomendaciones de familiares 5. Por recomendaciones de amigos 6. Por recomendación de un profesor 7. Por tiempo libre 8. Reconocimiento de materias 9. Insatisfacción con el primer programa 10. Mal rendimiento académico en el primer programa 11. Una materia sobre el tema de la segunda carrera 12. Para ampliar sus conocimientos 13. Le gusta estudiar 14. Otra ¿Cuál? (pregunta abierta) 	19. Abajo hay una lista de MOTIVACIONES. Por favor indique (siendo 1 un nivel muy bajo y 5 uno muy alto) ¿Cómo califica sus motivaciones para CONTINUAR una segunda carrera de pregrado? Motivaciones Personales <ol style="list-style-type: none"> 1. Gusto por ambas profesiones 2. Mayor preferencia por la segunda carrera 3. Ocupación del tiempo libre 4. Sus compañeros han tomado la misma opción 5. Reto personal 6. Sugerencias de sus padres 7. Prestigio en la hoja de vida Motivaciones Académicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar los conocimientos 2. Mejorar su Nivel académico 3. Complementariedad en los pensum (Facilidad Académica) Motivaciones Económica <ol style="list-style-type: none"> 1. Complementariedad en los pensum (Facilidad Económica, minimizar costos por el reconocimiento de materias)
	20. Cuáles son sus EXPECTATIVAS PERSONALES de terminar los dos pregrados (pregunta abierta) 21. Abajo hay una lista de EXPECTATIVAS. Por favor indique (siendo 1 un nivel muy bajo y 5 uno muy alto) ¿Cómo califica sus expectativas cuando finalice una SEGUNDA carrera de	Expectativas Académicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Mejoramiento de sus competencias 2. Mayores conocimientos 3. Continuar estudios de posgrado Expectativas Laborales <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser más competitivo a nivel profesional 2. Ocupar mejores cargos 	22. Abajo hay una lista de FACILITADORES. Por favor indique (siendo 1 un nivel muy bajo y 5 uno muy alto) ¿Cómo califica la influencia de las facilidades que se le presentaron para emprender una SEGUNDA carrera de pregrado? Facilitadores <ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos económicos suficientes 2. Promedio acumulado que ha obtenido 3. Facilidad por las semejanzas entre los pensum de las carreras

	pregrado? Expectativas Personales 2. Reconocimiento 3. Desempeñarse en campo del conocimiento que usted prefiere 4. Desarrollo personal integral	3. Ampliar las opciones laborales 4. Obtener un mejor salario 5. Crear su propia empresa	elegidas 4. Condiciones que proporciona la Universidad para realizarlo 5. Facilidad de Horario
3. Evaluación proyecto dos carreras	Por favor califique de 1 a 5, según su opinión, los siguientes aspectos (Beneficios, costos asociados y dificultades) referidos al PROYECTO DOBLE TITULACIÓN que usted realiza en la Universidad EAFIT (siendo 5 la mayor calificación)		25. Dificultades 1. Tiempo para estudiar 2. Incompatibilidad horaria 3. Financiación 4. Gestiones Administrativas (Admisiones y Registro) 5. Gestiones Administrativas (Departamentos académicos) 6. Nivel Académico 7. Ninguna 8. Otra (¿Cuál?)
	23. Beneficios 1. Mayores Aprendizajes 2. Opciones Laborales 3. Adquirir competencias 4. Realizar un posgrado 5. Mejorar su perfil profesional 6. Ninguno 7. Otra (¿Cuál?)	24. Costos Asociados (siendo 5 el mayor costo asociado) 1. Renuncia al tiempo libre 2. Mayor costo económico 3. Tiempo de permanencia en la Universidad 4. Menor rendimiento académico 5. Ninguna 6. Otra (¿Cuál?)	
26. Califique el Nivel de satisfacción con el desarrollo de DOS CARRERAS simultáneamente de acuerdo a sus intereses 27. Califique su grado de compromiso con el desarrollo de DOS CARRERAS simultáneamente 28. Considera que emprender DOS CARRERAS simultáneamente fue una decisión ACERTADA: Si: ____, No: ____ 28.1 Explique la razón 29. Recomendaría a otro estudiante emprender DOS CARRERAS simultáneamente: Si: ____, No: ____ 29.1 Explique la razón 30. Que ajustes considera que puede requerir el PROYECTO DOBLE TITULACIÓN en la Universidad EAFIT (pregunta abierta)			
4. Información Laboral	35. ¿Actualmente, cuál es su actividad principal?: Trabajar (o en vacaciones de trabajo) (Pase por favor a la pregunta 36) Buscar Trabajo (Pase por favor a la pregunta 46) Estudiar (o en vacaciones de estudio) (Pase por favor a la pregunta 53) Oficios del Hogar (Pase por favor a la pregunta 53) Disfrutar Jubilación, pensión, renta.... (Pase por favor a la pregunta 53) Trabaja: 36. para acceder a su empleo actual, influyó	42. ¿Cuál era el área de su cargo dentro de la empresa? Académica (investigación y docencia) Administrativa (personal, planeación, dirección, asesoría y organización) Comercio exterior Contable (auditoría, contraloría, costos y presupuestos, impuestos) Financiera y riesgo Investigación económica y proyectos Mercadeo y ventas (compras, comercial y servicio al cliente) Técnica o de producción (logística, producción, sistemas, calidad, control) Legal Salud	Busca Empleo: 48. ¿ Hace cuánto tiempo está buscando empleo ? (en años) 49. ¿ Hace cuánto tiempo está buscando empleo ? (en meses) 50. ¿Cuál es el ingreso laboral mensual, en pesos colombianos, al que usted aspira? 51. ¿Ha tenido vinculación (contrato) laboral anteriormente?: Si:____ No: ____ 52. (Sí en 49) ¿ Hace cuánto tiempo dejo de trabajar por última vez ? (en años) 53. (Sí en 49) ¿ Hace cuánto tiempo dejo de trabajar por última vez ? (en meses) 54. (Sí en 49) ¿Por qué motivo se desvinculó

	<p>tener dos títulos: Si: ____, No: ____</p> <p>37. Nombre de la empresa</p> <p>38. Describa la principal actividad económica de la empresa. (pregunta abierta)</p> <p>39. Identifique el sector económico de la empresa (según la actividad o producto ofrecido) (11 respuestas).</p> <p>40. Cargo Actual: (pregunta abierta)</p> <p>41. Nivel administrativo del cargo: Propietario de empresa, Alta administración, Ejecutivo, Profesional</p>	<p>Comunicación, publicidad y diseño</p> <p>43. Califique la afinidad entre los conocimientos adquiridos en LOS DOS PREGRADOS y las actividades desempeñadas en su cargo actual (siendo 5 la mayor calificación)</p> <p>44. ¿Cuánto tiempo lleva usted vinculado a la empresa? (años) (pregunta abierta)</p> <p>45. ¿Cuánto tiempo lleva usted vinculado a la empresa?(meses) (pregunta abierta)</p> <p>46. Seleccione la actividad principal que usted ejerce en la empresa Trabajador por cuenta propia (no tiene empleados) Patrón o empleador Empleado (con contrato laboral) Ayudante familiar (trabaja en una empresa de la familia sin contrato laboral)</p> <p>47. ¿ Al momento, cuáles son sus ingresos laborales mensuales ? (Por favor indique los ingresos brutos y en pesos colombianos) Su respuesta será estrictamente confidencial y sólo se utilizará para obtener promedios globales: (pregunta abierta):</p>	<p>de su último empleo? Cierre o reestructuración de la empresa Despido Trabajo temporal terminado Cambios de domicilio Responsabilidades o motivos familiares Salió pensionado o jubilado Renuncia voluntaria</p> <p>Estudiar, oficios del hogar y jubilados:</p> <p>55. ¿Ha tenido vinculación (contrato) laboral anteriormente?: Si: ____, No: ____</p> <p>56. (Sí en 53) ¿Cuánto hace que trabajo por última vez? (en años)</p> <p>57. (Sí en 53) ¿Cuánto hace que trabajo por última vez? (en meses)</p> <p>58. (Sí en 53) ¿Después de su último trabajo, ha hecho alguna diligencia para conseguir otro trabajo o instalar un negocio? Si: ____, No: ____</p> <p>59. (Sí en 56) ¿Hace cuánto tiempo que buscó trabajo por última vez? (en años)</p> <p>60. ¿Hace cuánto tiempo que buscó trabajo por última vez? (en meses)</p>
<p>5. Trayectoria Profesional</p>	<p>59. En el semestre siguiente al grado, usted: Continuó trabajando (Pase por favor a la pregunta 48) Comenzó a trabajar inmediatamente (Pase por favor a la pregunta 48) Buscó trabajo. Se dedicó a una actividad no laboral</p> <p>60. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo una vez obtuvo su título profesional? (en años y meses)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 (años y meses) 2. 2 Aún no ha comenzado a trabajar <p>61. ¿Desde que se graduó, cuántos empleos ha tenido?</p> <p>62. ¿Usted ha creado una o más empresas durante su vida profesional?: Si: ____, No: ____</p>	<p>63. Año de creación:</p> <p>64. ¿La empresa existe hoy?</p> <p>65. ¿Cuántas empresas ha creado durante su vida profesional?</p> <p>66. ¿Cuál fue su vinculación en el último proceso de creación de alguna empresa?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socio Capitalista 2. Socio Administrador 3. Empleado 4. Asesor <p>67. ¿Ha recibido algún reconocimiento durante su vida profesional?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cívico 2. Laboral 3. Científico 4. Académico 5. No ha recibido 	

<p>6. Trayectoria Académica</p>	<p>68. ¿Ha realizado o se encuentra realizando estudios de posgrado?: Si: __, No: __</p> <p>69. (No en la 68) ¿Quiere realizar estudios de posgrado?: Si: __, No: __</p> <p>70. (No en la 68) ¿Qué tipo de posgrado? (puede señalar uno o varios):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Especialización 2. Maestría 3. Doctorado <p>71. (Si en la 68). Estudios de Posgrado: (Que haya o esté realizando)</p> <p>1. Especialización: Si: __, No: __</p> <p>71.1 Nombre del programa</p> <p>71.2 Universidad</p> <p>71.3 ¿Obtuvo el título?: Si: __, No: __, La está cursando: __</p> <p>71.4 Área de estudio</p> <p>Agronomía, veterinaria y afines</p> <p>Bellas artes</p> <p>Economía, administración, contaduría y afines</p> <p>Ciencias de la educación</p> <p>Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines</p> <p>Matemáticas y ciencias naturales</p> <p>Ciencias de la salud</p> <p>Ciencias sociales y humanas</p> <p>71.5. ¿Cuál fue la principal razón que tuvo para realizar este posgrado?</p> <p>Actualizar sus conocimientos para su trabajo</p> <p>Para mejorar su carrera profesional</p> <p>Prepararse para trabajar en otro campo</p> <p>Prepararse para trabajar por cuenta propia</p> <p>Otra ¿Cuál?</p>	<p>2. Maestría : Si: __, No: __</p> <p>71.1 Nombre del programa</p> <p>71.2 Universidad</p> <p>71.3 ¿Obtuvo el título?: Si: __, No: __, La está cursando: __</p> <p>71.4 Área de estudio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agronomía, veterinaria y afines 2. Bellas artes 3. Economía, administración, contaduría y afines 4. Ciencias de la educación 5. Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines 6. Matemáticas y ciencias naturales 7. Ciencias de la salud 8. Ciencias sociales y humanas <p>71.5. ¿Cuál fue la principal razón que tuvo para realizar este posgrado?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualizar sus conocimientos para su trabajo 2. Para mejorar su carrera profesional 3. Prepararse para trabajar en otro campo 4. Prepararse para trabajar por cuenta propia <p>Otra ¿Cuál?</p>	<p>3. Doctorado : Si: __, No: __</p> <p>71.1 Nombre del programa</p> <p>71.2 Universidad</p> <p>71.3 ¿Obtuvo el título?: Si: __, No: __, La está cursando: __</p> <p>71.4 Área de estudio</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Agronomía, veterinaria y afines 10. Bellas artes 11. Economía, administración, contaduría y afines 12. Ciencias de la educación 13. Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines 14. Matemáticas y ciencias naturales 15. Ciencias de la salud 16. Ciencias sociales y humanas <p>71.5. ¿Cuál fue la principal razón que tuvo para realizar este posgrado?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Actualizar sus conocimientos para su trabajo 6. Para mejorar su carrera profesional 7. Prepararse para trabajar en otro campo 8. Prepararse para trabajar por cuenta propia <p>Otra ¿Cuál?</p>
--	--	--	--

Módulo	Desertor (2): Graduado en un programa		
1. Programa Académico y Balance	33. Señale el PRIMER PROGRAMA en cuál se encuentra GRADUADO		
	34. Fecha de Graduación DE SU PRIMER PROGRAMA ACADÉMICO: Año:____, Semestre:_____		
	72. Señale en cuál programa académico se encontraba MATRICULADO		
	73. PARA SU SEGUNDO PROGRAMA ACADÉMICO: ¿Hasta qué semestre realizó? : _____		
2. Motivación	<p>17.Cuál fue su razón principal para seleccionar su PRIMER PROGRAMA académico (Impulso inicial)</p> <ul style="list-style-type: none"> Gusto por la profesión Mayores oportunidades laborales Campo de acción y desempeño laboral Competencias y habilidades Test de Orientación Vocacional Por recomendaciones de familiares Por recomendaciones de amigos Tenía una mayor información Opciones de financiamiento: familia, becas, crédito Otra ¿Cuál? (pregunta abierta) 	<p>18. Por qué decidió comenzar un SEGUNDO PROGRAMA académico (Impulso Inicial)</p> <ul style="list-style-type: none"> Complementar su formación profesional Interés en estudiar algo que le gusta Por ser carreras afines Por recomendaciones de familiares Por recomendaciones de amigos Por recomendación de un profesor Por tiempo libre Reconocimiento de materias Insatisfacción con el primer programa Mal rendimiento académico en el primer programa Una materia sobre el tema de la segunda carrera Para ampliar sus conocimientos Le gusta estudiar Otra ¿Cuál? (pregunta abierta) 	<p>74. Abajo hay una lista de MOTIVACIONES. Por favor indique (siendo 1 un nivel muy bajo y 5 uno muy alto) ¿Cómo califica sus motivaciones QUE TUVO para EMPRENDER una SEGUNDA carrera de pregrado?</p> <p>Motivaciones Personales</p> <ul style="list-style-type: none"> Gusto por ambas profesiones Mayor preferencia por la segunda carrera Ocupación del tiempo libre Sus compañeros han tomado la misma opción Reto personal Sugerencias de sus padres Prestigio en la hoja de vida <p>Motivaciones Académicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampliar los conocimientos Mejorar su Nivel académico Complementariedad en los pensum (Facilidad Académica) <p>Motivaciones Económica</p> <ul style="list-style-type: none"> Complementariedad en los pensum (Facilidad Económica, minimizar costos por el reconocimiento de materias)
	<p>75. Cuáles ERAN sus EXPECTATIVAS PERSONALES de terminar los dos pregrados (pregunta abierta) (pregunta abierta)</p>	<p>22. Abajo hay una lista de FACILITADORES. Por favor indique (siendo 1 un nivel muy bajo y 5 uno muy alto) ¿Cómo califica la influencia de las facilidades que se le presentaron para emprender una SEGUNDA carrera de pregrado?</p> <p>Facilitadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos económicos suficientes Promedio acumulado que ha obtenido Facilidad por las semejanzas entre los pensum de las carreras elegidas Condiciones que proporciona la Universidad para realizarlo Facilidad de Horario 	<p>76. Señale la opción que más se ajusta a la razón por la cual usted se RETIRO del SEGUNDO PROGRAMA ACADÉMICO (puede señalar uno o varios)</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiempo para estudiar Recursos económicos Incompatibilidad Horaria Comenzó a trabajar Nivel Académico No le gusto el programa Otra ¿Cuál? (pregunta abierta)

3. Evaluación proyecto dos carreras	77. Por favor califique de 1 a 5, según su opinión, los siguientes aspectos (Beneficios, costos asociados y dificultades) referidos al PROYECTO DOBLE TITULACIÓN que usted realizó en la Universidad EAFIT (siendo 5 la mayor calificación)	77.3. Dificultades que enfrentó	
	77.1. Beneficios que esperaba Mayores Aprendizajes Opciones Laborales Adquirir competencias Realizar un posgrado Mejorar su perfil profesional Ninguno Otra (¿Cuál?)	77.2. Costos Asociados que enfrentó (siendo 5 el mayor costo asociado) Renuncia al tiempo libre Mayor costo económico Tiempo de permanencia en la Universidad Menor rendimiento académico Ninguna Otra (¿Cuál?)	Tiempo para estudiar Incompatibilidad horaria Financiación Gestiones Administrativas (Admisiones y Registro) Gestiones Administrativas (Departamentos académicos) Nivel Académico Ninguna Otra (¿Cuál?)
29. Recomendaría a otro estudiante emprender DOS CARRERAS simultáneamente: Si: ____, No: ____ 29.1 Explique la razón 30. Que ajustes considera que puede requerir el PROYECTO DOBLE TITULACIÓN en la Universidad EAFIT (pregunta abierta)			
4. Información Laboral	35. ¿Actualmente, cuál es su actividad principal?: Trabajar (o en vacaciones de trabajo) (Pase por favor a la pregunta 36) Buscar Trabajo (Pase por favor a la pregunta 46) Estudiar (o en vacaciones de estudio) (Pase por favor a la pregunta 53) Oficios del Hogar (Pase por favor a la pregunta 53) Disfrutar Jubilación, pensión, renta.... (Pase por favor a la pregunta 53) Trabaja: 36. para acceder a su empleo actual, influyó tener dos títulos: Si: ____, No: ____ 37. Nombre de la empresa 38. Describa la principal actividad económica de la empresa. (pregunta abierta) 39. Identifique el sector económico de la empresa (según la actividad o producto ofrecido) (11 respuestas). 40. Cargo Actual: (pregunta abierta)	42. ¿Cuál era el área de su cargo dentro de la empresa? Académica (investigación y docencia) Administrativa (personal, planeación, dirección, asesoría y organización) Comercio exterior Contable (auditoría, contraloría, costos y presupuestos, impuestos) Financiera y riesgo Investigación económica y proyectos Mercadeo y ventas (compras, comercial y servicio al cliente) Técnica o de producción (logística, producción, sistemas, calidad, control) Legal Salud Comunicación, publicidad y diseño 43. Califique la afinidad entre los conocimientos adquiridos en LOS DOS PREGRADOS y las actividades desempeñadas en su cargo actual (siendo 5 la mayor calificación) 44. ¿Cuánto tiempo lleva usted vinculado a la empresa? (años) (pregunta abierta)	Busca Empleo: 48. ¿ Hace cuánto tiempo está buscando empleo ? (en años) 49. ¿ Hace cuánto tiempo está buscando empleo ? (en meses) 50. ¿Cuál es el ingreso laboral mensual, en pesos colombianos, al que usted aspira? 51. ¿Ha tenido vinculación (contrato) laboral anteriormente?: Si:____ No: ____ 52. (Sí en 49) ¿ Hace cuánto tiempo dejo de trabajar por última vez ? (en años) 53. (Sí en 49) ¿ Hace cuánto tiempo dejo de trabajar por última vez ? (en meses) 54. (Sí en 49) ¿Por qué motivo se desvinculó de su último empleo? Cierre o reestructuración de la empresa Despido Trabajo temporal terminado Cambios de domicilio Responsabilidades o motivos familiares Salió pensionado o jubilado Renuncia voluntaria Estudiar, oficios del hogar y jubilados:

	<p>41. Nivel administrativo del cargo: Propietario de empresa, Alta administración, Ejecutivo, Profesional</p>	<p>45. ¿Cuánto tiempo lleva usted vinculado a la empresa?(meses) (pregunta abierta) 46. Seleccione la actividad principal que usted ejerce en la empresa Trabajador por cuenta propia (no tiene empleados) Patrón o empleador Empleado (con contrato laboral) Ayudante familiar (trabaja en una empresa de la familia sin contrato laboral) 47. ¿ Al momento, cuáles son sus ingresos laborales mensuales ? (Por favor indique los ingresos brutos y en pesos colombianos) Su respuesta será estrictamente confidencial y sólo se utilizará para obtener promedios globales: (pregunta abierta):</p>	<p>55. ¿Ha tenido vinculación (contrato) laboral anteriormente?: Si: __, No: __ 56. (Sí en 53) ¿Cuánto hace que trabajo por última vez? (en años) 57. (Sí en 53) ¿Cuánto hace que trabajo por última vez? (en meses) 58. (Sí en 53) ¿Después de su último trabajo, ha hecho alguna diligencia para conseguir otro trabajo o instalar un negocio? Si: __, No: __ 59. (Sí en 56) ¿Hace cuánto tiempo que buscó trabajo por última vez? (en años) 60. ¿Hace cuánto tiempo que buscó trabajo por última vez? (en meses)</p>
<p>5. Trayectoria Profesional</p>	<p>59. En el semestre siguiente al grado, usted: Continuó trabajando (Pase por favor a la pregunta 48) Comenzó a trabajar inmediatamente (Pase por favor a la pregunta 48) Buscó trabajo. Se dedicó a una actividad no laboral 60. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo una vez obtuvo su título profesional? (en años y meses) 3. 1 (años y meses) 4. 2 Aún no ha comenzado a trabajar 61. ¿Desde que se graduó, cuántos empleos ha tenido? 62. ¿Usted ha creado una o más empresas durante su vida profesional?: Si: __, No: __</p>	<p>63. Año de creación: 64. ¿La empresa existe hoy? 65. ¿Cuántas empresas ha creado durante su vida profesional? 66. ¿Cuál fue su vinculación en el último proceso de creación de alguna empresa? 5. Socio Capitalista 6. Socio Administrador 7. Empleado 8. Asesor 67. ¿Ha recibido algún reconocimiento durante su vida profesional? 6. Cívico 7. Laboral 8. Científico 9. Académico 10. No ha recibido</p>	
<p>6. Trayectoria Académica</p>	<p>68. ¿Ha realizado o se encuentra realizando estudios de posgrado?: Si: __, No: __ 69. (No en la 68) ¿Quiere realizar estudios de posgrado?: Si: __, No: __ 70. (No en la 68) ¿Qué tipo de posgrado? (puede señalar uno o varios): Especialización Maestría</p>	<p>2. Maestría : Si: __, No: __ 71.1 Nombre del programa 71.2 Universidad 71.3 ¿Obtuvo el título?: Si: __, No: __, La está cursando: __ 71.4 Área de estudio</p>	<p>3. Doctorado : Si: __, No: __ 71.1 Nombre del programa 71.2 Universidad 71.3 ¿Obtuvo el título?: Si: __, No: __, La está cursando: __ 71.4 Área de estudio Agronomía, veterinaria y afines</p>

	<p>Doctorado</p> <p>71. (Si en la 68). Estudios de Posgrado: (Que haya o esté realizando)</p> <p>1. Especialización: Si:___, No: ___</p> <p>71.1 Nombre del programa</p> <p>71.2 Universidad</p> <p>71.3 ¿Obtuvo el título?: Si:___, No: ____, La está cursando: _____</p> <p>71.4 Área de estudio</p> <p>Agronomía, veterinaria y afines</p> <p>Bellas artes</p> <p>Economía, administración, contaduría y afines</p> <p>Ciencias de la educación</p> <p>Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines</p> <p>Matemáticas y ciencias naturales</p> <p>Ciencias de la salud</p> <p>Ciencias sociales y humanas</p> <p>71.5. ¿Cuál fue la principal razón que tuvo para realizar este posgrado?</p> <p>Actualizar sus conocimientos para su trabajo</p> <p>Para mejorar su carrera profesional</p> <p>Prepararse para trabajar en otro campo</p> <p>Prepararse para trabajar por cuenta propia</p> <p>Otra ¿Cuál?</p>	<p>Agronomía, veterinaria y afines</p> <p>Bellas artes</p> <p>Economía, administración, contaduría y afines</p> <p>Ciencias de la educación</p> <p>Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines</p> <p>Matemáticas y ciencias naturales</p> <p>Ciencias de la salud</p> <p>Ciencias sociales y humanas</p> <p>71.5. ¿Cuál fue la principal razón que tuvo para realizar este posgrado?</p> <p>Actualizar sus conocimientos para su trabajo</p> <p>Para mejorar su carrera profesional</p> <p>Prepararse para trabajar en otro campo</p> <p>Prepararse para trabajar por cuenta propia</p> <p>Otra ¿Cuál?</p>	<p>Bellas artes</p> <p>Economía, administración, contaduría y afines</p> <p>Ciencias de la educación</p> <p>Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines</p> <p>Matemáticas y ciencias naturales</p> <p>Ciencias de la salud</p> <p>Ciencias sociales y humanas</p> <p>71.5. ¿Cuál fue la principal razón que tuvo para realizar este posgrado?</p> <p>Actualizar sus conocimientos para su trabajo</p> <p>Para mejorar su carrera profesional</p> <p>Prepararse para trabajar en otro campo</p> <p>Prepararse para trabajar por cuenta propia</p>
--	---	--	--

Módulo	Desertor (3): Activo en un programa		
1. Programa Académico y Balance	11. Señale el PRIMER PROGRAMA en cuál se encuentra como ESTUDIANTE ACTIVO		
	12. PARA SU PRIMER PROGRAMA ACADÉMICO (en el cual se encuentra matriculado): ¿En cuál semestres se encuentra?: _____		
	13. Realice un Balance de SU PRIMER PROGRAMA ACADÉMICO		
	13.1. Califique de 1 a 5 su nivel de satisfacción con este programa : 1: ____ 2: ____ 3: ____ 4: ____ 5: ____		
	13.2. Ha perdido materias: Si: ____ No: ____		
	13.3. Ha cancelado materias: Si: ____ No: ____		
13.4. Usted considera que su desempeño académico: Excelente: ____ Bueno: ____ Regular: _____ Malo: _____			
72. Señale en cuál programa académico se encontraba MATRICULADO			
73. PARA SU SEGUNDO PROGRAMA ACADÉMICO: ¿Hasta qué semestre realizó? : _____			
2. Motivación	<p>17. Cuál fue su razón principal para seleccionar su PRIMER PROGRAMA académico (Impulso inicial)</p> <ul style="list-style-type: none"> Gusto por la profesión Mayores oportunidades laborales Campo de acción y desempeño laboral Competencias y habilidades Test de Orientación Vocacional Por recomendaciones de familiares Por recomendaciones de amigos Tenía una mayor información Opciones de financiamiento: familia, becas, crédito Otra ¿Cuál? (pregunta abierta) 	<p>18. Por qué decidió comenzar un SEGUNDO PROGRAMA académico (Impulso Inicial)</p> <ul style="list-style-type: none"> Complementar su formación profesional Interés en estudiar algo que le gusta Por ser carreras afines Por recomendaciones de familiares Por recomendaciones de amigos Por recomendación de un profesor Por tiempo libre Reconocimiento de materias Insatisfacción con el primer programa Mal rendimiento académico en el primer programa Una materia sobre el tema de la segunda carrera Para ampliar sus conocimientos Le gusta estudiar Otra ¿Cuál? (pregunta abierta) 	<p>74. Abajo hay una lista de MOTIVACIONES. Por favor indique (siendo 1 un nivel muy bajo y 5 uno muy alto) ¿Cómo califica sus motivaciones QUE TUVO para EMPRENDER una SEGUNDA carrera de pregrado?</p> <p>Motivaciones Personales</p> <ul style="list-style-type: none"> Gusto por ambas profesiones Mayor preferencia por la segunda carrera Ocupación del tiempo libre Sus compañeros han tomado la misma opción Reto personal Sugerencias de sus padres Prestigio en la hoja de vida <p>Motivaciones Académicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampliar los conocimientos Mejorar su Nivel académico Complementariedad en los pensum (Facilidad Académica) <p>Motivaciones Económica</p> <ul style="list-style-type: none"> Complementariedad en los pensum (Facilidad Económica, minimizar costos por el reconocimiento de materias)
	<p>75. Cuáles ERAN sus EXPECTATIVAS PERSONALES de terminar los dos pregrados (pregunta abierta) (pregunta abierta)</p>	<p>22. Abajo hay una lista de FACILITADORES. Por favor indique (siendo 1 un nivel muy bajo y 5 uno muy alto) ¿Cómo califica la influencia de las facilidades que se le presentaron para emprender una SEGUNDA carrera de pregrado?</p> <p>Facilitadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos económicos suficientes 	<p>76. Señale la opción que más se ajusta a la razón por la cual usted se RETIRO del SEGUNDO PROGRAMA ACADÉMICO (puede señalar uno o varios)</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiempo para estudiar Recursos económicos Incompatibilidad Horaria Comenzó a trabajar Nivel Académico

		Promedio acumulado que ha obtenido Facilidad por las semejanzas entre los pensum de las carreras elegidas Condiciones que proporciona la Universidad para realizarlo Facilidad de Horario	No le gusto el programa Otra ¿Cuál? (pregunta abierta)
3. Evaluación proyecto dos carreras	77. Por favor califique de 1 a 5, según su opinión, los siguientes aspectos (Beneficios, costos asociados y dificultades) referidos al PROYECTO DOBLE TITULACIÓN que usted realizó en la Universidad EAFIT (siendo 5 la mayor calificación)		77.3. Dificultades que enfrentó Tiempo para estudiar Incompatibilidad horaria Financiación Gestiones Administrativas (Admisiones y Registro) Gestiones Administrativas (Departamentos académicos) Nivel Académico Ninguna Otra (¿Cuál?)
	77.1. Beneficios que esperaba Mayores Aprendizajes Opciones Laborales Adquirir competencias Realizar un posgrado Mejorar su perfil profesional Ninguno Otra (¿Cuál?)	77.2. Costos Asociados que enfrentó (siendo 5 el mayor costo asociado) Renuncia al tiempo libre Mayor costo económico Tiempo de permanencia en la Universidad Menor rendimiento académico Ninguna Otra (¿Cuál?)	
	29. Recomendaría a otro estudiante emprender DOS CARRERAS simultáneamente: Si: ____, No: ____ 29.1 Explique la razón 30. Que ajustes considera que puede requerir el PROYECTO DOBLE TITULACIÓN en la Universidad EAFIT (pregunta abierta)		
4. Expectativas Académicas	31. Cuando culmine los DOS PROGRAMAS DE PREGRADO Usted ¿Quiere realizar estudios de posgrado?: Si: ____, No: ____ 32. (si contesto si en la pregunta anterior): ¿Qué tipo de posgrado?: Especialización: ____, Maestría: ____, Doctorado: ____		

Módulo	Graduado dos carreras		
1. Programa Académico y Balance	33. Señale el PRIMER PROGRAMA en cuál se encuentra GRADUADO		
	34. Fecha de Graduación DE SU PRIMER PROGRAMA ACADÉMICO: Año:____, Semestre:_____		
	78. Señale el SEGUNDO PROGRAMA en el cuál se graduó		
	79. Fecha de Graduación DE SU PRIMER PROGRAMA ACADÉMICO: Año:____, Semestre:_____		
2. Motivación	<p>17. Cuál fue su razón principal para seleccionar su PRIMER PROGRAMA académico (Impulso inicial)</p> <ul style="list-style-type: none"> Gusto por la profesión Mayores oportunidades laborales Campo de acción y desempeño laboral Competencias y habilidades Test de Orientación Vocacional Por recomendaciones de familiares Por recomendaciones de amigos Tenía una mayor información Opciones de financiamiento: familia, becas, crédito Otra ¿Cuál? (pregunta abierta) 	<p>18. Por qué decidió comenzar un SEGUNDO PROGRAMA académico (Impulso Inicial)</p> <ul style="list-style-type: none"> Complementar su formación profesional Interés en estudiar algo que le gusta Por ser carreras afines Por recomendaciones de familiares Por recomendaciones de amigos Por recomendación de un profesor Por tiempo libre Reconocimiento de materias Insatisfacción con el primer programa Mal rendimiento académico en el primer programa Una materia sobre el tema de la segunda carrera Para ampliar sus conocimientos Le gusta estudiar Otra ¿Cuál? (pregunta abierta) 	<p>74. Abajo hay una lista de MOTIVACIONES. Por favor indique (siendo 1 un nivel muy bajo y 5 uno muy alto) ¿Cómo califica sus motivaciones QUE TUVO para EMPRENDER una SEGUNDA carrera de pregrado?</p> <p>Motivaciones Personales</p> <ul style="list-style-type: none"> Gusto por ambas profesiones Mayor preferencia por la segunda carrera Ocupación del tiempo libre Sus compañeros han tomado la misma opción Reto personal Sugerencias de sus padres Prestigio en la hoja de vida <p>Motivaciones Académicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampliar los conocimientos Mejorar su Nivel académico Complementariedad en los pensum (Facilidad Académica) <p>Motivaciones Económica</p> <ul style="list-style-type: none"> Complementariedad en los pensum (Facilidad Económica, minimizar costos por el reconocimiento de materias)
	<p>75. Cuáles ERAN sus EXPECTATIVAS PERSONALES de terminar los dos pregrados (pregunta abierta) (pregunta abierta)</p>	<p>22. Abajo hay una lista de FACILITADORES. Por favor indique (siendo 1 un nivel muy bajo y 5 uno muy alto) ¿Cómo califica la influencia de las facilidades que se le presentaron para emprender una SEGUNDA carrera de pregrado?</p> <p>Facilitadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos económicos suficientes Promedio acumulado que ha obtenido Facilidad por las semejanzas entre los pensum de las carreras elegidas Condiciones que proporciona la Universidad para realizarlo Facilidad de Horario 	

3. Evaluación proyecto dos carreras	77. Por favor califique de 1 a 5, según su opinión, los siguientes aspectos (Beneficios, costos asociados y dificultades) referidos al PROYECTO DOBLE TITULACIÓN que usted realizó en la Universidad EAFIT (siendo 5 la mayor calificación)		77.3. Dificultades que enfrentó
	77.1. Beneficios que esperaba Mayores Aprendizajes Opciones Laborales Adquirir competencias Realizar un posgrado Mejorar su perfil profesional Ninguno Otra (¿Cuál?)	77.2. Costos Asociados que enfrentó (siendo 5 el mayor costo asociado) Renuncia al tiempo libre Mayor costo económico Tiempo de permanencia en la Universidad Menor rendimiento académico Ninguna Otra (¿Cuál?)	Tiempo para estudiar Incompatibilidad horaria Financiación Gestiones Administrativas (Admisiones y Registro) Gestiones Administrativas (Departamentos académicos) Nivel Académico Ninguna Otra (¿Cuál?)
26. Califique el Nivel de satisfacción con el desarrollo de DOS CARRERAS simultáneamente de acuerdo a sus intereses 28. Considera que emprender DOS CARRERAS simultáneamente fue una decisión ACERTADA: Si: ____, No: ____ 28.1 Explique la razón 29. Recomendaría a otro estudiante emprender DOS CARRERAS simultáneamente: Si: ____, No: ____ 29.1 Explique la razón 30. Que ajustes considera que puede requerir el PROYECTO DOBLE TITULACIÓN en la Universidad EAFIT (pregunta abierta) 80. ¿Considera que SI obtuvo el beneficio esperado? Si: ____, No: ____ 80.1 Explique la razón 81.. ¿Usted consideró NO terminar el segundo programa de pregrado? Si: ____, No: ____ 81.1 Explique la razón			
4. Información Laboral	35. ¿Actualmente, cuál es su actividad principal?: Trabajar (o en vacaciones de trabajo) (Pase por favor a la pregunta 36) Buscar Trabajo (Pase por favor a la pregunta 46) Estudiar (o en vacaciones de estudio) (Pase por favor a la pregunta 53) Oficios del Hogar (Pase por favor a la pregunta 53) Disfrutar Jubilación, pensión, renta.... (Pase por favor a la pregunta 53) Trabaja: 36. para acceder a su empleo actual, influyó tener dos títulos: Si: ____, No: ____ 37. Nombre de la empresa 38. Describa la principal actividad económica de la empresa. (pregunta abierta) 39. Identifique el sector económico de la empresa (según la actividad o producto	42. ¿Cuál era el área de su cargo dentro de la empresa? Académica (investigación y docencia) Administrativa (personal, planeación, dirección, asesoría y organización) Comercio exterior Contable (auditoría, contraloría, costos y presupuestos, impuestos) Financiera y riesgo Investigación económica y proyectos Mercadeo y ventas (compras, comercial y servicio al cliente) Técnica o de producción (logística, producción, sistemas, calidad, control) Legal Salud Comunicación, publicidad y diseño 43. Califique la afinidad entre los conocimientos adquiridos en LOS DOS PREGRADOS y las actividades desempeñadas en su cargo actual (siendo 5 la mayor calificación)	Busca Empleo: 48. ¿ Hace cuánto tiempo está buscando empleo ? (en años) 49. ¿ Hace cuánto tiempo está buscando empleo ? (en meses) 50. ¿Cuál es el ingreso laboral mensual, en pesos colombianos, al que usted aspira? 51. ¿Ha tenido vinculación (contrato) laboral anteriormente?: Si: ____ No: ____ 52. (Sí en 49) ¿ Hace cuánto tiempo dejo de trabajar por última vez ? (en años) 53. (Sí en 49) ¿ Hace cuánto tiempo dejo de trabajar por última vez ? (en meses) 54. (Sí en 49) ¿Por qué motivo se desvinculó de su último empleo? Cierre o reestructuración de la empresa Despido Trabajo temporal terminado Cambios de domicilio Responsabilidades o motivos familiares Salió pensionado o jubilado

	<p>ofrecido) (11 respuestas).</p> <p>40. Cargo Actual: (pregunta abierta)</p> <p>41. Nivel administrativo del cargo: Propietario de empresa, Alta administración, Ejecutivo, Profesional</p>	<p>44. ¿Cuánto tiempo lleva usted vinculado a la empresa? (años) (pregunta abierta)</p> <p>45. ¿Cuánto tiempo lleva usted vinculado a la empresa?(meses) (pregunta abierta)</p> <p>46. Seleccione la actividad principal que usted ejerce en la empresa Trabajador por cuenta propia (no tiene empleados) Patrón o empleador Empleado (con contrato laboral) Ayudante familiar (trabaja en una empresa de la familia sin contrato laboral)</p> <p>47. ¿ Al momento, cuáles son sus ingresos laborales mensuales ? (Por favor indique los ingresos brutos y en pesos colombianos) Su respuesta será estrictamente confidencial y sólo se utilizará para obtener promedios globales: (pregunta abierta):</p>	<p>Renuncia voluntaria</p> <p>Estudiar, oficios del hogar y jubilados:</p> <p>55. ¿Ha tenido vinculación (contrato) laboral anteriormente?: Si: __, No: __</p> <p>56. (Sí en 53) ¿Cuánto hace que trabajo por última vez? (en años)</p> <p>57. (Sí en 53) ¿Cuánto hace que trabajo por última vez? (en meses)</p> <p>58. (Sí en 53) ¿Después de su último trabajo, ha hecho alguna diligencia para conseguir otro trabajo o instalar un negocio? Si: __, No: __</p> <p>59. (Sí en 56) ¿Hace cuánto tiempo que buscó trabajo por última vez? (en años)</p> <p>60. ¿Hace cuánto tiempo que buscó trabajo por última vez? (en meses)</p>
<p>5. Trayectoria Profesional</p>	<p>59. En el semestre siguiente al grado, usted: Continuó trabajando (Pase por favor a la pregunta 48) Comenzó a trabajar inmediatamente (Pase por favor a la pregunta 48) Buscó trabajo. Se dedicó a una actividad no laboral</p> <p>60. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo una vez obtuvo su título profesional? (en años y meses) 5. 1 (años y meses) 6. 2 Aún no ha comenzado a trabajar</p> <p>61. ¿Desde que se graduó, cuántos empleos ha tenido?</p> <p>62. ¿Usted ha creado una o más empresas durante su vida profesional?: Si: __, No: __</p>		<p>63. Año de creación:</p> <p>64. ¿La empresa existe hoy?</p> <p>65. ¿Cuántas empresas ha creado durante su vida profesional?</p> <p>66. ¿Cuál fue su vinculación en el último proceso de creación de alguna empresa?</p> <p>9. Socio Capitalista 10. Socio Administrador 11. Empleado 12. Asesor</p> <p>67. ¿Ha recibido algún reconocimiento durante su vida profesional?</p> <p>11. Cívico 12. Laboral 13. Científico 14. Académico 15. No ha recibido</p>
<p>6. Trayectoria Académica</p>	<p>68. ¿Ha realizado o se encuentra realizando estudios de posgrado?: Si: __, No: __</p> <p>69. (No en la 68) ¿Quiere realizar estudios de posgrado?: Si: __, No: __</p> <p>70. (No en la 68) ¿Qué tipo de posgrado? (puede señalar uno o varios):</p>	<p>2. Maestría : Si: __, No: __</p> <p>71.1 Nombre del programa 71.2 Universidad 71.3 ¿Obtuvo el título?: Si: __, No: __, La está</p>	<p>3. Doctorado : Si: __, No: __</p> <p>71.1 Nombre del programa 71.2 Universidad 71.3 ¿Obtuvo el título?: Si: __, No: __, La está cursando: __</p>

	<p>Especialización Maestría Doctorado</p> <p>71. (Si en la 68). Estudios de Posgrado: (Que haya o esté realizando)</p> <p>1. Especialización: Si: __, No: __</p> <p>71.1 Nombre del programa</p> <p>71.2 Universidad</p> <p>71.3 ¿Obtuvo el título?: Si: __, No: __, La está cursando: __</p> <p>71.4 Área de estudio Agronomía, veterinaria y afines Bellas artes Economía, administración, contaduría y afines Ciencias de la educación Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines Matemáticas y ciencias naturales Ciencias de la salud Ciencias sociales y humanas</p> <p>71.5. ¿Cuál fue la principal razón que tuvo para realizar este posgrado? Actualizar sus conocimientos para su trabajo Para mejorar su carrera profesional Prepararse para trabajar en otro campo Prepararse para trabajar por cuenta propia Otra ¿Cuál?</p>	<p>cursando: ____</p> <p>71.4 Área de estudio Agronomía, veterinaria y afines Bellas artes Economía, administración, contaduría y afines Ciencias de la educación Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines Matemáticas y ciencias naturales Ciencias de la salud Ciencias sociales y humanas</p> <p>71.5. ¿Cuál fue la principal razón que tuvo para realizar este posgrado? Actualizar sus conocimientos para su trabajo Para mejorar su carrera profesional Prepararse para trabajar en otro campo Prepararse para trabajar por cuenta propia Otra ¿Cuál?</p>	<p>71.4 Área de estudio Agronomía, veterinaria y afines Bellas artes Economía, administración, contaduría y afines Ciencias de la educación Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines Matemáticas y ciencias naturales Ciencias de la salud Ciencias sociales y humanas</p> <p>71.5. ¿Cuál fue la principal razón que tuvo para realizar este posgrado? Actualizar sus conocimientos para su trabajo Para mejorar su carrera profesional Prepararse para trabajar en otro campo Prepararse para trabajar por cuenta propia</p>
--	---	---	---

Anexo 4 Entrevista a Jefes de Pregrado

Universidad EAFIT Oficina de Planeación Integral Evaluación del Proyecto doble Titulación en Pregrado

Propósito:

Como parte de la reforma curricular adoptada en 2007, la Universidad EAFIT desea promover la doble titulación de pregrado entre sus alumnos.

Con el propósito de conocer los beneficios y dificultades de este proyecto institucional, la Oficina de Planeación está realizando un estudio con el objetivo de conocer experiencias y opiniones sobre el tema y evaluar su pertinencia. Para ello, invitamos a todos los jefes de carrera responder la siguiente encuesta.

Para atender cualquier inquietud favor comunicarse con:

Alberto Jaramillo – ajarami@eafit.edu.co

Director Oficina Planeación

1. Datos Generales

1. Nombre Completo:	
2. Apellidos:	
3. Cargo:	
4. Correo Electrónico:	
5. Teléfono:	

2. Percepciones del proyecto doble titulación en la Universidad EAFIT

1. ¿Considera que es importante que la Universidad tenga la alternativa de la doble titulación para los estudiantes? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son los beneficios académicos que considera puede tener un estudiante que curse dos carreras?
3. ¿Cuáles son los beneficios administrativos (en matrícula, selección de horario, entre otros) que considera puede tener un estudiante que curse dos carreras?
4. ¿Cuáles dificultades considera que se puede presentar en el proyecto doble titulación, y qué alternativas propondría para superarlas?
5. ¿Cómo jefe de pregrado, ha tenido casos de estudiantes que cursen dos carreras? Si: ___ No:___
 - 5.1. Si respondió afirmativamente, ¿Cuáles han sido las principales dificultades que se le presentan a estos estudiantes? Y ¿De qué forma ha solucionado las dificultades presentadas?
6. ¿Cuáles programas académicos de pregrado considera que son más compatibles con el programa que tiene a su cargo? Enumere los programas y el perfil profesional complementario.

Programa académico	Perfil profesional complementario
1.	
2.	
3.	
4.	

7. Comentarios adicionales:

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5 Segundo programa académico

Primer programa académico	Cantidad	Participación
Ciencias políticas	6	100%
Comunicación Social	1	17%
Derecho	5	83%
Comunicación Social	7	100%
Administración de Negocios	2	29%
Ciencias Políticas	3	43%
Derecho	1	14%
Negocios Internacionales	1	14%
Geología	2	100%
Ingeniería Física	1	50%
Ingeniería Matemática	1	50%
Ingeniería Civil	4	100%
Administración de Negocios	2	50%
Geología	1	25%
Ingeniería de Diseño de Producto	1	25%
Ingeniería de Diseño de Producto	5	100%
Administración de Negocios	1	20%
Economía	1	20%
Geología	1	20%
Ingeniería de Producción	1	20%
Ingeniería Física	1	20%
Ingeniería de Procesos	3	100%
Ingeniería de Diseño de Producto	1	33%
Ingeniería de Producción	2	67%
Ingeniería de Producción	7	100%
Administración de Negocios	4	57%
ingeniería de Diseño de Producto	2	29%
Ingeniería de Sistemas	1	14%
Ingeniería de Sistemas	10	100%
Administración de Negocios	2	20%
Ciencias Políticas	2	20%
Economía	1	10%
Ingeniería de diseño de Producto	1	10%
Ingeniería de Producción	1	10%
Ingeniería Matemática	3	30%
Ingeniería Física	1	100%
Ingeniería de Procesos	1	100%
Ingeniería Matemática	4	100%
Administración de Negocios	1	25%
Economía	1	25%
Ingeniería de Diseño de Producto	1	25%
Ingeniería de Producción	1	25%

Música	2	100%
Comunicación Social	1	50%
Ingeniería Física	1	50%
Total General	51	24%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Anexo 6 Estado Académico – Segundo Programa Académico

Segundo Programa Académico	Activo (1) <i>Dos programas académicos inconclusos</i>	Activo (2) <i>Graduados en un programa, activo en el segundo</i>	Desertor (1) <i>De la Institución</i>	Desertor (2) <i>Graduado de un programa</i>	Desertor (3) <i>Activo en un programa</i>	Graduado de los dos programas
Administración de Negocios	18%	11%	25%	16%	20%	42%
Ciencias Políticas	12%	22%	8%	4%	24%	
Comunicación Social	3%	6%	8%	1%	4%	
Contaduría Pública	6%	22%	8%	13%	9%	13%
Derecho	24%		8%	6%	13%	
Economía	18%	17%	13%	19%	4%	25%
Geología			4%	3%	4%	
Ingeniería de Diseño de Producto	6%		13%	4%		
Ingeniería Civil						
Ingeniería de Procesos					2%	
Ingeniería de Producción	3%			13%	7%	4%
Ingeniería de Sistemas		6%		6%		
Ingeniería Física	6%	6%				
Ingeniería Matemática	3%		8%			
Ingeniería Mecánica						
Música		6%				
Negocios Internacionales	3%	6%	4%	13%	7%	17%
Total general	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Anexo 7 Primer programa Académico

Programa	Activo (1) Dos programas académicos inconclusos	Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	Desertor (2) Graduado de un programa	Desertor (3) Activo en un programa	Graduado de los dos programas	Total
Administración de Negocios	25%	45%	20%	25%	25%	27%
Negocios Internacionales	21%	9%	7%	17%	19%	15%
Economía	17%		20%		19%	13%
Derecho		9%	13%	25%	6%	9%
Ingeniería Mecánica	8%	18%	7%		6%	8%
Ingeniería de Sistemas	13%			17%		6%
Ingeniería de Producción		9%	20%			5%
Contaduría Pública		9%		8%	13%	5%
Ciencias Políticas	8%					3%
Comunicación Social	4%		7%			3%
Geología	4%					1%
Ingeniería Civil					6%	1%
Ingeniería de Diseño de Producto			7%			1%
Ingeniería de procesos					6%	1%
Ingeniería Física				8%		1%
Total General	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

Anexo 8 Segundo programa académico – Estudiantes Activos

Segundo Programa Académico	Activo (1) Dos programas académicos inconclusos	Activo (2) Graduados en un programa, activo en el segundo	Total general
Economía	17%	27%	20%
Administración de Negocios	17%	9%	14%
Derecho	21%		14%
Contaduría Pública	8%	18%	11%
Comunicación Social	8%	9%	9%
Ciencias Políticas	4%	9%	6%
Ingeniería de Producción	8%		6%
Ingeniería Física	4%	9%	6%
Ingeniería de Diseño de Producto	4%		3%
Ingeniería de Sistemas		9%	3%
Ingeniería Mecánica		9%	3%
Total general	100%	100%	100%

Fuente: Oficina de Planeación, 2008

