

**ANÁLISIS DE LAS TRANSFERENCIAS HACIA LOS  
PROGRAMAS DE PREGRADO DE EAFIT**

**UNIVERSIDAD EAFIT  
OFICINA DE PLANEACIÓN**

**INVESTIGADORA  
ANDREA RESTREPO RAMÍREZ**

**AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN:  
CAROLINA BERMÚDEZ  
MARCELA COLORADO**

**ASESOR  
ALBERTO JARAMILLO  
DIRECTOR OFICINA DE PLANEACIÓN**

**MEDELLÍN, JULIO DE 2001**

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN Y RESUMEN .....</b>	<b>4</b>
<b>1. MARCO DE REFERENCIA .....</b>	<b>10</b>
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2 OBJETIVOS .....	11
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	11
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
2.1 EL FRACASO ESCOLAR Y LA DESERCIÓN.....	12
2.2 EFECTOS DEL FRACASO ESCOLAR.....	13
2.2.1 <i>La deserción en las primeras etapas del proceso educativo</i> .....	14
2.2.2 <i>La mortalidad académica</i> .....	15
<b>3. METODOLOGÍA .....</b>	<b>16</b>
3.1 IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	16
3.2 FORMULARIO DE ENCUESTA .....	19
<b>4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA.....</b>	<b>21</b>
4.1 TIPO DE TRANSFERENCIA .....	21
4.2 PROGRAMAS ACADÉMICOS .....	22
4.3 POBLACIÓN SEGÚN SEMESTRE ACADÉMICO ACTUAL .....	24
4.4 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSFERENCIA .....	28
<b>5. MOTIVACIONES PARA TRANSFERIRSE .....</b>	<b>29</b>
5.1 MOTIVOS DE ELECCIÓN DE LA PRIMERA CARRERA .....	29
5.2 MOTIVOS DE ELECCIÓN UNIVERSIDAD EAFIT .....	32
5.3 MOTIVOS DE DESERCIÓN Y DE TRANSFERENCIA.....	34
5.3.1 <i>Motivaciones Institucionales</i> .....	38
5.3.2 <i>Motivaciones Extra-académicas</i> .....	43
5.3.3 <i>Motivaciones Académicas</i> .....	44
5.4 MOTIVACIONES SEGÚN LOS JEFES DE CARRERA .....	47
<b>6. MOVILIDAD EN LA UNIVERSIDAD .....</b>	<b>55</b>
6.1 MOVILIDAD INTRA-ESCUELAS .....	55
6.1.1 <i>Programas Receptores Universidad EAFIT</i> .....	58
6.1.2 <i>Programas dadores Universidad EAFIT</i> .....	68
6.2 MOVILIDAD POR REINGRESO Y REINTEGRO .....	76
6.2.1 <i>Reingreso con Transferencia</i> .....	76
6.2.2 <i>Reintegro con Transferencia</i> .....	79
6.3 CONCLUSIONES SOBRE MOVILIDAD INTERNA.....	80
6.4 MOVILIDAD INTER-UNIVERSIDADES .....	82

6.4.1 Programas Receptores Universidad EAFIT.....	84
6.4.2 Instituciones de Origen.....	95
6.5 CONCLUSIONES SOBRE MOVILIDAD INTER-UNIVERSIDADES.....	97
<b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>99</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>105</b>
<b>ANEXO NO. 1.....</b>	<b>109</b>
<b>CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSFERENCIA.....</b>	<b>109</b>
A1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS: GÉNERO, EDAD, ESTADO CIVIL.....	109
A1.2 ORIGEN Y DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA.....	111
A1.3 AMBIENTE FAMILIAR.....	113
A1.3.1 <i>Composición familiar</i> .....	113
A1.3.2 <i>La influencia familiar y la deserción</i> .....	113
A1.4 FACTORES ECONÓMICOS.....	119
A1.5 HÁBITOS Y COSTUMBRES.....	122
<b>ANEXO NO. 2.....</b>	<b>125</b>
<b>TABLAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTES DE TRANSFERENCIA ...</b>	<b>125</b>
A2.1 MOVILIDAD TRANSFERENCIA INTERNA.....	125
A2.2 MOVILIDAD TRANSFERENCIA EXTERNA.....	126
<b>ANEXO NO. 3.....</b>	<b>127</b>
<b>RESUMEN DE LAS ENTREVISTAS A LOS JEFES DE LAS CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD EAFIT.....</b>	<b>127</b>
<b>ANEXO NO. 4.....</b>	<b>135</b>
<b>FORMULARIO DE ENCUESTA.....</b>	<b>135</b>

## **INTRODUCCIÓN Y RESUMEN**

Con el propósito de continuar la línea de investigación sobre los fenómenos de la educación, la Oficina de Planeación de la Universidad EAFIT emprendió la investigación sobre las causas de la deserción en la Universidad enfocada hacia las transferencias tanto externas como internas que se realizan hacia los programas de pregrado. El actual es una continuación del estudio "Deserción en los Programas de Pregrado" realizado en 1999 por la Oficina de Planeación, que cubrió el período 1995-1998 en el cual se cuantificó la deserción estudiantil en la Universidad y se describió en uno de sus apartados la movilidad interna.

El objetivo del informe es introducir el tema de la deserción desde las transferencias en los programas de pregrado de la Universidad, conocer su magnitud, determinar sus causas, elaborar los perfiles de los estudiantes de transferencia y sugerir posibles correctivos al fenómeno que, en el entorno educativo representa una manifestación sobre problemas de información, de expectativas laborales y de condiciones institucionales.

Se realizó una encuesta a 658 estudiantes matriculados bajo la modalidad de Transferencia Interna, Transferencia Externa, Reingreso con Transferencia y Reintegro con Transferencia. Esta muestra correspondió al 90.2% de la población de transferencia identificada previamente por el Sistema de Información Organizacional (SIO) de la Universidad.

Los resultados más concluyentes sobre las causas de las transferencias en los programas de pregrado se resumen en dos sentidos: el primero referente a las motivaciones de los estudiantes en torno a su primera carrera, a la escogencia de la Universidad, a la deserción de su carrera anterior y a las razones por las que escogió su carrera actual; y el segundo analiza la movilidad en la Universidad según los programas académicos y el tipo de transferencia.

Se observa, por ejemplo que los alumnos escogen transferirse de programa, siendo aún muy jóvenes, desde los 15 años. El rango de edad en el que más estudiantes de transferencia encuestados tomaron la decisión de cambio de carrera es entre 18 y 20 años (correspondiente al 66.5% de la población encuestada), siendo a los 19 años la edad más representativa.

La ubicación de estos estudiantes en sus programas anteriores muestra una inconformidad, que no dura más de 4 semestres. El 79.8% de la población encuestada no cursó más de cuatro semestres en su carrera anterior y una gran mayoría de los encuestados (el 63.1%) realizó la transferencia recientemente, es decir, hicieron el cambio de programa (y han llegado de otras universidades a EAFIT), especialmente desde el semestre 1998-2.

Las motivaciones de los estudiantes para escoger su primera carrera se centran mayoritariamente en las posibilidades laborales que esta les ofrecía, además, porque era la carrera que siempre les había llamado la atención (dentro de esta motivación se encuentra el gusto por el p<sup>é</sup>nsum que programa ofrecía). Sin embargo, esta primera percepción del ambiente universitario no cumplió con las expectativas de estos estudiantes que más tarde tomarían una decisión de cambio de carrera; o, en el caso de algunas transferencias externas, un cambio de universidad, conservando la carrera de origen.

Se confrontan luego estas motivaciones de los estudiantes para cursar su primera carrera con las razones para desertar de su programa inicial. Los resultados difieren según el tipo de transferencia.

Para Transferencia Interna, los motivos que más resaltan son "Insatisfacción con el p<sup>é</sup>nsum y requerimientos académicos", "Cambio de sus inclinaciones vocacionales" y "Poca afinidad con sus expectativas laborales".

Se observa claramente el cambio de percepción frente a la carrera que escogieron inicialmente. En primera instancia, escogen un programa porque les gusta su p<sup>é</sup>nsum y por expectativas laborales, pero más tarde se transfieren porque les desagrada el p<sup>é</sup>nsum y porque cambiaron de vocación. Este comportamiento puede sugerir una clara falta de información al momento de entrar a la universidad -información sobre las materias, sobre la aplicación de la teoría, sobre el mercado laboral- así como una vocación que le hacía falta definición, o un momento de incertidumbre e "inmadurez" frente a su proyecto educativo.

Se identificó también un grupo significativo de estudiantes que, por los procedimientos de admisión de la Universidad, no fueron aceptados en la carrera que deseaban desde un principio. Aquí se observa un tipo de deserción premeditada: cursar la segunda opción para más tarde transferirse hacia la carrera que siempre quisieron estudiar. Son los casos de quienes ingresan al programa de Contaduría, y que luego de un semestre se transfieren a Administración de Negocios o a Negocios Internacionales; o alumnos que ingresan a Administración de Negocios y la cursan mientras cumplen el requisito del Inglés para acceder a Negocios Internacionales.

Para Transferencia Externa, los motivos que más resaltan son "Insatisfacción con el p<sup>é</sup>nsum y requerimientos académicos", "Insatisfacción con políticas e infraestructura de la universidad", "Cambio de sus inclinaciones vocacionales" y "Factores geográficos".

En este tipo de estudiantes prima su percepción sobre la Universidad EAFIT. Los motivos de deserción se centran en aspectos institucionales, referentes al currículo, a la infraestructura y a la dotación de las universidades de donde provienen. También resaltan los factores geográficos relativos a la distancia entre el lugar de residencia y el centro de estudios.

Así la percepción de la Universidad EAFIT según las encuestas –tanto para la movilidad interna como para la externa- es la de una institución con prestigio y buena calidad académica. Estos motivos de escogencia de la Universidad sugieren que el ambiente universitario –y dentro de él la infraestructura, la dotación, los docentes, la calidad académica- es un factor fundamental para el desarrollo integral de los discentes.

Incluso, para la Transferencia Interna, se observa que los estudiantes que experimentan un cambio de vocación prefieren transferirse hacia carreras de la misma Universidad, ya sea por economías de escala derivadas del reconocimiento de asignaturas o por no abandonar el ambiente de la Universidad.

Se identifica, en conclusión, un problema de información general para los estudiantes de transferencia cuando se constatan los motivos de deserción de los programas. Los estudiantes tienen una percepción de la carrera muy distinta a la que se enfrentan cuando la están cursando.

Incluso, al momento de comparar las motivaciones de escogencia de su primera carrera con las motivaciones de la deserción, se observa que ocurre un traslado de factores determinantes; los que en un principio eran mayoritariamente “Factores provenientes del Individuo” para escoger su primera carrera, pasaron a ser de segunda importancia al momento de decidir desertar, tornándose los “Factores Institucionales” como los determinantes mayoritarios de esa deserción.

En otras palabras, lo que en un principio parece ser una decisión autónoma para escoger su futuro profesional, se torna en una atribución trasladada que los exime de responsabilidad a la hora de enfrentar la deserción. En efecto, el 51.7% de los estudiantes de transferencia clasificaron sus motivaciones para escoger su primera carrera según su decisión individual, el 36% lo hicieron según motivaciones institucionales y el 12.1% según el entorno familiar y social.

En cambio, al momento de desertar, el 59.3% de los alumnos atribuyeron su decisión a factores institucionales, un 30.7% a factores individuales y sólo un 9.4% a factores externos.

La movilidad en los programas de pregrado se diferencia según el tipo de transferencia. En la movilidad interna, los estudiantes de Transferencia Interna pertenecen mayoritariamente a la Escuela de Administración (67.8% de los encuestados). En la Escuela de Ingeniería representan el 29.6% y en la Escuela de Derecho el 2.4%. Los estudiantes de Transferencia Externa pertenecen mayoritariamente a la Escuela de Ingeniería (52.2% de los encuestados). En la Escuela de Administración representan el 29.6%, en la Escuela de Ciencia y Humanidades el 2.2% y en la Escuela de Derecho.

En otras palabras, la Escuela de Administración es más atractiva para los estudiantes de Transferencia Interna y la Escuela de Ingeniería es más atractiva para los estudiantes de Transferencia Externa. La Escuela de Administración es la Escuela más "receptora" y la Escuela de Ingeniería es la Escuela más "dadora" de estudiantes de transferencia.

Los programas más receptores de Transferencia Interna son Administración de Negocios, Negocios Internacionales, Ingeniería de Diseño, Ingeniería de Producción e Ingeniería Mecánica, en su orden. Los programas más dadores de Transferencia Interna son Ingeniería de Producción, Ingeniería de Sistemas, Contaduría Pública y Administración de Negocios en su orden.

La movilidad externa se caracteriza primordialmente por la transferencia hacia programas muy similares en su currículo (incluso bajo el mismo nombre), resaltando el papel de EAFIT como universidad atractiva para este tipo de alumnos.

Los programas más receptores de Transferencia Externa son Administración de Negocios, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Civil, Negocios Internacionales, Ingeniería Mecánica e Ingeniería de Diseño, en su orden. Para los programas de la Escuela de Ingeniería, los estudiantes de transferencia externa provienen tanto de carreras de la misma disciplina administrativa como de otras ingenierías, ofrecidas por diversas universidades.

El total de las transferencias no representan un porcentaje significativo de la población -aproximadamente el 11.8%, considerando todos los estudiantes de transferencia identificados por el SIO<sup>1</sup>-. No se observa a grandes rasgos como un problema grave, sin embargo, si pueden existir dificultades para algunos programas académicos en cuanto a las tendencias de deserción y de recepción de estudiantes de transferencia.

---

<sup>1</sup> Sistema de Información Organizacional de la Universidad EAFIT.

**Cuadro No. 1**  
**Indices de Deserción y de Cobertura**  
**Estudiantes de Transferencia**

Programa Académico	Matriculados 2001-1	Índice de Deserción Interna*		Participaciones**	
		No.	%	No.	%
Administración de Negocios	2271	38	1.7	249	11.0
Contaduría Pública	204	45	22.1	15	7.4
Economía	261	24	9.2	20	7.7
Ingeniería Civil	467	18	3.9	44	9.4
Ingeniería de Procesos	389	16	4.1	23	5.9
Ingeniería de Producción	711	78	11.0	46	6.5
Ingeniería Mecánica	574	23	4.0	44	7.7
Negocios Internacionales	725	7	1.0	84	11.6
Derecho	183	4	2.2	10	5.5
Ingeniería de Diseño	387	8	2.1	49	12.7
Geología	62	4	6.5	4	6.5
Ingeniería de Sistemas	815	67	8.2	54	6.6
Música	77	1	1.3	7	9.1
Total	7126	335	4.7	658	9.2***

Fuente: SIO, Boletín Estadístico 2000 y Encuesta a Estudiantes de Transferencia, Marzo 2001.

\* Desertores internos/ Matriculados 2001-1

\*\* Total Transferidos/ Matriculados 2001-1

\*\*\* Este porcentaje corresponde a la población encuestada (658 estudiantes), sin embargo, el porcentaje correspondiente al total de los transferidos es 11.8%, teniendo en cuenta los 840 estudiantes identificados.

La importancia de las transferencias se refleja tanto en la columna de participaciones como en la columna de deserción. En las participaciones se observa la migración hacia los programas académicos. Administración de Negocios se ha constituido en el mayor programa receptor, tanto de los estudiantes de la misma Escuela de Administración como de aquellos de la Escuela de Ingeniería. De igual manera recibe estudiantes que por mal rendimiento académico solicitan transferirse hacia ella –el caso del reingreso con transferencia- y también representa un atractor para los estudiantes de transferencia externa.

La migración hacia Administración de Negocios, Ingeniería de Diseño y Negocios Internacionales representa un fenómeno significativo con respecto a la población matriculada para cada programa en el semestre 2001-1.

Otros programas receptores cuya participación es alta son Ingeniería de Diseño y Negocios Internacionales mayoritariamente, seguidos por Ingeniería Civil y Música.

En la columna de deserción se observa que programas como Contaduría (22.1%), Ingeniería de Producción (11.0%), Economía (9.2%), Ingeniería de Sistemas (8.2) y Geología (6.5%) representan los mayores índices de deserción interna.

Los resultados en detalle se presentan en el informe en siete capítulos. El primero se refiere al marco de referencia de la investigación, la descripción del problema y sus objetivos. El segundo trata el marco teórico del Fracaso Escolar y la Deserción; en el tercero se describe la metodología de la investigación y en el cuarto se analiza la población encuestada según el tipo de transferencia, el programa académico, el semestre académico actual y las características demográficas y socioeconómicas. El quinto expone las motivaciones de los estudiantes para transferirse y el sexto analiza la movilidad en la Universidad. En el último capítulo concluye.

# **1. MARCO DE REFERENCIA**

## **1.1 Descripción del Problema**

Para efectos de este estudio, se entiende por deserción el abandono del programa académico cursado por decisión del estudiante, y no de la institución; es decir, se excluye el retiro forzado por bajo rendimiento académico o por la aplicación de normas disciplinarias.

La deserción es una de las enfermedades más aguda del sistema escolar. Los educadores y administradores de la educación tratan de establecer mecanismos académicos, administrativos y de ajuste a la vida universitaria de sus estudiantes, para que superen las dificultades de los programas académicos y culminen con éxito sus carreras. A este respecto, se recomienda formular estrategias y políticas educativas, para detectar las variables intrasujeto que pueden provocar deserción, e incluirlas en procesos de monitoreo, a fin de realizar procesos de acompañamiento y orientación. De esta manera se pueden detectar los posibles desertores y evitar la deserción en la educación superior (Correa y Páramo 1999, p. 66).

Cuando el abandono se hace para iniciar un nuevo programa, la deserción es definitiva y genera un fenómeno de movilidad estudiantil, interna o externa (con cambio de institución), que permite clasificar las carreras como receptoras o dadoras de alumnos (Klubitschko 1974, p. 278).

La movilidad interna está determinada por la transferencia o cambio de carrera de un estudiante hacia otros programas de la institución. Klubitschko (1974, p. 297) se refiere al cambio de carrera como "la posibilidad que tiene el alumno de aspirar a un programa alternativo dentro de la universidad, con la seguridad –en caso de ser aceptada la solicitud-, de que le serán reconocidos al menos, parte de los estudios realizados en el otro programa".

El movimiento de alumnos entre las carreras genera una recomposición de la población estudiantil al interior de la Universidad. Esto puede constituir un problema de eficiencia para todos los agentes que interactúan en la comunidad educativa.

El propósito de la presente investigación es conocer la movilidad estudiantil hacia los programas de pregrado de EAFIT, ya sea por transferencia interna o por transferencia externa, mediante una interpretación tanto cuantitativa como cualitativa.

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo General**

Caracterizar el fenómeno de las transferencias internas y externas hacia los programas de pregrado de EAFIT, con base en la población matriculada bajo esa modalidad y que se encontraba activa en el semestre 2001-1.

### **Objetivos específicos**

- Conocer la magnitud de las transferencias en la Universidad EAFIT.
- Determinar la relación entre las causas de las transferencias y las características de las carreras de la Universidad EAFIT.
- Identificar los perfiles de los estudiantes bajo la modalidad de transferencia de acuerdo con variables demográficas, académicas, familiares y motivacionales.
- Sugerir correctivos a partir de la interpretación de los indicadores de deserción.

## **1.3 Justificación**

La universidad EAFIT, en su proceso de mejoramiento continuo de la calidad de los programas de formación, y consciente del fenómeno de la deserción, recurre a indagar sobre los causantes de ella, en particular para las transferencias internas y externas hacia los programas de pregrado, que generan una recomposición de la población estudiantil al interior de la Universidad.

En cuanto a la magnitud, los datos de Planeación Integral (1999) sugieren que la población estudiantil que cambió de carrera entre 1995 y 1998 fue de 273 estudiantes, siendo el programa de Administración de Negocios predominantemente receptor. En este estudio cuantitativo, se identificaron las carreras "dadoras" y "receptoras" de estudiantes de transferencia interna; sin embargo, no se tuvieron en cuenta las transferencias externas, ni se examinaron las causas de unas y otras. Es aquí donde la presente investigación hace un aporte en términos cualitativos.

## **2. MARCO TEÓRICO**

En nuestra cultura, la misma vida constituye una empresa de la que hay que salir airoso, tanto en el campo escolar como en el de la vida privada, espiritual, sentimental, familiar. Los proyectos educativos hacen parte de los proyectos de vida, inherentes al desarrollo personal de los individuos; así, por ejemplo, la culminación de metas escolares muestra en qué medida se cubre una etapa del proyecto de vida.

En la sociedad, los grupos e instituciones imponen a sus miembros un mínimo de compromisos en determinadas empresas individuales o colectivas y fijan los criterios de éxito o de fracaso. En el caso del sistema educativo, las instituciones de enseñanza les ofrecen a los alumnos la posibilidad de instruirse, poniendo a su disposición los recursos de los que carece el autodidacta: (i) un lugar de trabajo adecuado, un empleo regular del tiempo (ii) enseñanza, apoyo atención, (iii) currículum, organización lógica y cronológica de los aprendizajes, (iv) ejercicios, trabajo prácticos, situaciones de aprendizaje, (v) posibilidad de autoevaluación, de puesta a prueba, (vi) relación pedagógica que inserta el aprendizaje en un intercambio social, (vii) categoría reconocida de alumno (Perrenoud 1984, p. 178).

La universidad como institución concierta con los alumnos, formal o tácitamente, un contrato mediante el cual los estudiantes se comprometen a respetar determinadas reglas, a acudir de forma regular, a trabajar, a presentar evaluaciones. Sin embargo, los estudiantes también pueden abandonar sus estudios en pleno curso. La permanencia en la vía de los objetivos y metas implica la noción de excelencia o su opuesto, interpretados como el éxito o el fracaso escolar; de este modo, el éxito escolar consiste en el éxito del proyecto del alumno.

Este éxito consiste en alcanzar el objetivo fijado, realizar un proyecto o una aspiración, llevar una empresa a buen fin. El éxito exige oportunidad, talento, esfuerzo, voluntad y capacidad de superar los obstáculos, influir en los acontecimientos, asegurarse recursos y apoyos; en resumen, conjurar el fracaso (Perrenoud 1984, p. 177).

### **2.1 El Fracaso Escolar y la Deserción**

Las causas del fracaso deben ser analizadas para programar y realizar las tareas preventivas oportunas, cortando así la gestación del mismo. Distintos puntos de vista se generan a la hora de establecer las raíces del fracaso:

- La Psicología recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación.

- La Sociología recurre a los factores sociales, la presión de la sociedad sobre el desempeño de los alumnos
- La Pedagogía se fija en la organización escolar, evaluación e interacción didáctica.

Estas definiciones de fracaso identifican a las transferencias como fenómenos desertivos referentes a la falta de éxito o incumplimiento del proyecto educativo universitario inicial. El estudiante desatiende unas reglas de conducta y falla en la adopción de un modelo de expresión que permita la culminación de su primera (segunda o tercera) opción universitaria (Perrenoud 1984, p. 268).

El fracaso también puede interpretarse como incumplimiento de los objetivos académicos. Autores como Pozo y Hernández (p. 140) hacen alusión al Modelo de Competencias. Este asume que todo individuo puede desarrollar competencias o habilidades que le capacitan para prevenir y resolver problemas de su entorno cercano de una manera adecuada. En este sentido, el fracaso escolar, desde los estudios universitarios, identifica a un individuo como sujeto no competente, en relación con características específicas, habilidades particulares o estrategias académicas, lo que desembocará, en definitiva, en la no superación por parte del estudiante de los objetivos curriculares establecidos por la propia universidad. Este tipo de fracaso conlleva al fenómeno de la mortalidad académica.

En el fracaso del proyecto educativo muchas limitaciones no van asociadas a carencias o deficiencias globales a nivel cognitivo. En primer lugar, pueden estar relacionadas con no saber qué hacer ante una determinada tarea, la manera de abordarla, o elegir una estrategia adecuada en el momento oportuno.

En segundo lugar, existen limitaciones contextuales al éxito: la familia, los grupos de amigos, el centro escolar, su organización, dirección, profesores, clima escolar, así como los contenidos y métodos de enseñanza, todos elementos que, en menor o mayor grado, determinan el fracaso o éxito escolar del estudiante.

En tercer lugar, la disposición, intención y motivaciones son necesarias para lograr el éxito escolar, en concordancia con las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias para ello.

## **2.2 Efectos del fracaso escolar**

El problema del fracaso no sólo lo sufre el propio individuo que fracasa en los estudios (originando en él una fuente continua de insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima ante la imposibilidad de superar con

éxito sus estudios, lo que puede llevarle al abandono de los mismos) sino también las instituciones y las comunidades (Pozo y Hernández p. 138).

El fenómeno de la deserción es significativo tanto para el alumno como para la universidad; para el alumno implica abandonar una meta de gran valor en su vida, padecer la frustración de dejarla, luego de invertir tiempo, dinero y esperanza; para la universidad la deserción es un problema de eficiencia (Batista et al 1994, p. 9).

No cabe duda que el éxito y el fracaso escolar constituyen un problema de gran importancia dentro del sistema de enseñanza actual. En muchos casos, la situación de fracaso acarrea una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e, incluso, pueden llevar a una deficiente integración social de la persona, en este caso, del adolescente.

También puede afectar a los miembros de la institución educativa, que se cuestionan la rentabilidad del sistema escolar, la eficacia de sus métodos pedagógicos y el por qué de la mediocridad de ciertos alumnos.

En efecto, surge a partir del éxito o el fracaso escolar el concepto de eficiencia en el sistema educativo, medida con base en la deserción, la mortalidad y la retención (Batista et al 1994, p. 9).

### ***2.2.1 La deserción en las primeras etapas del proceso educativo***

Al analizar el fenómeno de la deserción desde el estudiante, es necesario considerar la influencia del entorno en el cual se mueve para la escogencia de la carrera. Factores sociales, emocionales, culturales y familiares pueden ejercer presión hacia la elección de una carrera en la cual no se sentirá a gusto y que, como resultado, lo hará alejarse de ella.

Cuando el individuo ingresa a una determinada carrera espera satisfacer sus expectativas; cuando, por diferentes causas, ya sean personales o de la misma institución, no logra realizarlo, se genera en él un sentimiento de frustración e inconformidad que lo lleva a buscar mecanismos alternos; uno de esos mecanismos es el abandono de la carrera que empezó y aun el cambio de institución.

La motivación juega un papel fundamental en la escogencia de la carrera y de la senda vocacional. Maslow (1965) explica las motivaciones como "un proceso a través del cual el individuo se libera de las tensiones generadas por las necesidades"<sup>2</sup>. Dividió las necesidades en categorías, de tal manera que el individuo debe cubrir las necesidades más básicas, antes de que pueda tener

---

<sup>2</sup> Citado en LONDOÑO, Carlos, CARDONA, Marleny y OSORIO, Ana Rocío. Trayectoria Profesional y Laboral de los Egresados de Administración de Negocios de Pregrado y Posgrado de la Universidad EAFIT. Investigación Universidad EAFIT. Medellín, 2000.

conciencia y atender las necesidades más derivativas, tales como la autoestimación o la autorrealización (Moreno 1980, p.31).

Estas motivaciones pueden ser psicológicas, culturales y sociales, asociadas con el deseo de superación de alguna condición previa al ingreso, el reconocimiento de una adecuada identificación con el programa -mecanismo para conservar la calidad de estudiante cuando se tiene un rendimiento académico deficiente-, la afinidad temática entre los programas, el grado de profesionalización o incluso prestigio relativo del programa, entre otros.

Resalta, entonces, la conveniencia de combatir la deserción desde las primeras necesidades y motivaciones vocacionales del estudiante. Una orientación profesional le ayudará a descubrir que "la vocación implica intereses y aptitudes y que la profesión debe ser una consecuencia de esas dimensiones individuales integradas con otras dimensiones sociales" (Martín et al 1983, p. 43).

### **2.2.2 La mortalidad académica**

La mortalidad académica se relaciona con los resultados desfavorables que puede tener un estudiante al finalizar su período académico y que conduce a la pérdida del derecho de continuar estudiando. Esta mortalidad está reglamentada por las normas académicas de las instituciones.

En el caso de las transferencias en los programas de pregrado, los estudiantes que deciden cambiar de carrera por sus resultados académicos, ven en las malas notas un fracaso irremediable, que subsanan comenzando una distinta.

Pozo y Hernández (p. 143) proponen una metodología de predicción del fracaso académico basado en el estudio de variables académicas como las notas promedio de los estudiantes, variables comportamentales y motivacionales y variables afectivas como sistema de detección temprana de fracasos potenciales, para prevenir la mortalidad académica.

### **3. METODOLOGÍA**

El presente estudio sobre las transferencias en los programas de pregrado tuvo como origen el trabajo anterior relativo al fenómeno de la deserción en la Universidad EAFIT (Planeación integral, 1999), pero en el cual no se hicieron consideraciones de carácter cualitativo.

El eje metodológico de este trabajo sobre la movilidad estudiantil hacia los programas de pregrado de EAFIT consistió en el diseño, prueba y aplicación de un formulario de encuesta; identificación de la población a encuestar con la información proporcionada por el Sistema de Información Organizacional de la Universidad, la ubicación y citación a la encuesta y el diligenciamiento de esta. Adicionalmente, se procedió, con la ayuda del Centro de Informática, a su tabulación sistematizada. Finalmente se realizó su interpretación y se elaboró el informe presente.

El diseño de la encuesta y su aplicación se llevaron a cabo entre el 15 de enero y 28 de febrero. La tabulación e interpretación de los datos se realizaron entre 12 de marzo y el 4 de mayo. La redacción del presente informe se llevó a cabo en los meses de mayo y junio.

#### **3.1 Identificación de la población**

El Sistema de Información Organizacional (**SIO**) fue la herramienta para la identificación de la población. Por medio de éste se ubicaron los estudiantes "activos" matriculados bajo la modalidad de Transferencia Interna, Transferencia Externa, Reingreso con Transferencia y Reintegro con Transferencia.

El SIO identificó en su primera búsqueda 840 estudiantes de Transferencia, de los cuales 307 son de Transferencia Interna, 81 de Reingreso con Transferencia, 62 de Reintegro con Transferencia y 390 de Transferencia Externa.

Al depurar la información, se encontraron alumnos que no estaban activos, o que se encontraban en el extranjero, o que cursaban dos carreras a la vez (y presentaban un código de estudiante de transferencia), o estudiantes con grado previo (que también presentaban un código de estudiantes de transferencia) o discentes que realizaron cambio de sede, mas no cambio de carrera (y presentaban un código de transferencia). Luego de este proceso, se identificó un total de 729 estudiantes de transferencia en los programas de pregrado de la Universidad EAFIT. De éstos, 272 son de Transferencia Interna, 377 de Transferencia Externa, 48 de Reingreso con Transferencia y 32 de Reintegro con Transferencia.

El proceso de selección de la población continuó con la ubicación de los estudiantes para citarlos posteriormente a la realización de la encuesta propuesta. Se lograron encuestar 658 alumnos de transferencia (el 90.2% de la población), de los cuales 289 afirmaron ser de Transferencia Interna<sup>3</sup>, 36 de Reingreso con Transferencia, 10 de Reintegro con Transferencia y 322 de Transferencia Externa.

**Cuadro No. 2**  
**Población encuestada por tipo de transferencia**

Tipo de Transferencia	Población Encuestada								
	Femenino				Masculino			Total	
	No.	%		No.	%		No.	%	
Transferencia Interna	130	48.7	45.0	159	40.7	55.0	289	43.9	
Transferencia Externa	121	45.3	37.6	201	51.4	62.4	322	48.9	
Reingreso con Transferencia	12	4.5	33.3	24	6.1	66.7	36	5.5	
Reintegro con Transferencia	4	1.5	40	6	1.5	60	10	1.5	
N/R				1	0.3	100	1	0.2	
<b>Total</b>	267	100	40.6	391	100	59.4	658	100	

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

El Manual de Reglamentos del Estudiante de EAFIT define a los aspirantes de estas modalidades de la siguiente manera:

- Aspirante a Transferencia Interna: Si estando matriculado como estudiante regular de la Institución en alguno de los programas de pregrado o posgrado, desea trasladarse a otro programa del mismo nivel.
- Aspirante a Reintegro: Si anteriormente fue estudiante regular de la institución y se retiró voluntariamente, ceñido a las normas establecidas.
- Aspirante a Reingreso: Si anteriormente fue alumno de EAFIT y perdió la calidad de estudiante por no cumplir las normas académicas fijadas por este reglamento para permanecer en la Institución.
- Aspirante a Transferencia Externa: Si ya ha estado matriculado como estudiante regular en otra institución universitaria, pero desea continuar sus estudios en esta Institución.

El proceso de localización fue largo y tedioso. La mayor dificultad encontrada fue la ubicación y concreción de los estudiantes para la encuesta. En primer lugar, los datos telefónicos y de correo electrónico se encontraban

<sup>3</sup> Como se puede observar, se encuestaron más estudiantes de Transferencia Interna de los que se habían identificado para ubicar. Esto sugiere que algunos estudiantes de otro tipo de transferencia distinto a la Transferencia Interna se enlistaron en esta categoría, probablemente por no diferenciar los tipos de aspirantes: Transferencia Interna, Reingreso con Transferencia y Reintegro con Transferencia.

desactualizados. En segundo lugar, al ser citados, los estudiantes confirmaban su asistencia pero no llegaban a la cita. Otro inconveniente con los estudiantes que no fueron localizados en sus domicilios fue el hecho que no acudían a los sitios (las carteleras de las carreras) donde se exponían sus nombres para que se presentaran en la Oficina de Planeación.

El proceso de convocatoria se realizó en cinco etapas:

(i) Prueba Piloto:

La primera convocatoria de estudiantes a la prueba piloto de la encuesta se realizó entre el 12 y el 16 de Febrero. Esta prueba se realizó con 32 estudiantes pertenecientes a todas las carreras de la Universidad. De éstos, sólo 20 asistieron a la prueba hecha en un salón de clase a las 12:00 m, el día 16 de Febrero.

(ii) Primera convocatoria a la encuesta

Fueron convocados 350 estudiantes y asistieron 222. La encuesta se realizó en 10 salones de clase con la ayuda de las practicantes y 8 estudiantes de economía, el día 23 de Febrero a las 12:00 m.

(iii) Primera etapa de respuesta del cuestionario en la Oficina de Planeación

Entre el 26 de Febrero y el 8 de Marzo se encuestó a los estudiantes de transferencia que no pudieron asistir a la primera convocatoria, a los estudiantes que se enteraban por medio de las carteleras y a los estudiantes que respondieron las llamadas telefónicas a sus domicilios.

(iv) Segunda convocatoria a la encuesta

La segunda convocatoria se hizo para 100 estudiantes de transferencia para el 9 de marzo. Se realizó a las 12:00m, en tres salones de clase, con la colaboración de las practicantes.

(v) Segunda etapa de respuesta del cuestionario en la Oficina de Planeación

En la semana del 12 al 16 de marzo se encuestaron los últimos estudiantes que fueran considerados para el análisis de las transferencias en la Universidad EAFIT.

### **3.2 Formulario de encuesta**

El diseño del formulario de encuesta tuvo como base metodológica la revisión de bibliografía concerniente a la deserción escolar y la calidad educativa. El objetivo de la apropiación del tema proporcionó una visión del fenómeno de manera que pudiera ser plasmado en las preguntas del formulario.

Se diseñó un cuestionario preliminar para la realización de una prueba piloto. Éste se modificó teniendo en cuenta las sugerencias de los estudiantes en la prueba piloto y las observaciones percibidas en el momento de su aplicación.

El formulario definitivo para la investigación quedó estructurado en 4 divisiones principales:

- 1.** Clasificación del alumno al interior de la Universidad. En esta sección se pretende obtener de los estudiantes dos tipos de información, la primera enfocada a su identificación como estudiante dentro de los programas de formación de la Universidad según Sede, y la permanencia en semestres en el Programa Académico que cursa actualmente; la segunda pretende conocer la trayectoria académica del alumno en su carrera actual de formación; para ello se le pregunta si ha perdido materias o si ha estado en semestre especial.

La encuesta tuvo un carácter anónimo por la confidencialidad de algunas preguntas.

- 2.** Datos generales. En esta sección se incluyen los datos personales: Sexo, edad, estado civil, lugar de nacimiento y lugar de residencia de la familia.
- 3.** Información académica. En esta parte se analiza la trayectoria del estudiante en su recorrido académico. Se indaga sobre el tipo de colegio del cual se graduó, en qué fecha terminó sus estudios, cuánto tiempo esperó para ingresar a la universidad, qué actividad realizó en este lapso y si posee algún grado previo, ya sea universitario o tecnológico.

También se le preguntan los motivos para escoger su primera carrera y para elegir la Universidad EAFIT. En esta parte, se identifican los estudiantes de acuerdo al tipo de transferencia, cuántas transferencias han hecho y de qué universidad y carrera procedía; además, los semestres que había cursado en dicha carrera. También se indaga si perdió materias en la carrera anterior o si estuvo en semestre especial.

Se interroga sobre el tipo de actividades extracurriculares desempeñadas en la carrera anterior, en la actual, dentro y fuera de la Universidad.

Las preguntas centrales de la investigación se refieren a los motivos de abandono de la carrera anterior y los motivos de cambio hacia el programa que cursa actualmente. También se preguntó sobre el nivel de satisfacción con la actual carrera y las aspiraciones al egresar de la Universidad.

**4. Información complementaria.** Esta sección se divide en dos partes, los datos socioeconómicos y los hábitos y costumbres.

En la primera parte se indaga sobre el ambiente familiar: el número de personas con las cuales vive y su parentesco, el lugar de residencia y el estrato socioeconómico al cual pertenece, al igual que el nivel de ingresos de la familia.

En cuanto a sus estudios se pregunta sobre quién los financia, el apoyo moral de la familia y el grado de escolaridad de los padres. Igualmente la trayectoria laboral de los padres y del estudiante.

En la segunda parte, hábitos y costumbres, se indaga sobre el uso del tiempo libre en actividades de lectura, recreativas, culturales y deportivas.

Por último se pregunta si ha tenido o tiene beca y por qué mérito le fue otorgada.

## 4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA

La población encuestada fue de 658 estudiantes, equivalente al 90.2% del total de la población identificada previamente por el SIO. En la investigación se tomaron en cuenta 657 alumnos debido a que uno de ellos no respondió el tipo de transferencia que realizó.

Los estudiantes de la sede de Llanogrande (7 en total) fueron incluidos dentro de sus respectivas carreras de la sede Medellín (4 estudiantes de Administración de Negocios, 2 de Ingeniería Civil y 1 de Ingeniería de Sistemas).

La principal línea de análisis de la población se constituye en el tipo de aspirante (las cuatro modalidades de transferencia) que en términos globales se agrupan en dos categorías: estudiantes de Transferencia Interna y Estudiantes de Transferencia Externa.

### 4.1 Tipo de transferencia

El total de estudiantes de transferencia interna es de 335, correspondiente al 51.0% de los encuestados. De estos estudiantes, el 43.6% son mujeres y el 56.4% son hombres.

Los estudiantes de transferencia externa son 322, correspondiente al 49.0% de los encuestados. De estos estudiantes, el 37,6% son mujeres y el 62,4% son hombres.

**Cuadro No. 3**  
**Composición de la población por Tipo Aspirante**

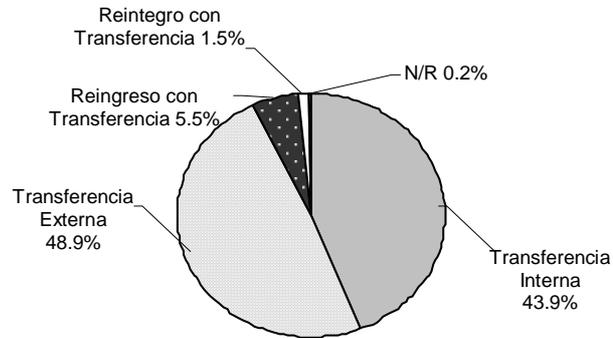
Tipo Aspirante	Población de Transferencia					
	Femenino		Masculino		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Total Transferencia Interna	146	43.6	189	56.4	335	51.0
Transferencia Externa	121	37.6	201	62.4	322	49.0
Total general	267	100	390	59.4	657	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

La población de transferencia es mayoritariamente masculina tanto para la transferencia interna como para la transferencia externa.

Los estudiantes de Transferencia Interna se dividen en tres categorías: Transferencia interna, Reingreso con transferencia y Reintegro con transferencia.

**Gráfico No. 1**  
**Composición de la Población por tipo de transferencia**



El 43.9% de la población encuestada realizó Transferencia Interna, el 5.5% Reingreso con Transferencia, el 1.5% Reintegro con Transferencia y el 48.9% Transferencia Externa. Se observa cómo un mayor número de estudiantes realizaron Transferencia Interna (sumando las categorías Transferencia Interna, Reingreso con Transferencia y Reintegro con Transferencia) que Transferencia Externa.

#### **4.2 Programas académicos**

La distribución de la población por programas académicos muestra un marcado predominio de las transferencias hacia el programa de Administración de Negocios.

En concordancia con los hallazgos del **Perfil socioeconómico del estudiantado de EAFIT (2000)**, las mujeres que han hecho transferencia tienen mayor peso en carreras como Contaduría Pública (66.6%) y Negocios Internacionales (55.9%) y los hombres en carreras como Ingeniería Mecánica (95.4%) e Ingeniería de Sistemas (77.7%).

En oposición al **Perfil socioeconómico del estudiantado de EAFIT (2000)**, donde se observó que las carreras de Administración de Negocios e Ingeniería de Diseño están integradas mayoritariamente por mujeres, en el caso de las transferencias, son más los hombres que se transfieren hacia ellas.

**Cuadro No. 4**  
**Composición de la población por programa académico**

Programa Académico	Estudiantes de Transferencia					
	Femenino		Masculino		Total Encuestados	
	No.	%	No.	%	No.	%
Administración de Negocios	110	41.2	139	35.5	249	37.8
Negocios Internacionales	47	17.6	37	9.5	84	12.8
Ingeniería de Sistemas	12	4.5	42	10.7	54	8.2
Ingeniería de Diseño de Producto	23	8.6	26	6.6	49	7.4
Ingeniería de Producción	8	3	38	9.7	46	7
Ingeniería Civil	21	7.9	23	5.9	44	6.7
Ingeniería Mecánica	2	0.7	42	10.7	44	6.7
Ingeniería de Procesos	11	4.1	12	3.1	23	3.5
Economía	7	2.6	13	3.3	20	3
Contaduría Pública	10	3.7	5	1.3	15	2.3
Derecho	6	2.2	4	1	10	1.5
Música	3	1.1	4	1	7	1.1
Administración de Negocios Sede Llanogrande	1	0.4	3	0.8	4	0.6
Geología	3	1.1	1	0.3	4	0.6
Ingeniería Civil Sede Llanogrande	2	0.7			2	0.3
N/R	1	0.4	1	0.3	2	0.3
Ingeniería de Sistemas Sede Llanogrande			1	0.3	1	0.2
<b>Total</b>	<b>267</b>	<b>100</b>	<b>391</b>	<b>100</b>	<b>658</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

El cuadro anterior revela las preferencias estudiantiles en materia de transferencias; en efecto, la última columna muestra la composición de la población transferente según programas. De acuerdo con ella, Administración de Negocios y Negocios Internacionales son los principales receptores de desertores de otros programas.

En cuanto a la cobertura -la proporción de estudiantes de transferencia por programa académico sobre el total de matriculados en ellos- también se encuentra que Administración de Negocios y Negocios Internacionales son los programas que más estudiantes de transferencia albergan.

**Cuadro No. 5**  
**Indices de Deserción y de Cobertura**  
**Estudiantes de Transferencia**

Programa Académico	Matriculados 2001-1	Índice de Deserción Interna*		Participaciones**	
		No.	%	No.	%
Administración de Negocios	2271	38	1.7	249	11.0
Contaduría Pública	204	45	22.1	15	7.4
Economía	261	24	9.2	20	7.7
Ingeniería Civil	467	18	3.9	44	9.4
Ingeniería de Procesos	389	16	4.1	23	5.9
Ingeniería de Producción	711	78	11.0	46	6.5
Ingeniería Mecánica	574	23	4.0	44	7.7
Negocios Internacionales	725	7	1.0	84	11.6
Derecho	183	4	2.2	10	5.5
Ingeniería de Diseño	387	8	2.1	49	12.7
Geología	62	4	6.5	4	6.5
Ingeniería de Sistemas	815	67	8.2	54	6.6
Música	77	1	1.3	7	9.1
<b>Total</b>	<b>7126</b>	<b>335</b>	<b>4.7</b>	<b>658</b>	<b>9.2***</b>

Fuente: SIO, Boletín Estadístico 2000 y Encuesta a Estudiantes de Transferencia, Marzo 2001.

\* Desertores internos/ Matriculados 2001-1

\*\* Total Transferidos/ Matriculados 2001-1

\*\*\* Este porcentaje corresponde a la población encuestada (658 estudiantes). Sin embargo, el porcentaje correspondiente al total de los transferidos es 11.8%, teniendo en cuenta los 840 estudiantes de transferencia identificados.

De aquí se observa que programas como Ingeniería de Diseño, Administración de Negocios y Negocios Internacionales tienen los mayores índices de cobertura, sugiriendo que son las carreras que tienen el mayor porcentaje de estudiantes de transferencias matriculados en ellas.

Carreras como Contaduría e Ingeniería de Producción son aquellas que representan los mayores índices de deserción con respecto al total de matriculados para el semestre 2001-1. Esto indica, por ejemplo, para el caso de Contaduría, que los desertores de este programa equivalen al 22.1% con respecto al total de alumnos que se encuentran cursando esa carrera.

#### **4.3 Población según semestre académico actual**

El semestre académico de los estudiantes de transferencia también muestra un patrón de comportamiento. Se observa que la población encuestada se concentra en los primeros semestres, lo que sugiere que la decisión de

transferencia la tomaron recientemente. Los encuestados, en mayor proporción, están cursando el segundo semestre académico con una participación del 16.1%, seguido por el tercer semestre con el 14.1%, el quinto con el 12.9% y el cuarto con una participación del 12.6%.

En los primeros cinco semestres de permanencia en la nueva carrera se encuentra el 63,1% de los estudiantes. Se observa que la concentración de estudiantes en el segundo, tercero, cuarto y quinto semestres se asocia con las transferencias hechas en los semestres 2000-2, 2000-1, 1999-2 y 1999-1.

De aquí que ha habido una tendencia de transferencia en los segundos semestres del año, es decir, después de haber cursado el primer semestre calendario del año para transferirse en el segundo semestre (semestres 2 y 4). Esto se hace evidente principalmente en los programas de Administración de Negocios y Negocios Internacionales.

Situación contraria a los programas de Ingeniería de Diseño, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Civil y Derecho<sup>4</sup>, que muestran una tendencia hacia la transferencia en los primeros semestres calendarios (semestres 3 y 5).

Como se observa en el siguiente cuadro, a medida que pasan los semestres disminuyen las personas que han hecho transferencia. Esto sugiere que el fenómeno se ha visto incrementar en los últimos 7 semestres, es decir, desde 1998, donde el 80.2% de los encuestados se ha transferido desde esa fecha.

---

<sup>4</sup> Se destaca que el ingreso al programa de Derecho es anual.

**Cuadro No. 6**  
**Semestres de permanencia en el programa actual**

Semestres de permanencia en carrera actual	Programa académico actual														
	Administración de Negocios	Contaduría Pública	Derecho	Economía	Geología	Ingeniería Civil	Ingeniería de Diseño	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Producción	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Mecánica	Música	Negocios Internacionales	N/R	Total
1	10	2	3	1		4	7		7	3	2	1	8		48
2	38	2	1	6		2	13	2	5	8	10		19		106
3	28		5	4	1	6	15	3	3	9	5	3	10	1	93
4	38	1				11	11	2	2	4	2		12		83
5	39	1	1	2		8	3	3	5	9	5		9		85
6	22			2	1	3		4	3	5	7	1	8		56
7	22	1		3	1	1		3	11	4	5	2	4		57
8	16	3		2		4		3	3	6	2		5		44
9	17	2				2		1	2	2	2		1		29
10	9	1				1		1	3	2	1		4		22
11	9	1				2		1	1	1	1		3	1	20
12	1	1			1	2			1	1	1				8
14	1									1					2
15	2														2
16 ó Más	1														1
N/R											1		1		2
Total	253	15	10	20	4	46	49	23	46	55	44	7	84	2	658

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Desde otro punto de vista, el referente a la permanencia de los estudiantes en las carreras anteriores (dadoras), el 79.8% de los estudiantes no cursó mas de cuatro semestres. Esto indica que la decisión de transferirse fue tomada mientras se están cursando las materias básicas y cuando aún no se ha comenzado la formación profesional propiamente dicha.

**Cuadro No. 7**  
**Semestres de permanencia en la carrera anterior**

Semestres de permanencia en carrera anterior	Programa académico actual														Total		
	Administración de Negocios	Contaduría Pública	Derecho	Economía	Geología	Ingeniería Civil	Ingeniería Civil Llanogrande	Ingeniería de Diseño	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Producción	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería de Sistemas Llanogrande	Ingeniería Mecánica	Música		Negocios Internacionales	N/R
1	58	3	3	6	1	9	1	4	2	10	9		5	1	41		153
2	61	1	3	5		13	1	13	8	16	7		6	2	18	1	155
3	43	5		3		5		9	5	9	8		14		10		111
4	41	2		3	2	11		8	2	3	15		9		10		106
5	19	2	2	1	1	4		3	3	5	3	1	5		2		51
6	15	1	1	1				4	2	1	6		4	1	1	1	38
7	4			1				5	1	1	2			1	1		16
8	1	1				1		2		1	1			1			8
9	2										1				1		4
10			1								1						2
14													1				1
N/R	9					1		1			1		1				13
Total	253	15	10	20	4	44	2	49	23	46	54	1	44	7	84	2	658

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Un caso particular lo presenta el programa de Negocios Internacionales, donde el 48.9% de sus estudiantes de transferencias sólo cursó un semestre. De aquí se puede inferir que existía una decisión de transferencia premeditada, provocada porque no fueron admitidos al programa por primera vez, debido a los requerimientos del Inglés. Otros programas con un porcentaje significativo de estudiantes que cursaron sólo un semestre son Economía con 30%, Administración de Negocios con 22.9% e Ingeniería de Producción con 21.7%.

Los estudiantes de transferencia de los programas de Administración de Negocios, Ingeniería Civil, Ingeniería de Diseño e Ingeniería de Producción cursaron mayoritariamente dos semestres antes de transferirse a ellas.

#### **4.4 Características Demográficas y Socioeconómicas de los Estudiantes de Transferencia**

Los estudiantes de transferencia de la Universidad EAFIT presentan unas características que concuerdan con el **Perfil Socioeconómico del Estudiantado de EAFIT(2000)**, sin alejarse de los promedios para la población.

Los encuestados de transferencia fueron 59% hombres, y el restante mujeres, 41%. En su mayoría (el 89.5%) son jóvenes menores de 24 años. El 46.3% tiene entre 19 y 21 años, siendo la edad más frecuente, seguida por los que se encuentran entre 22 y 24 años (37%). Son solteros (97.3%), el 64.3% nació en Medellín y el 58.3% vive en las zonas del Poblado y Laureles-Belén juntas.

Los estudiantes pertenecen a familias pequeñas, de las cuales el 82.7% vive con la familia completa. Los padres de estas familias tienen en su mayoría educación universitaria y las madres, educación secundaria como grado superior de educación. Los hogares son tradicionales y se constituyen por padres casados y que viven juntos (67.1%) y en menor proporción (12%) por padres divorciados.

En cuanto a la edad de transferencia, se observó en los cálculos que más estudiantes tomaron la decisión de transferencia a la edad de 19, 20 y 18 años en su orden.

El apoyo moral de los padres hacia los estudiantes es "Muy bueno" (81.8%) y el apoyo económico viene de ellos para un 79.9% de los estudiantes. El 48% de los estudiantes cuenta con un ingreso familiar que oscila entre \$1'430.000 y \$4'290.000. El estrato económico al que pertenecen en promedio es el 5, seguido por el 6 y el 4.

La información detallada y las estadísticas sobre la caracterización de la población se encuentra en el Anexo No. 1.

## **5. MOTIVACIONES PARA TRANSFERIRSE**

Los factores motivacionales que inciden en la decisión por una profesión son complejos y variables y requieren un análisis reflexivo por parte de quien elige. Sin embargo, no todos los que eligen una carrera analizan sus características personales y exploran posibilidades educativas y los roles ocupacionales a los que pueden acceder, elaborando un proyecto de vida; quien elige una carrera de nivel superior es en general un adolescente, que adicionándole los aspectos propios de la etapa evolutiva por la que atraviesa, con valores, fantasías, temores y una visión particular de la realidad en la que prima el inmediatismo, presenta una despreocupación por su elección y por adquirir información completa sobre ella y acerca del contexto sobre el cual elige (Hepp et al 1992, p. 1).

Los factores motivacionales juegan un papel fundamental en las decisiones que sobre su proyecto educativo toman estos adolescentes. La psicología ofrece una visión de la conducta humana desde la motivación, disciplina que busca las razones que impulsan a los seres humanos a comportarse.

Cardona y Londoño (2000) utilizan el análisis de las motivaciones para estudiar las decisiones de movilidad laboral en los alumnos de Administración de Negocios de la Universidad EAFIT, bajo los enfoques psicológico, económico, cultural y social.

Para el caso de la deserción, y especialmente de las transferencias, las motivaciones muestran un patrón de comportamiento que comprende desde los motivos de elección de la primera carrera, los motivos para elegir EAFIT, las actividades extracurriculares que realizan, las aspiraciones al egresar de su carrera, e incluso los hábitos y costumbres, todos estos elementos reflejan la disposición del alumno hacia el desarrollo de su proyecto educativo.

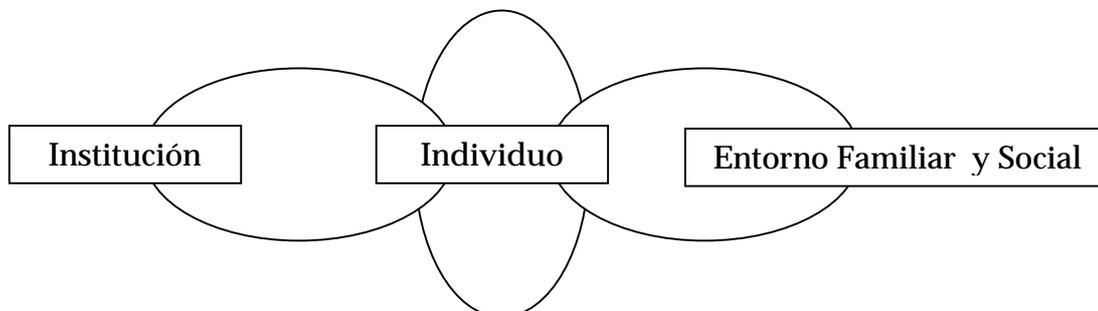
### **5.1 Motivos de Elección de la Primera Carrera<sup>5</sup>**

La elección de la carrera es una decisión que involucra no sólo al estudiante sino también a su entorno social. Esta decisión viene rodeada de un medio colmado de expectativas laborales, de sugerencias familiares, de sueños vocacionales, de factores económicos y de situaciones de "madurez", donde todos actúan como responsables de la decisión que por varios años sería la que marcará el futuro profesional del estudiante.

---

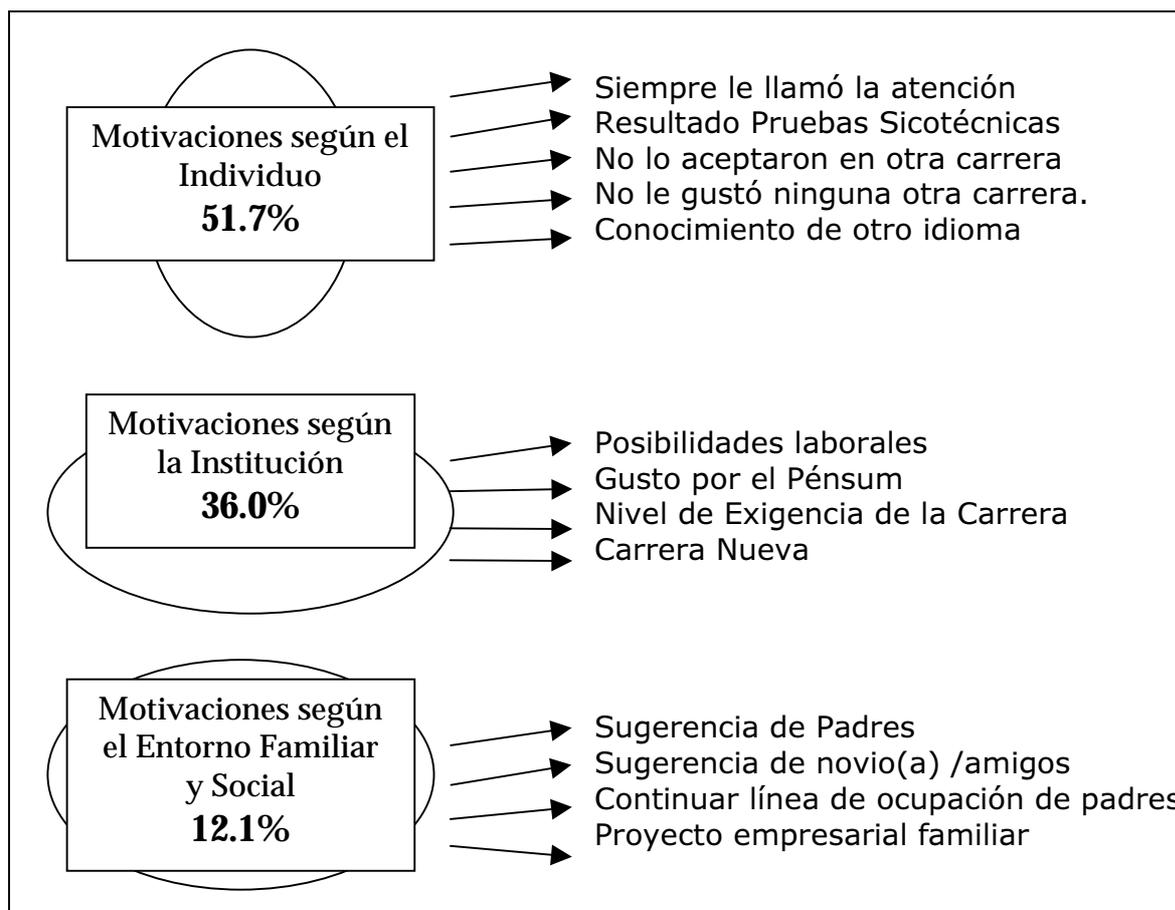
<sup>5</sup> En la encuesta a los estudiantes de Transferencia, tuvieron la oportunidad de escoger entre varias opciones los motivos para escoger su primera carrera. Véase el Anexo No. 4 en la pregunta 16.

Las motivaciones sobre la decisión de la primera carrera podría bien delimitarse por tres agentes: el individuo, el entorno familiar y social y la Institución.



Las motivaciones de la primera carrera resultan importantes a la hora de buscar las causas de la deserción y en particular, de las transferencias, como expresión de búsqueda de nuevos objetivos profesionales.

**Gráfico No. 2**  
**Motivaciones de los estudiantes para escoger su primera carrera**



Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia y SIO. Marzo 2001

El cuadro siguiente presenta las cifras sobre el motivo principal para la escogencia de la primera carrera, por parte de los estudiantes de transferencia en la Universidad EAFIT.

**Cuadro No. 8**  
**Motivo por el cual escogió la primera**  
**carrera según tipo de transferencia**

Motivo por el cual escogió la primera carrera	Tipo de transferencia									
	Externa		Interna		Reingreso		Reintegro		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Siempre le llamó la atención	149	46.3	79	27.3	13	36.1	5	50.0	247	37.5
No lo aceptaron en otra carrera	12	3.7	22	7.6	2	5.6			36	5.5
No le gustó ninguna otra carrera	11	3.4	15	5.2					26	4.0
Pruebas Sicotécnicas	6	1.9	18	6.2	1	2.8			25	3.8
Conocimiento Otro Idioma	2	0.6	4	1.4					6	0.9
<b>MOTIVOS INDIVIDUO</b>	<b>180</b>	<b>55.9</b>	<b>138</b>	<b>47.7</b>	<b>16</b>	<b>44.4</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>340</b>	<b>51.7</b>
Posibilidades laborales	56	17.4	68	23.5	9	25.0	2	20.0	135	20.5
Gusto por el Pénsum	35	10.9	31	10.7	6	16.7			72	10.9
Alto Nivel Exigencia de la carrera	20	6.2	5	1.7	1	2.8			26	4.0
Bajo Nivel Exigencia de la carrera	1	0.3	1	0.3					2	0.3
Carrera nueva			2	0.7					2	0.3
<b>MOTIVOS INSTITUCIÓN</b>	<b>112</b>	<b>34.8</b>	<b>107</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>44.4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>237</b>	<b>36</b>
Sugerencia Padres	12	3.7	18	6.2	2	5.6			32	4.9
Sugerencia amigos/novio(a)	8	2.5	15	5.2			1	10.0	24	3.6
Continuar línea ocupación padres	4	1.2	5	1.7	2	5.6	1	10.0	12	1.8
Proyecto Empresarial Familiar	5	1.6	5	1.7			1	10.0	11	1.7
<b>MOTIVOS ENTORNO FLIAR</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>43</b>	<b>14.8</b>	<b>4</b>	<b>11.1</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>79</b>	<b>12.1</b>
N/R	1	0.3	1	0.3					2	0.3
<b>Total</b>	<b>322</b>	<b>100</b>	<b>289</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>657*</b>	<b>100</b>

\*Un estudiante no respondió el tipo de transferencia que realizó

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Transferencia, Marzo 2001

En todos los tipos de transferencia los principales motivos de escogencia de la primera carrera son similares. Las motivaciones que vienen desde el individuo son las que en mayor medida inducen la elección de la primera carrera.

Como exponen Hepp et al (1992), los adolescentes al escoger su carrera atraviesan momentos de temor en una realidad de inmediatez, y se despreocupan por su elección y por adquirir información completa sobre ella y sobre el contexto sobre el cual eligen. Así a primera vista se podrían clasificar los motivos de escogencia de la primera carrera como decisiones "racionales" o "irracional" por parte de los adolescentes. Motivos como el Resultado de las

Pruebas Sicotécnicas, las Posibilidades Laborales, el Gusto por el Pénsum, y el Proyecto Empresarial Familiar son justificables a la luz de la información que el estudiante utiliza para decidir sobre su futuro profesional. Por el contrario, motivos como Siempre le llamó la atención, No le gustó ninguna otra carrera, Alto o Bajo nivel de exigencia de la carrera, el hecho de ofrecer una carrera nueva y la sugerencia de sus amigos, son aquellos que no reflejan un nivel de información adecuado y que dejan ver una inseguridad e incertidumbre que más tarde se reflejará en la necesidad de cambio de carrera. De acuerdo con esta percepción, los estudiantes de transferencia escogieron su primera carrera por motivos "irracionales" (49.7%) y por motivos "racionales" (50.3%).

Surge, desde estas motivaciones, un cambio de visión, luego de cursar unos cuantos semestres. Los estudiantes en su mayoría entran a su primera carrera creyendo que conocen hacia dónde se van a dirigir tanto en términos vocacionales como laborales. Sin embargo, como se contrastará después, estos motivos se contradicen con los motivos de transferencia hacia otras carreras, cuyo argumento principal es el de una mejor posibilidad laboral.

Esto da indicios de un desconocimiento del campo laboral, desde que escogen una carrera, y de la enseñanza que el ambiente les da sobre su futuro desempeño profesional.

Las causas más sobresalientes pueden sugerir que los estudiantes realmente se presentaron a su primera carrera con un alto interés por estudiar, y que luego de ubicarse en sus verdaderos intereses y de que conocieran el medio, decidieran transferirse.

## **5.2 Motivos de elección Universidad EAFIT**

Las instituciones universitarias, su dotación, currículum, ubicación y ambiente son actores fundamentales para la motivación de los estudiantes a elegir un programa, entre otras variables decisivas.

Correa, Páramo y González (2001) proponen una mirada hacia las variables intrainstitucionales asociadas con las motivaciones de los estudiantes y su decisión de deserción, como son: el ambiente universitario, los modelos pedagógicos, los currículos y el acompañamiento.

Al elegir la universidad en la que se desea estudiar un programa, los estudiantes consideran el tipo de ambiente universitario como "socialmente reconocible por el campus, sus diversas actividades internas, dotaciones, estamentos y programas de formación y extensión a la comunidad. Este conjunto caracteriza y diferencia los ambientes de las distintas ofertas en educación superior, que las hacen más atractivas para un determinado estrato

social y tipifica al estudiante que ingrese en él" (Correa, Páramo y González, 2001).

De la misma manera, el prestigio que una institución pueda tener en el medio, la calidad de sus programas o la facilidad de pago son factores que los estudiantes tienen en cuenta a la hora de escoger la universidad.

En el próximo cuadro se exponen los motivos de elección de la Universidad EAFIT y sus diferencias según el tipo de transferencia.

**Cuadro No. 9**  
**Motivo por el cual eligió la Universidad EAFIT**  
**según tipo de transferencia**

Motivo de Primera Importancia	Toda la población									
	Tipo de Transferencia									
	Externa		Interna		Reingreso		Reintegro		Total	
Motivos para elegir a EAFIT	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Buena calidad académica	107	33.2	81	28.0	9	25.0			197	29.9
Prestigio	72	22.4	85	29.4	12	33.3	3	30.0	172	26.3
Posibilidades laborales al graduarse	35	10.9	32	11.1	5	13.9	2	20.0	74	11.2
Sólo EAFIT ofrecía la carrera	35	10.9	19	6.6	2	5.6	1	10.0	57	8.7
Buena dotación de recursos pedagógicos y tecnológicos	25	7.8	21	7.3	3	8.3	3	30.0	52	7.9
Posibilidad de Practica profesional	17	5.3	19	6.6	2	5.6			38	5.8
Facilidad de pago o beca	12	3.7	10	3.5	1	2.8			23	3.5
Sugerencia de amigos o familiares	6	1.9	6	2.1					12	1.8
Recomendación de los padres	3	0.9	7	2.4	1	2.8			11	1.7
Hermanos (as) estudiando en EAFIT	2	0.6	2	0.7			1	10.0	5	0.8
Ubicación (cercanía a la vivienda)	4	1.2	1	0.3					5	0.8
Gusto por la estructura física de EAFIT	1	0.3	2	0.7	1	2.8			4	0.6
Asistencia a la experiencia EAFIT			3	1.0					3	0.5
Únicamente fue admitido en EAFIT	3	0.9		0.0					3	0.5
N/R			1	0.3					1	0.2
Total	322	100	289	100	36	100	10	100	657*	100

\*Un estudiante no respondió el tipo de transferencia que realizó

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Transferencia, Marzo 2001

Pareciera ser que los estudiantes eligen a EAFIT más que al programa que desean cursar: el prestigio que reconocen en ella por las posibilidades laborales al egresar y por la calidad académica hacen de la Institución una fuerza de atracción para los estudiantes que escogen por primera vez una carrera o que quieren hacer transferencia y lo hacen hacia carreras de la misma universidad, tanto para que les sean reconocidas algunas materias

comunes como para no abandonar el ambiente al que se acostumbraron y que encuentran agradable.

Incluso parece ser que el prestigio es la principal fuente de retención en la Institución para quienes hacen Transferencia Interna y Reingreso con Transferencia (29.4% y 33.3%).

### **5.3 Motivos de Deserción y de Transferencia**

Así como se indagó sobre las motivaciones de los estudiantes para escoger su primera carrera, se hizo para aquellas concerniente a la deserción del programa anterior y a la escogencia del programa académico que cursan actualmente.

Estas se consignaron en dos tipos de preguntas en el formulario de encuesta<sup>6</sup>.

Los resultados acerca de los motivos de deserción de la carrera anterior señalan la insatisfacción generalizada con el pénsum y requerimientos académicos y en menor medida con el cambio en inclinaciones vocacionales. Esto se detalla en el Cuadro No. 10

Los resultados en torno a las motivaciones para la elección de la carrera actual coinciden en las distintas carreras en el motivo "interés por las asignaturas y el pénsum", la "afinidad con sus expectativas laborales" y la "afinidad con su vocación". Los detalles por carrera para el total de estudiantes de Transferencia se observan en el Cuadro No. 11.

---

<sup>6</sup> Ver las preguntas No. 25 y 26 del Anexo No.4



**Cuadro No. 10**  
**Motivos de Deserción carrera anterior - Total Estudiantes de Transferencia**

	Carreras Area De Administración	Artes Gráficas	Ciencias de la Salud	Comunicación Social	Contaduría Pública	Derecho	Economía	Geología	Ingeniería Civil	Ingeniería de Diseño	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Producción	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Mecánica	Otras Ingenierías	Música	Negocios Internacionales	Otros programas	N/R	Total general
Alta calidad y/o exigencia académica			1						2		1	2	1	1	1			1		10
Baja calidad y/o exigencia académica	11			1	1		3		2				6		1	1	2	1	1	30
Cambio de sus inclinaciones vocacionales	9		6	2	14		7	1	2	2	4	9	14	3	11	1		3	1	89
Enfoque muy matemático	1											1	1	2	2					7
Factores económicos	4			1	1	1			2			1	1	1	3					15
Factores geográficos	11		1		2	1	2		2				3	1	5		2		1	31
Falta de aptitudes	1				1				2			5	8	3			1			21
Insatisfacción con el pènsum y requer.académicos	21		3		13	2	13	1	12	3	8	39	34	18	17		4	3	1	192
Insatisfacción con la calidad de los docentes	1					1	1			2		1	1	2	1		1			11
Insatisfacción con la metodología pedagógica	3				1				2	1		1		6	3		1	2		20
Insatisfacción con la universidad pública	4			1			2	1	3				3	3	8	2				27
Insatisfacción políticas e infraestructura de la U	8	1	1		1	1			7				4	6	11		1			41
N/R	1											1		1					1	4
No ofrecía práctica profesional	1						1		1											3
Poca afinidad con sus expectativas laborales	5	1	2		7		5	1	5	1		12	8	5	4	1		5		62
Poca trayectoria de la carrera							2		1	1	2		1		3		4			14
Problemas de adaptabilidad	1				1				2	1		1	3		1					10
Problemas de discriminación														1						1
Problemas de salud										1							1			2
Problemas personales con docentes y directivos	1				1	1			1					1						5
Rendimiento académico insatisfactorio	1		2		5		1		4		1	5	4	4	7	1	2			37
Sugerencia de familiares y/o amigos	1												1		1					3
Ya sabía que se iba a transferir	11				7			1	1				1		1		1			23
<b>Total general</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>55</b>	<b>7</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>51</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>78</b>	<b>94</b>	<b>58</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>658</b>

**Cuadro No. 11**  
**Motivos elección carrera actual**  
**Total Estudiantes de Transferencia**

Motivo Escogencia Actual Carrera	Administración de Negocios	Contaduría Pública	Derecho	Economía	Geología	Ingeniería Civil	Ingeniería Civil Llanogrande	Ingeniería de Diseño	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Producción	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería de Sistemas Llanogrande	Ingeniería Mecánica	Música	Negocios Internacionales	N/R	Total
Acreditación de la carrera	5	1				2				1	2		3				14
Afinidad con su vocación	41	1	3	4		14		8	4	7	12		6	2	17		119
Afinidad con sus expectativas laborales	61	4	1	2		6	1	6	3	10	9		5	1	29	1	139
Alta calidad y/o exigencia académica	4			3		2				2	4		1				16
Baja calidad y/o exigencia académica	2																2
Conocimiento de otro idioma															9		9
Continuar línea de ocupación de los padres	3	1	1			1							1				7
Empresarismo (propio o familiar)	10								1	1					1		13
Infraestructura de EAFIT (tecnología, planta)	2					2		1		1	1		4				11
Interés por las asignaturas y el pênsum	92	6	5	8	2	12		32	9	18	19	1	17	2	23	1	247
No le gustó otra carrera	1				1									1			3
Ofrecía un pênsum similar a la anterior carrera	11	1		1	1	2	1	1	5	1	2		3		1		30
Posibilidad de práctica profesional													2				2
Prestigio de EAFIT	12					3				1	3		1		3		23
Recomendación de pruebas psicotécnicas	1	1							1	1							4
Sugerencia de familiares o amigos	6			2				1		3	1		1	1			15
N/R	2										1				1		4
<b>Total general</b>	<b>253</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>84</b>	<b>2</b>	<b>658</b>

Los anteriores motivos reflejan la insatisfacción de los estudiantes con su vocación, con la institución y con sus expectativas laborales mayoritariamente. A este respecto, las motivaciones institucionales tanto de deserción como de transferencia hacia otra carrera son fundamentales para analizar el peso que la Universidad tiene sobre las decisiones de los alumnos.

### ***5.3.1 Motivaciones Institucionales***

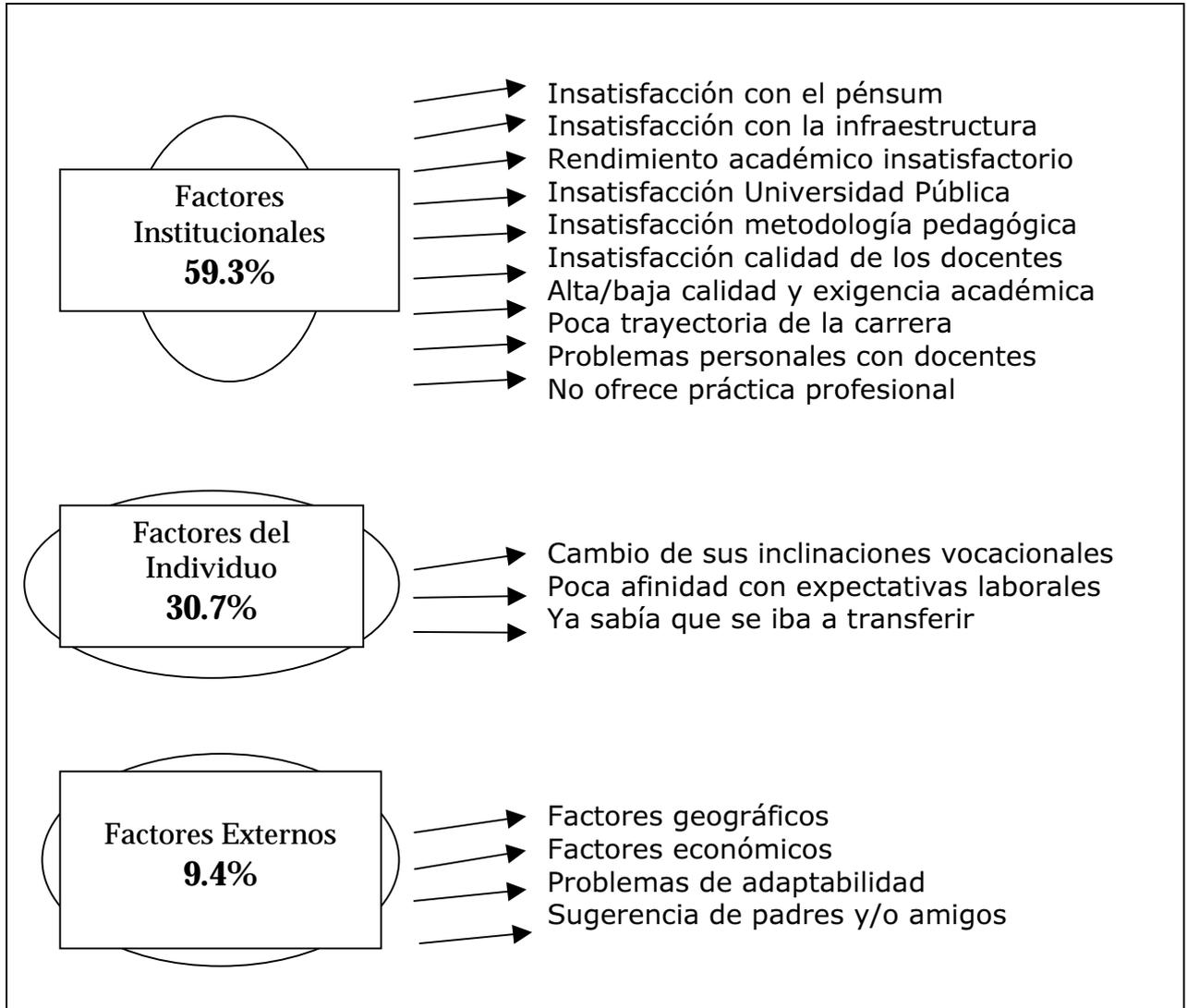
Existen factores intrínsecos a la universidad que inducen en el corto o en el largo plazo, la deserción temporal o definitiva de los estudiantes, ya sea de un programa específico o de la institución.

Son muchos los factores que se pueden mencionar, entre ellos, la falta de planificación y programación, la superpoblación escolar, las deficiencias en cuanto al personal docente, la pedagogía y el currículo, la carencia de orientación académica y personal a los estudiantes, los sistemas de evaluación, la poca integración entre las distintas unidades académicas de la universidad, la ausencia o escasez de verdadera investigación, en conclusión, la incapacidad o el no cumplimiento de las exigencias académicas de la universidad por parte los estudiantes (Vélez 1986, p.7).

La investigación sobre las Transferencias identificó motivaciones importantes para los estudiantes, aquellas para desertar y aquellas para iniciar un programa académico distinto.

Esta deserción puede enmarcarse en tres esferas de decisión: la decisión que viene influenciada por factores institucionales, aquella concerniente a las decisiones del individuo y aquella inducida por factores externos.

**Gráfico No. 3**  
**Factores determinantes de la deserción**



Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia y SIO. Marzo 2001

**Cuadro No. 12**  
**Motivos de deserción de la carrera anterior**

Motivo de primera importancia	Tipo de transferencia									
	Externa		Interna		Reingreso		Reintegro		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Insatisfacción con el pénsum y requerimientos académicos	58	18.0	118	40.8	15	41.7	1	10.0	192	29.2
Insatisfacción con políticas e infraestruc. de la universidad	41	12.7							41	6.2
Rendimiento académico insatisfactorio	18	5.6	14	4.8	4	11.1	1	10.0	37	5.6
Insatisfacción con la universidad pública	27	8.4							27	4.1
Insatisfacción con la metodología pedagógica	16	5.0	4	1.4					20	3.0
Poca trayectoria de la carrera	8	2.5	6	2.1					14	2.1
Insatisfacción con la calidad de los docentes	8	2.5	3	1.0					11	1.7
Alta calidad y/o exigencia académica	6	1.9	4	1.4					10	1.5
Problemas personales con docentes y directivos	3	0.9	2	0.7					5	0.8
No ofrecía práctica profesional	3	0.9							3	0.5
Baja calidad y/o exigencia académica	27	8.4	3	1.0					30	4.6
<b>TOTAL FACTORES INSTITUCIONALES</b>	<b>215</b>	<b>66.7</b>	<b>36</b>	<b>12.5</b>	<b>19</b>	<b>52.7</b>	<b>1</b>	<b>33.3</b>	<b>390</b>	<b>59.3</b>
Cambio de sus inclinaciones vocacionales	31	9.6	51	17.6	6	16.7	1	10.0	89	13.5
Poca afinidad con sus expectativas laborales	19	5.9	37	12.8	4	11.1	2	20.0	62	9.4
Falta de aptitudes y enfoque muy matemático	3	0.9	19	6.6	4	11.1	2	20.0	28	4.3
Ya sabía que se iba a transferir	3	0.9	18	6.2	2	5.6			23	3.5
<b>TOTAL FACTORES DEL INDIVIDUO</b>	<b>56</b>	<b>17.4</b>	<b>125</b>	<b>4.3</b>	<b>16</b>	<b>44.4</b>	<b>5</b>	<b>50.0</b>	<b>202</b>	<b>30.7</b>
Factores geográficos	30	9.3	1	0.3					31	4.7
Factores económicos	13	4.0					2	20.0	15	2.3
Problemas de adaptabilidad	5	1.2	4	1.4	1	2.8%	1	10.0	11	1.5
Sugerencia de familiares y/o amigos	1	0.3	2	0.7					3	0.5
Problemas de salud	1	0.3	1	0.3					2	0.3
<b>TOTAL FACTORES EXTERNOS</b>	<b>50</b>	<b>15.5</b>	<b>8</b>	<b>2.7</b>	<b>1</b>	<b>2.8</b>	<b>3</b>	<b>30.0</b>	<b>62</b>	<b>9.4</b>
N/R	1	0.3	2	0.7					4	0.6
<b>Total</b>	<b>322</b>	<b>100</b>	<b>289</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>657*</b>	<b>100</b>

\* Un estudiante no respondió el tipo de transferencia que realizó  
Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

De acuerdo con los resultados anteriormente expuestos, las motivaciones institucionales resaltan el papel del currículo, de la pedagogía y de la docencia en las decisiones de deserción y de transferencia hacia un programa distinto.

- **Currículo y Universidad**

Un currículo es un conjunto de conocimientos o contenidos seleccionados, organizados y distribuidos, considerados como legítimos en toda institución educativa. La selección, organización y distribución se materializan en lo que

se denomina programa académico o plan de estudios (Díaz 1998, p. 9). El currículo debe proyectar los principios pedagógicos, las características curriculares y los énfasis de investigación de los programas (...) debe estar totalmente integrado, debe adoptar una articulación entre los conocimientos y las disciplinas que la fundamentan. Debe ser una unidad integradora, un conjunto de conocimientos orientados hacia un objetivo común, que posibilite la definición de líneas de investigación y de estrategias metodológicas que garanticen la síntesis creativa entre la teoría y la práctica (Goyes 2000, p. 111).

La calidad de un currículo es entonces, un factor institucional que puede provocar deserción en la comunidad estudiantil. Por ello, las universidades deben ofrecer flexibilidad en sus programas, mediante currículos dinámicos, vinculados a la práctica y abiertos al cambio. "Le corresponde dar una nueva dimensión flexible a los currículos de las profesiones y disciplinas sobre la base de la reconversión de la formación, y fortalecer el debate sobre sus usos y sus implicaciones sociales" (Díaz 1998, p. 7).

El 47.5% de la población, se transfirió desde su carrera anterior por factores institucionales como motivo de primera importancia. De los 657 estudiantes encuestados, el 29.2% se transfirió por insatisfacción con el pénsum y los requerimientos académicos de la carrera, en mayor proporción los de Transferencia Interna. El 6.2% se transfirió por insatisfacción con las políticas e infraestructura de la universidad de procedencia, el 100% de éstos realizó Transferencia Externa.

Se observa que en Transferencia Interna el motivo de mayor importancia para la transferencia, fue la insatisfacción con el pénsum y los requerimientos académicos de la carrera de procedencia (40.8% de los estudiantes de transferencia interna). Sin embargo, éste motivo tiene implicaciones subjetivas que comprometen los "gustos" de los estudiantes frente a una asignatura o frente al pénsum en general.

Como motivos de segunda importancia para desertar de un programa inicial, el 34.2% de las respuestas se debieron a factores institucionales.

- **Pedagogía y Universidad**

De igual manera, la pedagogía hace parte de los "activos" que una institución tiene a la hora de ofrecer los programas académicos y configurarlos junto con el currículo como factores fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El éxito de una pedagogía no consiste solamente en hacer asimilar un cierto volumen de conocimientos (el que define el programa de una clase determinada), consiste sobre todo, en promover el gusto por el esfuerzo y el trabajo intelectuales (Avanzini 1964, p.24 ).

La percepción sobre la pedagogía por parte de los estudiantes, de igual manera es un aliciente para la toma de decisiones sobre deserción, y en este caso, de cambio de programa o de universidad. Adicionalmente, la calidad de los docentes, además de ser parte importante en el éxito de la formación universitaria, es también, un factor institucional que puede provocar deserción en la comunidad estudiantil.

El 3.5% de los alumnos se transfirió por insatisfacción con la calidad de los docentes, de éstos el 48% son de transferencia externa y el 43% de transferencia interna. El 3.2% se transfirió por insatisfacción con la metodología pedagógica, el 2% por la alta exigencia académica de la carrera de procedencia, y otro 2% por la baja exigencia y calidad académica, todos ellos con una mayor participación en transferencia externa. El 1.2% porque la carrera no ofrecía práctica profesional, el 88% de ellos son de transferencia externa. El 0.8% se transfirió por problemas personales con docentes o directivos.

En cuanto a los motivos de escogencia del programa al cual se transfirieron, se destacan las respuestas en el cuadro siguiente.

**Cuadro No. 13**  
**Motivos de transferencia hacia el programa actual**

Motivo de primera importancia	Toda la población	
	No.	%
<b><u>Interés por las asignaturas y el pénsum</u></b>	<b><u>247</u></b>	<b><u>37.5</u></b>
Afinidad con sus expectativas laborales	139	21.1
Afinidad con su vocación	119	18.1
Ofrecía un pénsum similar a la anterior carrera	30	4.6
<b><u>Prestigio de EAFIT</u></b>	<b><u>23</u></b>	<b><u>3.5</u></b>
<b><u>Alta calidad y/o exigencia académica</u></b>	<b><u>16</u></b>	<b><u>2.4</u></b>
Sugerencia de familiares o amigos	15	2.3
<b><u>Acreditación de la carrera</u></b>	<b><u>14</u></b>	<b><u>2.1</u></b>
Empresarismo (propio o familiar)	13	2.0
<b><u>Infraestructura de EAFIT (tecnología, planta)</u></b>	<b><u>11</u></b>	<b><u>1.7</u></b>
Conocimiento de otro idioma	9	1.4
Continuar línea de ocupación de los padres	7	1.1
Recomendación de pruebas psicotécnicas	4	0.6
No le gustó otra carrera	3	0.5
<b><u>Baja calidad y/o exigencia académica</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>0.3</u></b>
<b><u>Posibilidad de práctica profesional</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>0.3</u></b>
N/R	4	0.6
Total	658	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

El 47.8% de la población, se transfirió hacia una carrera por factores institucionales como motivo de primera importancia. De los 657 estudiantes encuestados, el 37.5% se transfirió por el interés hacia las asignaturas y el pénsum de la carrera de destino, el 3.5% por el prestigio de la Universidad EAFIT (estudiantes de transferencia externa), el 2.4% por la alta exigencia académica de la carrera, el 2.1% por la acreditación de la carrera, el 1.7% por la infraestructura de la Universidad EAFIT (estudiantes de transferencia externa), el 0.3% por la poca exigencia del programa y otro 0.3% porque la carrera ofrecía práctica profesional.

El ofrecimiento y apertura de nuevas carreras parece haber creado en los estudiantes expectativas sobre un nuevo tipo de profesión en el medio, que brinda más oportunidades en el mercado laboral tan competitivo como es el colombiano.

Se podría pensar que los estudiantes se ven incitados por la apertura de nuevas posibilidades curriculares para abrir sus deseos hacia su vocación y decidir transferirse de carrera. De igual manera podría encontrarse una relación directa entre número de personas transferidas en un semestre con la aparición de carreras como Derecho Económico, Ingeniería de Procesos, Música, Ingeniería de Diseño.

A manera de conclusión, al momento de comparar las motivaciones de escogencia de su primera carrera con las motivaciones de la deserción, se observa que ocurre un traslado de factores determinantes; los que en un principio eran mayoritariamente "Factores provenientes del Individuo" para escoger su primera carrera, pasaron a ser de segunda importancia al momento de decidir desertar, tornándose los "Factores Institucionales" como los determinantes mayoritarios de esa deserción.

### **5.3.2 Motivaciones Extra-académicas**

Las actividades extra-académicas representan una motivación para el estudiante por cuanto entran a competir o a complementar las actividades académicas.

Así, un estudiante que sólo estudia tiempo parcial, y progresa poco en su carrera en relación con las expectativas que ésta establece, se encuentra al mismo tiempo solicitado por intereses ajenos a la actividad académica y a menudo divergentes respecto de ella, que pueden ser desde una ocupación remunerada hasta una gran variedad de actividades estudiantiles políticas o expresivas.

La actividad laboral también puede representar para los estudiantes, en un principio, la postergación del comienzo de los estudios, luego un retraso y finalmente la deserción.

Para todos los tipos de transferencia, las actividades extra-académicas que en mayor medida realizaron los estudiantes antes de su transferencia, fueron deporte (41.3% de la población), estudio de otro idioma (30.9%), trabajar como empleado (16%) y actividades artísticas (12.9%). Estas actividades que se realizaron paralelamente al estudio, aunque son sanas, pueden disminuir el tiempo que la persona le dedica a su estudio, pudiendo inducir a un menor rendimiento académico o un atraso en los estudios.

Las preferencias por este tipo de actividades no se ven significativamente alteradas después de haber realizado la transferencia. Los estudiantes continúan prefiriendo las actividades deportivas, las laborales y el estudio de otro idioma.

En cuanto a la actividad laboral, como se observa en el siguiente cuadro, sólo el 31.8% de los estudiantes de transferencia trabaja actualmente. Adicionalmente se observa que son más los estudiantes de transferencia externa los que trabajan, y al mismo tiempo los que mejor rendimiento académico presentan, como se observará en la trayectoria académica. Por esta razón no hay evidencia significativa de que la actividad laboral induzca a la desatención a los estudios y por ende a una desmotivación que pueda resultar en deserción.

**Cuadro No. 14**  
**Estudiantes que trabajan actualmente según el tipo de transferencia**

Trabaja actualmente	Tipo de transferencia									
	Externa		Interna		Reingreso		Reintegro		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Sí	106	32.9	86	29.8	12	33.3	5	50.0	209	31.8
No	216	67.1	203	70.2	24	66.7	5	50.0	448	68.2
Total	322	100	289	100	36	100	10	100	657*	100

\* Un estudiante no respondió el tipo de transferencia que realizó

Fuente: Encuesta a Estudiantes de Transferencia, Marzo 2001

### **5.3.3 Motivaciones Académicas**

Autores como Graciarena (1970) diferencian dos tipos principales de deserción: el primer tipo, la "deserción académica", o por el fracaso en los estudios, se presenta cuando el estudiante abandona los estudios, porque no puede superar las exigencias que éstos le plantean. Ha tenido muchos fracasos académicos y a través de ellos ha tomado conciencia de sus limitaciones intelectuales o motivacionales. "La decisión de desertar sería en este caso, consecuencia

natural del funcionamiento de los mecanismos de selección de un sistema universitario" (Graciarena 1970, p.61).

La "deserción por desmoralización", en cambio, incumbe los aspectos motivacionales referentes al ambiente familiar, los estudios preuniversitarios, otros intereses que lo atraen, desajustes vocacionales, entre otros.

Este último tipo de deserción se evidencia en el retraso progresivo, la repitencia y en el caso del presente trabajo, en la decisión de desertar de un programa para transferirse a otro.

Además del fracaso académico, la motivación del estudiante en sus estudios universitarios depende también, en gran medida, del ambiente institucional. Una adecuada orientación profesional a la hora de elegir la profesión junto con el acompañamiento institucional para el estudiante una vez en el sistema, son factores cruciales para estimular la permanencia en la universidad.

Como Correa, Páramo y González (2001) lo advierten, "este acompañamiento busca que el estudiante no sólo se adapte a la vida universitaria, sino que procuren reforzar sus ideales universitarios, incrementar sus intereses de formación, aumentar la estabilidad en la vida universitaria, elevar su sentido de pertenencia y aumentar su eficiencia y eficacia en el desenvolvimiento en la vida universitaria, (...) para concretar de una manera más definida su proyecto de vida".

- **El fracaso escolar académico en los estudiantes de transferencia**

El fracaso escolar según Oyola et al (1994, p. 234) hace referencia a la "alteración o divergencia del desempeño normal o éxito escolar, originadas ya por un ingreso tardío o repitencia, ya por abandono, egreso tardío o bajo rendimiento escolar, aún cuando formalmente hubiesen cumplido los requisitos de tiempo y edad cursados".

En este caso particular, el fracaso se refiere a la repitencia de asignaturas y al pobre desempeño académico visto desde el promedio crédito en la Universidad.

Salazar (1968, p. 99), Florez (1986, p. 6) y Graciarena (1970, p.51) afirman tener resultados que relacionan el fracaso académico con la deserción, en este caso, con las transferencias. Tanto que se puede pensar que el retraso es en muchos casos una etapa que precede a la deserción como parte de un proceso común que reconoce las mismas causas.

El siguiente análisis procede de la información proporcionada por el **SIO** con respecto a los estudiantes que han realizado Transferencia Interna y que han perdido asignaturas.

Esta lista se compone de 272 estudiantes de Transferencia Interna<sup>7</sup> (número resultante de la depuración a la base de datos del SIO). De éstos, 178 perdieron materias, siendo el 47.8% mujeres y el 52.2% hombres.<sup>8</sup>

La repitencia de asignaturas es uno de los factores que desmotiva a los estudiantes en su carrera, y por la que pueden tomar la decisión de cambiar de programa. En el siguiente cuadro se observarán los resultados de la asignaturas que los estudiantes de Transferencia Interna más perdieron, tanto antes como después de transferirse.

**Cuadro No. 15**  
**Asignaturas perdidas antes y después de la transferencia**

Asignaturas perdidas	No. de episodios de pérdida de materias	
	Antes de la transferencia	Después de la transferencia
Cálculo Diferencial	40	39
Cálculo Integral	29	28
Estadística	12	14
Electricidad y Magnetismo	4	7
Física (mvto, medios, luz)	6	7
Matemática Financieras	1	18
Teoría Contable Básica	1	18
Cálculo Varia Variables	3	12
Macroeconomía	3	9
Microeconomía	2	9
Ecuaciones Diferenciales	2	5
Teoría del costo	3	5
Teoría Financiera Básica	1	4
Algebra y trigonometría	15	1
Teoría Económica	6	3
Organizaciones	1	7
Estática	-	7
Teoría de la Decisión	-	11
Derecho Comercial	-	7
Dibujo Técnico	-	6
Otras asignaturas	14	84
Total Episodios	143	301

Fuente: SIO y cálculos propios

<sup>7</sup> Este número de estudiantes resulta luego de excluir a los estudiantes con código 2001-1 y a algunos otros de Reingreso con Transferencia, por problemas de compatibilidad de la información en el SIO.

<sup>8</sup> El análisis de la repitencia se logró sólo para los estudiantes de Transferencia Interna, Reingreso con Transferencia y Reintegro con Transferencia. No se realizó para Transferencia Externa debido a la falta de información de materias perdidas antes de la transferencia hacia la Universidad.

Se destaca la pérdida de asignaturas del Área de Matemáticas como son Cálculo Diferencial, Cálculo Integral y Estadística. Estas tienen una alta exigencia académica, al igual que Matemáticas Financieras y Teoría Contable Básica.

En cuanto al promedio académico según el tipo de transferencia, el más alto lo tienen los estudiantes de transferencia externa con 3.7, seguidos por Transferencia Interna y Reintegro con Transferencia con un 3.6. El promedio más bajo es el de los estudiantes de Reingreso con Transferencia con 3.4.

**Cuadro No. 16**  
**Promedio Crédito de los estudiantes de Transferencia**

Programa Académico	Promedio Académico			
	Tipo de Transferencia			
	Reingreso con Transferencia	Reintegro con Transferencia	Transferencia Interna	Transferencia externa
Administración de Negocios	3.4	3.6	3.6	3.7
Contaduría Pública	3.4	4.2	3.9	3.5
Economía	3.6	3.5	3.5	3.6
Ingeniería Civil	3.4	3.5	3.7	3.7
Ingeniería de Procesos	3.3	3.5	3.8	3.6
Ingeniería de Producción	3.4	3.6	3.7	3.5
Ingeniería Mecánica	3.3	3.9	3.6	3.6
Negocios Internacionales	3.5	3.7	3.6	3.7
Derecho	3.8	-	3.1	3.9
Ingeniería de Diseño de Producto	3.3	-	3.6	3.7
Geología	-	4.2	3.5	3.7
Ingeniería de Sistemas	-	-	3.6	3.7
Música	-	-	-	4.4
Promedio Total	3.4	3.6	3.6	3.7

Fuente: SIO y cálculos propios

Las carreras que mayor promedio crédito presentan son Música con 4.4, Contaduría Pública y Geología con el 4.2 y Derecho con el 3.8

#### **5.4 Motivaciones según los jefes de carrera**

En la movilidad se identifican programas "dadores" (desde donde vienen los estudiantes) y programas "receptores" (hacia donde se cambian los estudiantes).

Se llevó a cabo una entrevista con los Jefes de los Programas de Pregrado en la Universidad en torno a los procedimientos de las transferencias, su visión

acerca del fenómeno y el récord que cada uno lleva sobre las motivaciones de los estudiantes transferidos.

La entrevista a los jefes de carrera consideró las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Entrevistan tanto los estudiantes de transferencia interna como los de externa?
- ◆ De cada tipo de transferencia, ¿entrevistan a todos los estudiantes o sólo a algunos?
- ◆ ¿Qué documentación maneja sobre cada estudiante de transferencia?
- ◆ ¿Cuántas entrevistas realiza por semestre aproximadamente?
- ◆ ¿Es mayor el número de estudiantes de transferencia interna que entrevista o de transferencia externa?
- ◆ ¿Qué criterios utiliza para entrevistar a un estudiante de transferencia interna y externa?
- ◆ ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes de transferencia?
- ◆ ¿Cuáles causas considera usted, son las más frecuentes de las transferencias internas y las externas?
- ◆ Según las entrevistas que ha realizado, ¿cuáles carreras son las más receptoras de las transferencias y cuáles las más dadoras?
- ◆ ¿Qué características particulares ha observado usted en los estudiantes de transferencia interna y externa?

Las síntesis de las entrevistas puede consultarse en el Anexo No. 3. Las respuestas de los jefes de carrera se resumen en los siguientes cuadros así:

**Cuadro No. 17**  
**Resultados de las Entrevistas a los Jefes de Carrera**

<i>Jefe de la carrera</i>	<i>Aspectos que se tratan en las entrevistas</i>					<i>A tener en cuenta</i>	
	Historia académica y la hoja de vida del estudiante*	Razones por las cuales se transfiere el estudiante**	Razones por la que escogió esta carrera***	Razones por las que escogió la Universidad EAFIT (TE)	El jefe de carrera le informa al estudiante el contenido y perfil de la carrera escogida.	Estudiantes que entrevista	
						TI	TE
Administración de Negocios	X	X	-	X	-	Algunos	Todos
Negocios Internacionales	X	X	X	-	X	Algunos	Todos
Economía	X	X	X	X	-	Algunos	Todos
Contaduría Pública	X	X	X	X	-	Todos	Todos
Ingeniería de Procesos	X	-	-	X	-	Todos	Todos
Ingeniería de Sistemas	X	-	-	X	-	Ninguno	Todos
Ingeniería de Producción	X	-	X	X	-	Algunos	Todos
Ingeniería Civil	X	-	-	X	-	Todos	Todos
Ingeniería Mecánica	X	X	-	-	X	Algunos	Todos
Ingeniería de Diseño de Producto	X	X	-	X	X	Todos	Todos
Geología	X	-	-	-	-	-	-
Derecho	X	-	-	-	-	Todos	Todos
Música	X	-	-	X	-	-	Todos

Se utiliza el símbolo ( - ), cuando no se obtuvo esa información durante la entrevista al jefe de carrera.

TI: transferencia interna, TE: transferencia externa

\* Notas del bachillerato, notas de la carrera anterior (plan de estudios), Pruebas ICFES (algunas carreras exigen un puntaje de ICFES específico como Ingeniería de Producción, Negocios Internacionales -330-, , Derecho, entre otros), énfasis del bachillerato, colegio del que proviene, universidad de la que procede, carrera de la que procede, no tener problemas disciplinarios, sanciones o expulsiones, se prefieren estudiantes que no presenten otras transferencias previas, debido a que esto demuestra inseguridad e inestabilidad en el estudiante.

\*\*Cuando el estudiante es de transferencia externa, dentro de la documentación enviada por Admisiones y Registro, se encuentra una carta en donde la universidad de procedencia, especifica los motivos de su retiro.

\*\*\*Muchos jefes de carrera no preguntan esto, debido a que la mayoría de los estudiante son de TE y provienen de la misma carrera.

**Cuadro No. 18**  
**Estadísticas de las Transferencias según los Jefes de Carrera**

Jefe de la carrera	No. Promedio de entrevistas por semestre		En promedio los estudiantes se transfieren en el semestre		Rendimiento académico antes de la transferencia		Características de los estudiantes	
	TI	TE	TI	TE	TI	TE	TI	TE
Administración de Negocios	30	20	3 ó <	3 ó <	R ó B	B	Inseguros	Seguros de la decisión
Negocios Internacionales	3	10	3 ó <	3 ó <	-	-	Son personas muy activas	
Economía	5	9	3 ó <	5 ó <	B	B	Estudiantes desubicados a nivel profesional	Personas maduras y ubicadas a nivel profesional
Contaduría Pública	4	6	4 ó <	4 ó <	B	R	Personas ubicadas a nivel profesional	
Ingeniería de Procesos	2	3	2 ó <	5 ó <	B	B	Estudiantes desubicados	
Ingeniería de Sistemas	-	9	3 ó <	3 ó <	-	-	-	-
Ingeniería de Producción	8	8	3 ó <	3 ó <	-	-	-	-
Ingeniería Civil	5	7	5 ó <	5 ó <	B	B	-	-
Ingeniería Mecánica	4	6	2 ó <	3 ó <	R ó M	R ó M	-	-
Ingeniería de Diseño	6	7	4 ó <	4 ó <	R	R	Personas con necesidad de un espacio para expresarse	
Geología	4/año	5/año	3 ó <	5 ó <	B	B	-	-
Derecho	7	5	3 ó <	3 ó <	R	R	-	-
Música	-	3	-	4 ó <	B	B	Buscan exigencia	

Se utiliza el símbolo ( - ), cuando no se obtuvo esa información durante la entrevista al jefe de carrera.

B: bueno , R: regular, M: malo, TI: transferencia interna, TE: transferencia externa

Fuente: Entrevistas a Jefes de Carrera EAFIT, Mayo 2001

**Cuadro No. 19**  
**Movilidad Interna y Externa según los Jefes de Carrera**

Carrera de destino	Transferencia Interna									Transferencia Externa	
	Carrera de origen									Universidad de procedencia mayoritariamente	Carrera de procedencia
	Administración de Negocios	Negocios Internacionales	Economía	Contaduría Pública	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería de Producción	Ingeniería Mecánica	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Diseño de Producto		
Administración de Negocios					1					UPB	Admón, Ing. Activa y Economía
Negocios Internacionales	1		2	3						-	Ingeniería Administrativa
Economía		2				1				UPB	Economía
Contaduría Pública	1		2							U de Medellín	Contaduría Pública
Ingeniería de Sistemas						1	2			E.I.A.	Ingeniería Informática
Ingeniería de Procesos					3	1	2			UPB	Ingeniería Química
Ingeniería de Producción					2		1		3	-	Ing. Petróleos y Administrativa
Ingeniería Civil					2	1	3			Politécnico J.I.C.	Ingeniería Civil
Ingeniería Mecánica					2	1				UPB	Ingeniería Mecánica
Ingeniería de Diseño de Producto					3	2	1			-	Ing. Petróleos y Administrativa
Geología						1				-	Geología
Derecho			3		2	1				-	-
Música										U de A	Música

Se utiliza el símbolo ( - ), cuando no se obtuvo esa información durante la entrevista al jefe de carrera.

1: carrera desde la que más se transfieren los estudiantes hacia la carrera de destino en análisis. 2: segunda carrera desde la que más se transfieren los estudiantes hacia la carrera de destino en análisis, 3: tercera carrera desde la que más se transfieren los estudiantes hacia la carrera de destino en análisis.

Fuente: Entrevistas a Jefes de Carrera EAFIT, Mayo 2001

**Cuadro No. 20**  
**Motivos de Transferencia según los Jefes de Carrera**

Causas de las transferencias según los jefes de carrera											
Jefe de la carrera	Transferencias Internas							Transferencias Externas			
	Pocas habilidades para la carrera anterior	Problemas familiares	Cambio de vocación	Poca información de la carrera anterior	No haber cumplido con los requisitos de la carrera	Factores pedagógicos*	Poca afinidad con las expectativas laborales	Factores económicos	Factores geográficos	Factores institucionales	Cambio vocacional
Administración de Negocios	X			X		X				X	
Negocios Internacionales			X		X						X
Economía			X							X	
Contaduría Pública							X			X	
Ingeniería de Procesos			X							X	
Ingeniería de Sistemas										X	
Ingeniería de Producción	X	X						X	X		
Ingeniería Civil			X							X	
Ingeniería Mecánica			X	X				X		X	
Ingeniería de Diseño de Producto						X				X	
Geología			X							X	
Derecho	X		X								X
Música										X	

\*Incluye factores académicos (asignaturas)

Fuente: Entrevistas a Jefes de Carrera EAFIT, Mayo 2001



## **A manera de conclusión**

Según los jefes de carrera, la causa más frecuente de las transferencias internas es un cambio vocacional, seguida por las pocas habilidades que tiene el estudiante para responder a las exigencias de la carrera de procedencia y por la falta de información que el estudiante obtuvo antes de comenzar a estudiar su primera carrera.

Las transferencias externas se deben principalmente a factores institucionales, académicos y pedagógicos. Escogen EAFIT por: mayor prestigio, mayor calidad académica, mejor imagen, mejor pénsum, mayores posibilidades laborales al egresar, buenos laboratorios, estabilidad en el horario, calidad de los docentes, continuidad de los procesos, la universidad trabaja tiempo completo, es privada, estructura de los programas y su continuidad), seguida por factores económicos y cambio vocacional (cambio de universidad y de carrera).

## 6. MOVILIDAD EN LA UNIVERSIDAD

### 6.1 Movilidad Intra-Escuelas

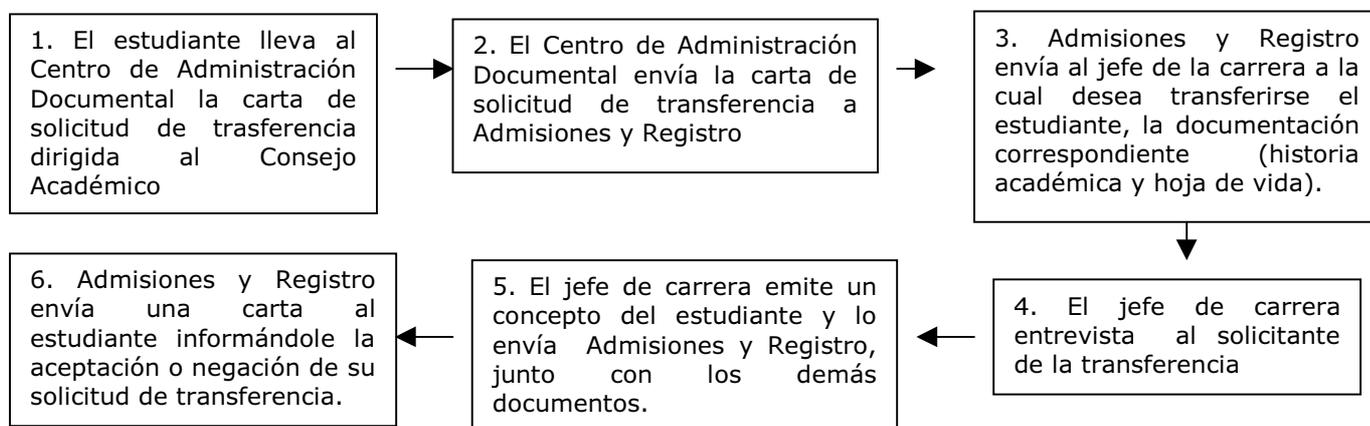
Los resultados de las encuestas a los estudiantes de Transferencia Interna se constatan con la visión de los Departamentos Académicos en torno a las transferencias.

Por escuelas, la población Transferencia Interna<sup>9</sup> se distribuye así: En la Escuela de Administración 67.8%, en la Escuela de Ingeniería 29.6% y en la Escuela de Derecho un 2.4%.

En cambio, los estudiantes de Transferencia Externa hacen parte mayoritariamente de programas de la Escuela de Ingeniería 52.2%. La Escuela de Administración representa un 44.7%, la Escuela de Ciencias y Humanidades un 2.2% y la Escuela de Derecho un 0.6%.

El procedimiento para la realización de Transferencias Internas como se ilustra a continuación muestra una idea del fenómeno de la movilidad en la Universidad.

**Gráfico No. 4**  
**Proceso para solicitar una Transferencia Interna**



Fuente: Proceso de Formación Universitaria, 1998

Si al estudiante le fue aceptada su solicitud de transferencia, Admisiones y Registro no le envía una carta informándole las asignaturas que le serán reconocidas para el programa que desea estudiar, debido a que generalmente el estudiante las conoce de antemano.

<sup>9</sup> Sumando las tres categorías: Transferencia Interna, Reingreso con Transferencia y Reintegro con Transferencia.

La movilidad intra-escuelas puede resumirse en el siguiente cuadro:

**Cuadro No. 21**  
**Movilidad Intra-Escuelas - Total Transferencia Interna**

Escuelas de Origen	Escuelas de Destino								
	Escuela de Administración		Escuela de Ingeniería		Escuela de Derecho		N/R	Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	No.	%
Escuela de Ingeniería	121	56.5	89	41.5	3	1.4	1	214	63.9
Escuela de Administración	100	87.7	9	7.9	5	4.3		114	34.0
Escuela de Derecho	4	100						4	1.2
Escuela de Ciencias y Humanidades	1	100						1	0.3
N/R	1		1					2	0.6
<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>67.7</b>	<b>99</b>	<b>29.5</b>	<b>8</b>	<b>2.4</b>	<b>1</b>	<b>335</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

La Escuela de Ingeniería es la más dadora de estudiantes de Transferencia Interna y la Escuela de Administración es la más receptora de ellos.

La Escuela de Ingeniería genera el 63.9% de los transferidos internamente y recibe el 29.5% de ellos. La Escuela de Administración genera el 34% de los transferidos internamente y recibe el 67.7% de ellos. La Escuela de Derecho genera el 1.2% de los transferidos y la Escuela de Ciencias y Humanidades el 0.3%.

Hacia la Escuela de Administración se transfieren en mayor medida, estudiantes procedentes de la Escuela de Ingeniería (53.3%), que estudiantes procedentes de la misma Escuela (44.1%). Hacia la Escuela de Ingeniería se transfieren en mayor medida, estudiantes de la misma Escuela (89.9%), que de la Escuela de Administración (9.1%). En resumen, la Escuela de Administración es la Escuela hacia la que se dirigen en mayor medida tanto los estudiantes provenientes de la Escuela de Ingeniería como aquellos provenientes de la misma Escuela de Administración.

El siguiente cuadro expone los programas más receptores del total de las transferencia interna, que son en su orden Administración de Negocios, Negocios Internacionales, Ingeniería de Diseño, Ingeniería de Producción e Ingeniería Mecánica.

Igualmente expone los programas más dadores, que son en su orden Ingeniería de Producción, Ingeniería de Sistemas, Contaduría Pública, Administración de Negocios, Economía e Ingeniería Mecánica.

**Cuadro No. 22**  
**Movilidad entre programas de la Universidad EAFIT**  
**Población Total Transferencia Interna**

Carreras de Origen	Carreras de destino															
	Administración de Negocios	Negocios Internacionales	Economía	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Sistemas	Contaduría Pública	Ingeniería de Producción	Ingeniería Civil	Ingeniería Mecánica	Geología	Derecho	Ingeniería de Diseño	Música	N/R	Total	%*
Administración de Negocios		25	3			1	3		3		3				38	1.7
Negocios Internacionales	6										1				7	1.0
Economía	18	4					2								24	<u>9.2</u>
Ingeniería de Procesos	6	2	3			1	2					2			16	4.1
Ingeniería de Sistemas	23	7	1	7		3	13	1	4		1	7			67	8.2
Contaduría Pública	34	9			1						1				45	<u>22.1</u>
Ingeniería de Producción	40	5	1	5	5	2		4	9	1	2	3		1	78	<u>11.0</u>
Ingeniería Civil	10	1		1	2							4			18	3.9
Ingeniería Mecánica	6	1			2		3	3				8			23	4.0
Geología	1	1	1									1			4	6.5
Derecho	2	1	1												4	2.2
Ingeniería de Diseño	5		1				1		1						8	2.1
Música	1														1	1.3
N/R	1						1								2	-
<b>Total</b>	153	56	11	13	10	7	25	8	17	1	8	25		1	335	4.7
%*	<u>11</u>	<u>11.6</u>	<u>7.7</u>	<u>5.9</u>	<u>6.6</u>	<u>7.4</u>	<u>6.5</u>	<u>9.4</u>	<u>7.7</u>	<u>6.5</u>	<u>5.5</u>	<u>12.7</u>		-	4.7	

\* Este porcentaje corresponde a la participación de los estudiantes transferidos sobre el número de estudiantes matriculados por programa para el semestre 2001-1.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Sin embargo, de manera proporcional y como se observa en el cuadro anterior, programas como Contaduría Pública, Ingeniería de Producción y Economía, que aunque no representan el mayor número de transferidos, sí son significativos con referencia al número de estudiantes matriculados en las respectivas carreras.

### 6.1.1 Programas Receptores Universidad EAFIT

Los programas más receptores de estudiantes de transferencia son Administración de Negocios, Negocios Internacionales, Ingeniería de Diseño, Ingeniería de Producción e Ingeniería Mecánica. A continuación se analizará cada programa receptor.

#### Administración de Negocios

Es el programa más receptor de estudiantes de Transferencia Interna. En total se encuestaron 153 personas que se transfirieron internamente hacia él. Las razones más frecuentes e importantes por las cuales los estudiantes se transfirieron hacia este programa fueron<sup>10</sup>: alto interés hacia las asignaturas y el pénsum de la carrera (40.5%), afinidad de la carrera con las expectativas laborales del estudiante (26.8%) y afinidad de la carrera con su vocación (17%). Estos mismos motivos fueron los más representativos como opción de segunda importancia.

**Cuadro No. 23**  
**Proveedores de la carrera Administración de Negocios**

<b>Administración de Negocios</b>		
	No.	%
Ingeniería de Producción	40	26
Contaduría Pública	34	22
Ingeniería de Sistemas	23	15
Economía	18	11.8
Ingeniería Civil	10	6.5
Negocios Internacionales	6	3.9
Ingeniería de Procesos	6	3.9
Ingeniería Mecánica	6	3.9
Ingeniería de Diseño de Producto	5	3.3
Derecho	2	1.3
Geología	1	0.65
Música	1	0.65
N/R	1	0.65
Total	153	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Se observa que los programas de Ingeniería son más dadores para el programa de Administración que los programas de la misma Escuela de Administración. El 59.4% de los estudiantes que llegan a Administración de Negocios provienen de carreras de Ingeniería.

Como se puede observar en el siguiente cuadro, las razones de los estudiantes provenientes tanto de la Escuela de Administración como de la

<sup>10</sup> Se preguntó a todos los estudiantes por los dos motivos por los cuales escogió su carrera de transferencia, un motivo de primera importancia y otro de segunda importancia.

Escuela de Ingeniería para transferirse hacia Administración de Negocios son mayoritariamente las primeras tres: Interés por las asignaturas, afinidad con sus expectativas laborales y afinidad con su vocación. Sin embargo, para los estudiantes provenientes de la Escuela de Ingeniería tiene más representación el aspecto laboral que para los estudiantes provenientes de la Escuela de Administración. Similarmente, para los estudiantes provenientes de la Escuela de Administración tiene más representación el interés por el pênsum que para los estudiantes provenientes de la Escuela de Ingeniería. Esto confirma, junto con la comparación de la participación del motivo "afinidad con su vocación", que los transferentes desde la Escuela de Ingeniería cambian de carrera y se transfieren hacia Administración de Negocios porque han cambiado de vocación y de expectativas profesionales.

**Cuadro No. 24**  
**Motivos de Transferencia hacia Administración de Negocios**

Administración de Negocios											
Razones por las cuales Se transfirieron hacia Administración de Negocios	Escuelas de Origen										
	Escuela de Admón.		Escuela de Ingeniería		Escuela de Derecho		Escuela de Ciencias y Human.		N/R	Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%		No.	No.
Interés por las asignaturas y el pênsum	27	46.5	34	37.3					1	62	40.5
Afinidad con sus expectativas laborales	12	20.6	27	29.6	2	100				41	26.7
Afinidad con su vocación	9	15.5	16	17.5			1			26	16.9
Empresarismo (propio o familiar)	2	3.4	4	4.4						6	3.9
Prestigio de EAFIT	1	1.7	3	3.2						4	2.6
Acreditación de la carrera	3	5.1								3	1.9
Sugerencia de familiares o amigos			4	4.4						4	2.6
Pênsum similar a la anterior carrera	1	1.7	2	2.1						3	1.9
Alta calidad y/o exigencia académica	1	1.7								1	0.6
Baja calidad y/o exigencia académica	1	1.7								1	0.6
Continuar ocupación de los padres	1	1.7	1	1.1						2	1.3
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>153</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Tal vez por significar un cambio de disciplina, los estudiantes provenientes de la Escuela de Ingeniería atienden a más sugerencias de sus familiares o amigos para decidir transferirse hacia el programa de Administración, además de tener que depender de su apoyo económico luego de haber tomado una decisión de transferencia, que implica un retraso en el tiempo de estudio y por ende un incremento de los costos universitarios.

En cuanto a los programas dadores para la carrera de Administración, Contaduría Pública es un caso especial, constituyéndose en un puente de transferencia hacia Administración de Negocios y en menor medida hacia Negocios Internacionales. Esto se comprueba mediante la observación del número de semestres cursados en Contaduría antes de transferirse hacia Administración. En efecto, 55.8% de los estudiantes de Contaduría Pública

que se transfieren hacia Administración de Negocios, sólo cursan un semestre antes de la transferencia.

El proceso que se observa es que Contaduría tiene baja demanda, que lo hace fácil para ingresar a él en primer semestre, mientras Administración de Negocios es el programa con mayor demanda, donde los requisitos de admisión son más elevados (se requieren puntajes mayores del ICFES) Estos estudiantes ingresan a Contaduría, cursan un primer semestre y luego solicitan transferencia interna, la cual es un derecho si se cumple con el promedio crédito exigido.

**Cuadro No. 25**  
**Semestres de permanencia en carrera anterior**  
**Población de Administración de Negocios**

Transferencia Interna hacia Administración de Negocios														
Semestres Cursados en la carrera anterior	Carreras de Origen													
	Contaduría Pública	Derecho	Economía	Geología	Ingeniería Civil	Ingeniería de Diseño	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Producción	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Mecánica	Música	Negocios Internacionales	N/R	Total
1	<u>19</u>	2	4	1		1	1	<u>11</u>	3	2		1		45
2	8		4		3	3		4	8	1	1	2		34
3	2		4			1	1	9	2	1		1	1	22
4	2		4		3		2	7	6	1		1		26
5	1						1	7	2					11
6	1		1		3			1		1				7
7			1				1		1					3
9					1			1						2
N/R	1								1			1		3
Total	34	2	18	1	10	5	6	40	23	6	1	6	1	153

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

De manera similar, los estudiantes que provenían del programa Ingeniería de Producción cursaron, aunque en menor proporción, un solo semestre antes de transferirse hacia Administración de Negocios. En este caso, la razón de cursar un solo semestre parece centrarse en el cambio de visión vocacional, cuando se presenta una desmotivación hacia las asignaturas y su percepción frente a la carrera.

### Negocios Internacionales

Es el segundo programa más receptor de estudiantes de Transferencia Interna. En total se encuestaron 56 personas que se transfirieron internamente hacia él. Las razones más frecuentes e importantes por las

cuales los estudiantes se cambiaron hacia este programa fueron: afinidad de la carrera con las expectativas laborales del estudiante (30.4%), gran interés hacia las asignaturas y el gusto por el p nsu m de la carrera (28.6%) y afinidad de la carrera con su vocación (21.4%). Los motivos de segunda importancia fueron esencialmente los mismos, además del conocimiento de otro idioma (17.9%).

**Cuadro No. 26**  
**Programas dadores a la carrera Negocios Internacionales**

Negocios Internacionales		
	No.	%
Administración de Negocios	25	44.6
Contaduría Pública	9	16.1
Ingeniería de Sistemas	7	12.5
Ingeniería de Producción	5	8.9
Economía	4	7.1
Ingeniería de Procesos	2	3.6
Ingeniería Civil	1	1.8
Ingeniería Mecánica	1	1.8
Geología	1	1.8
Derecho	1	1.8
Total	56	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Los programas más dadores hacia Negocios Internacionales pertenecen a la misma escuela de Administración.

En el siguiente cuadro se observa que tanto los estudiantes provenientes de programas de las escuelas de Administración como de Ingeniería tienen los mismos tres motivos principales de transferencia, destacando que el conocimiento de otro idioma es una razón más importante para los estudiantes provenientes de la Escuela de Administración que los de la Escuela de Ingeniería.

**Cuadro No. 27**  
**Motivos de Transferencia hacia Negocios Internacionales**

Negocios Internacionales								
Razones por las cuales se transfirieron hacia Negocios Internacionales	Escuelas de Origen							
	Escuela de Administración		Escuela de Ingeniería		Escuela de Derecho		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Afinidad con sus expectativas laborales	11	28.9	7	41.2			18	32.1
Interés por las asignaturas y el p�nsu�m	10	26.3	5	29.4			15	26.7
Afinidad con su vocación	8	21.1	4	23.5			12	21.4
Conocimiento de otro idioma	6	15.7	1	5.9	1	100	8	14.3
Empresarismo (propio o familiar)	1	2.6					1	1.7
Prestigio de EAFIT	1	2.6					1	1.7
N/R	1	2.6					1	1.7
Total	38	100	17	100	1	100	56	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Los estudiantes que se transfirieron hacia Negocios Internacionales, cursaron la gran mayoría, sólo un semestre académico de la carrera que procedían, lo que puede significar que no cumplieron con el puntaje del Examen Michigan que se requiere para estudiar Negocios Internacionales, y por ello se presentaron a otras carreras afines (principalmente Administración de Negocios) para cursar un solo semestre hasta cumplir el requisito del idioma. El 47% de los estudiantes que se transfirieron internamente hacia Negocios Internacionales, y que sólo cursaron un semestre de Administración de Negocios, reconoció que al entrar a Administración de Negocios, de antemano sabía que se iba transferir a Negocios Internacionales luego de cumplir el requisito de la prueba Michigan.

**Cuadro No. 28**  
**Semestres de permanencia en carrera anterior**  
**Población de Negocios Internacionales**

<b>Transferencia Interna hacia Negocios Internacionales</b>											
Semestres cursados en la carrera anterior	Carreras de Origen										
	Administración de Negocios	Contaduría Pública	Derecho	Economía	Geología	Ingeniería Civil	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Producción	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Mecánica	Total
1	<u>19</u>	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>3</u>			<u>1</u>	1	<u>3</u>		<u>35</u>
2	4	2		1	1			1	1		10
3								2	2		4
4	2							1	1		4
5							1				1
6										1	1
9						1					1
Total	25	9	1	4	1	1	2	5	7	1	56

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

### Ingeniería de Diseño de Producto

Es el tercer programa más receptor de estudiantes de Transferencia Interna. En total se encuestaron 25 personas que se transfirieron internamente hacia él. Las razones más frecuentes e importantes por las cuales los estudiantes se transfirieron hacia este programa fueron: gran interés hacia las asignaturas y gusto por el pénsum de la carrera (56%), afinidad de la carrera con las expectativas laborales del estudiante (24%) y afinidad de la carrera con su vocación (16%). Los motivos de segunda importancia fueron esencialmente los mismos.

**Cuadro No. 29**  
**Programas dadores a la carrera Ingeniería de Diseño**

<b>Ingeniería de Diseño de Producto</b>		
	No.	%
Ingeniería Mecánica	8	32
Ingeniería de Sistemas	7	28
Ingeniería Civil	4	16
Ingeniería de Producción	3	12
Ingeniería de Procesos	2	8
Geología	1	4
Total	25	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

En cuanto a la fuente de las motivaciones, todos los estudiantes encuestados se han transferido desde la escuela de Ingeniería y coinciden en su mayoría con el interés por las asignaturas, que corresponden a un pénsum nuevo y con un enfoque de diseño que las demás carreras de ingeniería en EAFIT comparten.

**Cuadro No. 30**  
**Motivos de Transferencia hacia Ingeniería de Diseño**

<b>Ingeniería de Diseño de Producto</b>		
<b>Razones por las cuales se transfirieron hacia Ingeniería de Diseño</b>	<b>Escuela de Origen</b>	
	<b>Escuela de Ingeniería</b>	
	No.	%
Interés por las asignaturas y el pénsum	14	56.0
Afinidad con sus expectativas laborales	6	24.0
Afinidad con su vocación	4	16.0
Sugerencia de familiares o amigos	1	4.0
Total	25	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Los programas más dadores de estudiantes hacia Ingeniería de Diseño de Producto son Ingeniería Mecánica (32%), Ingeniería de Sistemas (28%) Ingeniería Civil (16%) e Ingeniería de Producción (12%).

Se observa que los programas más dadores hacia Ingeniería de Diseño de Producto pertenecen a la misma Escuela de Ingeniería, y en particular a Ingeniería Mecánica, con la cual comparte una afinidad en el "Dibujo Técnico" como asignatura y énfasis. Frente a esta característica es interesante observar que los estudiantes se transfieren hacia carreras que tienen similitud de asignaturas, las que pueden ser "reconocidas" en su hoja académica, aprovechando las economías de escala en su formación académica.

De los estudiantes que se transfirieron hacia Ingeniería de Diseño, el 68% cursó 4 o menos semestres en la carrera anterior, de éstos, el 35% cursó dos semestres, el 29% cuatro semestres, el 24% tres semestres y el 11% un semestre.

**Cuadro No. 31**  
**Semestres de permanencia en carrera anterior**  
**Población de Ingeniería de Diseño**

TI hacia Ingeniería de Diseño							
Semestres cursados en la carrera anterior	Carreras de Origen						Total
	Ingeniería Civil	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Producción	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Mecánica	Geología	
1	1				1		2
2			1	3	2		6
3	2			2			4
4		1		2	2		5
5		1	1			1	3
6					1		1
7	1				1		2
8					1		1
N/R			1				1
Total	4	2	3	7	8	1	25

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

De la Escuela de Ingeniería, el programa de Ingeniería de Diseño de Producto es el más receptor.

### Ingeniería de Producción

A pesar de ser el programa más dador de la universidad en cuanto a transferencias internas, adicionalmente es el cuarto programa más receptor. En total se encuestaron 25 personas que se transfirieron internamente hacia él. Las razones más frecuentes e importantes por las cuales los estudiantes se transfirieron hacia este programa fueron: gran interés hacia las asignaturas y gusto por el pénsum de la carrera (32%), afinidad de la carrera con las expectativas laborales del estudiante (32%) y afinidad de la carrera con su vocación (12%). Los motivos de segunda importancia fueron esencialmente los mismos, adicionando la sugerencia de familiares y/o amigos (16%).

**Cuadro No. 32**  
**Programas dadores a la carrera Ingeniería de Producción**

Ingeniería de Producción		
	No.	%
Ingeniería de Sistemas	13	52
Ingeniería Mecánica	3	12
Administración de Negocios	3	12
Economía	2	8
Ingeniería de Procesos	2	8
Ingeniería de Diseño de Producto	1	4
N/R	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Se observa que los programas más dadores hacia Ingeniería de Producción pertenecen a la misma Escuela de Ingeniería, y sus motivos se centran en el campo laboral y en las asignaturas y pénsum del programa principalmente, de manera que los provenientes de la Escuela de Ingeniería puedan tanto aprovechar las economías de escala con las asignaturas de su carrera anterior y además percibir un buen mercado laboral a futuro para el programa de Ingeniería de Producción.

**Cuadro No. 33**  
**Motivos de Transferencia hacia Ingeniería de Producción**

Ingeniería de Producción							
Razones por las cuales se transfirieron hacia Ingeniería de Producción	Escuelas de Origen						
	Escuela de Administración		Escuela de Ingeniería		N/R	Total	
	No.	%	No.	%	No.	No.	%
Afinidad con sus expectativas laborales			8	42.1		8	32.0
Interés por las asignaturas y el pénsum	1	20.0	7	36.8		8	32.0
Afinidad con su vocación	1	20.0	1	5.2	1	3	12.0
Sugerencia de familiares o amigos		20.0	2	10.5		2	8.0
Acreditación de la carrera	1	20.0				1	4.0
Alta calidad y/o exigencia académica	1	20.0				1	4.0
Empresarismo (propio o familiar)	1	20.0				1	4.0
Recomendación de pruebas psicotécnicas			1	5.2		1	4.0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

De los estudiantes que se transfirieron hacia Ingeniería de Producción , el 88% cursó 3 ó menos semestres en la carrera anterior, de éstos, el 45% cursó dos semestres, el 32% un semestre y el 23% tres semestres.

**Cuadro No. 34**  
**Semestres de permanencia en carrera anterior**  
**Población de Ingeniería de Producción**

TI hacia Ingeniería de Producción								
Semestres cursados en la carrera anterior	Carreras de Origen							Total
	Administración de Negocios	Economía	Ingeniería de Diseño	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Mecánica	N/R	
1	2	1			3	1		7
2	1		1	1	6		1	10
3		1			4			5
4						1		1
6				1				1
7						1		1
Total	3	2	1	2	13	3	1	25

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

### Ingeniería Mecánica.

Es el quinto programa más receptor de estudiantes de Transferencia Interna. En total se encuestaron 17 personas que se transfirieron internamente hacia él. Las razones más frecuentes e importantes por las cuales los estudiantes se transfirieron hacia este programa fueron: gran interés hacia las asignaturas y gusto por el pénsum de la carrera (52.9%), afinidad de la carrera con las expectativas laborales del estudiante (17.7%) y afinidad de la carrera con su vocación (11.8%). Los motivos de segunda importancia fueron: afinidad de la carrera con las expectativas laborales del estudiante (35.3%), gran interés hacia las asignaturas y gusto por el pénsum de la carrera (29.4%) y afinidad de la carrera con su vocación (11.8%).

**Cuadro No. 35**  
**Programas dadores de la carrera Ingeniería Mecánica**

Ingeniería Mecánica		
	No.	%
Ingeniería de Producción	9	53
Ingeniería de Sistemas	4	23.5
Administración de Negocios	3	17.6
Ingeniería de Diseño de Producto	1	5.9
Total	17	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Se observa que los programas más dadores hacia Ingeniería Mecánica pertenecen a la misma Escuela de Ingeniería, compartiendo similitudes, como es el caso de Ingeniería de Producción, principalmente en las asignaturas cursadas como lo expresan los motivos en el siguiente cuadro.

**Cuadro No. 36**  
**Motivos de Transferencia hacia Ingeniería Mecánica**

Ingeniería Mecánica						
Razones por las cuales se transfirieron hacia Ingeniería Mecánica	Escuelas de Origen					
	Escuela de Administración		Escuela de Ingeniería		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Interés por las asignaturas y el pénsum	2	66.6	7	50.0	9	52.9
Afinidad con su vocación	1	33.3	1	7.1	2	11.7
Afinidad con sus expectativas laborales			3	21.4	3	17.6
Acreditación de la carrera			1	7.1	1	5.9
Ofrecía un pénsum similar a la anterior carrera			1	7.1	1	5.9
Posibilidad de práctica profesional			1	7.1	1	5.9
Total	3	100	14	100	17	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

De los estudiantes que se transfirieron hacia Ingeniería Mecánica, el 35% cursó tres semestres en la carrera anterior, un 17.5% dos semestres y otro 17.5% cuatro semestres.

**Cuadro No. 37**  
**Semestres de permanencia en carrera anterior**  
**Población de Ingeniería Mecánica**

TI hacia Ingeniería Mecánica					
Semestres Cursados En la Carrera Anterior	Carreras de Origen				
	Administración de Negocios	Ingeniería de Producción	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería de Diseño	Total
1			1	1	2
2	1	2			3
3		5	1		6
4	2	1			3
6		1	1		2
N/R			1		1
Total	3	9	4	1	17

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

A manera de conclusión, en todos los casos de transferencia interna por programa, la movilidad Intra-Escuelas prima sobre la movilidad Entre-Escuelas. El aprovechamiento de economías de escala considera que

existen unos costos más altos de transferirse a una disciplina distinta, donde no le reconoce al estudiante tantas asignaturas cursadas como sí ocurre entre disciplinas "semejantes". El cambio Entre-Escuelas significa una "ruptura total" para los estudiantes al momento de transferirse.

### **6.1.2 Programas dadores Universidad EAFIT**

Los programas más dadores de estudiantes de transferencia son Ingeniería de Producción, Ingeniería de Sistemas, Contaduría Pública y Administración de Negocios. A continuación se expondrá cada programa dador.

#### Ingeniería de Producción

Es el programa más dador de estudiantes en cuanto a transferencias internas. En total se encuestaron 78 personas que se transfirieron internamente desde él. Las razones más frecuentes e importantes por las cuales los estudiantes se transfirieron desde este programa fueron: Insatisfacción con el pénsum y requerimientos académicos (50%), poca afinidad de la carrera con las expectativas laborales del estudiante (15.4%) y cambio de las inclinaciones vocacionales (11.5%). Los motivos de segunda importancia resaltan esencialmente las mismas razones.

**Cuadro No. 38**  
**Programas receptores de la carrera Ingeniería de Producción**

<b>Ingeniería de Producción</b>		
	No.	%
Administración de Negocios	40	51.3
Ingeniería Mecánica	9	11.5
Negocios Internacionales	5	6.4
Ingeniería de Procesos	5	6.4
Ingeniería de Sistemas	5	6.4
Ingeniería Civil	4	5.1
Ingeniería de Diseño de Producto	3	3.8
Contaduría Pública	2	2.6
Derecho	2	2.6
Economía	1	1.3
Geología	1	1.3
N/R	1	1.3
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Los programas más receptores de estudiantes procedentes de Ingeniería de Producción son Administración de Negocios (51.3%), Ingeniería Mecánica (11.5%), Negocios Internacionales, Ingeniería de Sistemas e Ingeniería de Procesos (6.4% cada uno). La mayoría de ellos se transfirieron hacia estas carreras, por el interés que existía frente a sus respectivas asignaturas y pénsum y por la afinidad de las expectativas laborales del estudiante con las que ofrece cada carrera, aspectos que en el programa de Ingeniería de Producción, generaban insatisfacción.

Se observa que la escuela más receptora de los estudiantes procedentes de Ingeniería de Producción es la Escuela de Administración (55%).

Los motivos de deserción de Ingeniería de Producción son primordialmente los mismos para las carreras destino tanto de la Escuela de Ingeniería como de la Escuela de Administración. Sin embargo, como se observa en el siguiente cuadro, los estudiantes que respondieron haber abandonado Ingeniería de Producción por Falta de Aptitudes, por Rendimiento Académico Insatisfactorio y por Alta Exigencia académica del programa se transfirieron hacia carreras de la Escuela de Administración, que representan menos orientación matemática y menos exigencia académica que las ingenierías.

**Cuadro No. 39**  
**Motivos de Deserción Ingeniería de Producción**

Motivos de deserción del programa Ingeniería de Producción	Escuelas de destino							
	Escuela de Ingeniería		Escuela de Administración		Escuela de Derecho		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Insatisfacción con el pènsu	16	59.2	21	43.7	2	100	39	50.6
Poca afinidad con sus expectativas laborales	4	14.8	8	16.6			12	15.6
Cambio de sus inclinaciones vocacionales	4	14.8	4	8.3			8	10.4
Falta de aptitudes			5	10.4			5	6.5
Rendimiento académico insatisfactorio			5	10.4			5	6.5
Alta calidad y/o exigencia académica			2	4.2			2	2.6
Insatisfacción con la calidad de los docentes			1	2.0			1	1.3
Insatisfacción con la metodología pedagógica	1	3.7					1	1.3
Problemas de adaptabilidad	1	3.7					1	1.3
Enfoque muy matemático			1	2.0			1	1.3
Factores económicos			1	2.0			1	1.3
N/R	1	3.7					1	1.3
Total	27	100	48	100	2	100	77*	100

\* Una persona no respondió la carrera a la que se transfirió

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

El 90% de los estudiantes procedentes de Ingeniería de Producción, al momento de transferirse, habían cursado 5 o menos semestres de dicha carrera. De éstos, el 27% había cursado 3 semestres, el 20% un semestre, otro 20% cuatro semestres y el 19% cinco semestres. Lo anterior puede significar que a medida que los estudiantes van cursando la carrera, se van sintiendo poco afines con su pènsu y su contenido y por lo tanto, deciden transferirse.

**Cuadro No. 40**  
**Semestres de permanencia en Ingeniería de Producción y programas hacia los cuales se transfirieron los estudiantes**

TI desde Ingeniería de Producción													
Semestres Cursados En la Carrera Anterior	Programa actual												
	Administración de Negocios	Contaduría Pública	Derecho	Economía	Geología	Ingeniería Civil	Ingeniería de Diseño	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Mecánica	N/R	Negocios Internacionales	Total
1	11							1	1			1	<b>14</b>
2	4						1	1		2	1	1	<b>10</b>
3	9	1				1			1	5		2	<b>19</b>
4	7	1		1		1			2	1		1	<b>14</b>
5	7				1	1	1	2	1				<b>13</b>
6	1		1					1		1			4
9	1												1
10			1										1
N/R						1	1						2
Total	40	2	2	1	1	4	3	5	5	9	1	5	78

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

### Ingeniería de Sistemas

Es el segundo programa más dador de estudiantes en cuanto a transferencias internas. En total se encuestaron 67 personas que se transfirieron internamente desde él. Las razones más frecuentes e importantes por las cuales los estudiantes se transfirieron desde este programa fueron: Insatisfacción con el pénsum y requerimientos académicos (44.8%), cambio de las inclinaciones vocacionales (17.9%), poca afinidad de la carrera con las expectativas laborales del estudiante (11.9%) y falta de aptitudes del estudiante (11.9%). Los motivos de segunda importancia, siguen el mismo orden.

**Cuadro No. 41**  
**Programas receptores de la carrera Ingeniería de Sistemas**

Ingeniería de Sistemas		
	No.	%
Administración de Negocios	23	34.3
Ingeniería de Producción	13	19.4
Negocios Internacionales	7	10.5
Ingeniería de Procesos	7	10.5
Ingeniería de Diseño de Producto	7	10.5
Ingeniería Mecánica	4	6
Contaduría Pública	3	4.5
Economía	1	1.5
Ingeniería Civil	1	1.5
Derecho	1	1.5
Total	67	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Los programas más receptores de estudiantes procedentes de Ingeniería de Sistemas son Administración de Negocios (34.3%), Ingeniería de Producción (19.4%), Negocios Internacionales, Ingeniería de Diseño de Producto e Ingeniería de Procesos (10.5% cada uno). La mayoría de ellos se transfirieron hacia estas carreras, por el interés que existía frente a sus respectivas asignaturas y pénsum y la afinidad de las expectativas laborales del estudiante con las que ofrecía cada carrera, aspectos que en el programa de Ingeniería de Producción generaban insatisfacción.

De acuerdo con los motivos de la deserción de Ingeniería de Sistemas, se resalta que son más los estudiantes que se transfieren hacia la Escuela de Administración por cambio vocacional y falta de aptitudes que aquellos que se transfieren a la Escuela de Ingeniería por estos mismos motivos, como se observa en el siguiente cuadro. Esto sugiere el cambio de carrera como una salida de un programa desmotivante tanto vocacionalmente como académicamente, en el sentido de la exigencia que Ingeniería de Sistema puede representar.

**Cuadro No. 42**  
**Motivos de Deserción Ingeniería de Sistemas**

Motivos de deserción de la carrera Ingeniería de Sistemas	Escuelas de destino						Total	
	Escuela de ingeniería		Escuela de Administración		Escuela de derecho			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Insatisfacción con el pénsum	16	50.0	14	41.2			30	44.8
Cambio de sus inclinaciones vocacionales	4	12.5	7	20.6	1	100	12	17.9
Falta de aptitudes	3	9.4	5	14.7			8	11.9
Poca afinidad con sus expectativas laborales	4	12.5	4	11.7			8	11.9
Problemas de adaptabilidad	1	3.1	2	5.8			3	4.5
Rendimiento académico insatisfactorio	1	3.1	2	5.8			3	4.5
Enfoque muy matemático	1	3.1					1	1.5
Sugerencia de familiares y/o amigos	1	3.1					1	1.5
Ya sabía que se iba a transferir	1	3.1					1	1.5
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Se observa que la Escuela más receptora de los estudiantes procedentes de Ingeniería de Sistemas es la Escuela de Administración (50.8%). Este interés parece relacionarse con el enfoque administrativo más que técnico del programa de Ingeniería de Sistemas.

Como se observa en el siguiente cuadro, el 88% de los estudiantes procedentes de Ingeniería de Sistemas, al momento de transferirse habían cursado 4 ó menos semestres de dicha carrera. De éstos el 40.7% había cursado 2 semestres, el 22% tres semestres, el 18.6% cuatro semestres y otro 18.6% un semestre. Lo anterior puede significar que a medida que los estudiantes van cursando la carrera, se van sintiendo poco afines con su pénsum y su contenido y por lo tanto deciden transferirse (para el 52.7% de los que se transfirieron desde Ingeniería de Sistemas y que cursaron 4 semestres o menos, ésta fue la principal causa de su transferencia).

**Cuadro No. 43**  
**Semestres de permanencia en Ingeniería de Sistemas y programas**  
**hacia los cuales se transfirieron los estudiantes**

TI desde Ingeniería de Sistemas											
Semestres Cursados En la Carrera Anterior	Programa actual										Total
	Administración de Negocios	Contaduría Pública	Derecho	Economía	Ingeniería Civil	Ingeniería de Diseño	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Producción	Ingeniería Mecánica	Negocios Internacionales	
1	3				1			3	1	3	11
2	8	1	1			3	4	6		1	24
3	2			1		2	1	4	1	2	13
4	6	1				2	1			1	11
5	2	1					1				4
6									1		1
7	1										1
N/R	1								1		2
Total	23	3	1	1	1	7	7	13	4	7	67

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

### Contaduría Pública

Es el tercer programa más dador de estudiantes en cuanto a transferencias internas. En total se encuestaron 45 personas que se transfirieron internamente desde él. Las razones más frecuentes e importantes por las cuales los estudiantes se transfirieron desde este programa fueron: cambio de las inclinaciones vocacionales (31.1%), insatisfacción con el pènsum y requerimientos académicos (24.4%), y poca afinidad de la carrera con las expectativas laborales del estudiante (15.6%). Los motivos de segunda importancia siguen esencialmente el mismo orden.

**Cuadro No. 44**  
**Programas receptores de la carrera Contaduría Pública**

Contaduría Pública		
	No.	%
Administración de Negocios	34	75.6
Negocios Internacionales	9	20
Ingeniería de Sistemas	1	2.2
Derecho	1	2.2
Total	45	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Se observa que las carreras más receptoras de los estudiantes procedentes de Contaduría Pública pertenecen a la misma Escuela de Administración.

Uno de los motivos interesantes para el análisis es la respuesta de los estudiantes de transferirse que "ya sabían que se iban a transferir". Es decir, ya sabían que matriculándose primero a Contaduría Pública y luego pidiendo transferencia podrían cursar la carrera que siempre habían querido y que por motivos de incumplimiento de criterios de admisión no pudieron empezar a cursar.

**Cuadro No. 45**  
**Motivos de Deserción Contaduría Pública**

Motivos de deserción de la carrera Contaduría Pública	Escuelas de destino							
	Escuela de ingeniería		Escuela de Administración		Escuela de derecho		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Cambio de sus inclinaciones vocacionales	1	100	13	30.2			14	31.1
Insatisfacción con el pènsun			11	25.6			11	24.4
Poca afinidad con sus expectativas laborales			7	16.3			7	15.6
Ya sabía que se iba a transferir			6	13.9			6	13.3
Rendimiento académico insatisfactorio			3	6.9	1	100	4	8.9
Falta de aptitudes			1	2.3			1	2.2
Insatisfacción con la metodología pedagógica			1	2.3			1	2.2
Problemas de adaptabilidad			1	2.3			1	2.2
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

El 82% de los estudiantes procedentes de Contaduría Pública, al momento de transferirse habían cursado 1 ó 2 semestres de dicha carrera. De éstos, el 73% había cursado un sólo semestre y el 27%, dos semestres. Se observa que son muchos los estudiantes que se transfieren desde Contaduría Pública hacia Administración y que sólo habían cursado un semestre en ella (55.9% de los estudiantes que se transfirieron desde Contaduría Pública hacia Administración de Negocios).

**Cuadro No. 46**  
**Semestres de permanencia en Contaduría Pública y programas hacia las cuales se transfirieron los estudiantes**

<b>TI desde Contaduría Pública</b>					
Semestres Cursados En la Carrera Anterior	Programa actual				
	Administración de Negocios	Ingeniería de Sistemas	Negocios Internacionales	Derecho	Total
1	<u>19</u>	1	7		27
2	8		2		10
3	2				2
4	2				2
5	1			1	2
6	1				1
N/R	1				1
Total	34	1	9	1	45

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Administración de Negocios

A pesar de ser el programa más receptor de las Transferencias Internas, es el cuarto programa más dador. En total se encuestaron 30 personas que se transfirieron internamente desde él. Las razones más frecuentes e importantes por las cuales los estudiantes se transfirieron desde este programa fueron: insatisfacción con el pénsum y requerimientos académicos (29%) y cambio de las inclinaciones vocacionales (16%). Los motivos de segunda importancia fueron: poca afinidad de la carrera con las expectativas laborales del estudiante (26%) e insatisfacción con el pénsum y requerimientos académicos (18%).

**Cuadro No. 47**  
**Programas receptores de la carrera Administración de Negocios**

<b>Administración de Negocios</b>		
	No.	%
Negocios Internacionales	25	65.8
Economía	3	7.9
Ingeniería de Producción	3	7.9
Ingeniería Mecánica	3	7.9
Derecho	3	7.9
Contaduría Pública	1	2.6
Total	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Los programas más receptores de estudiantes procedentes de Administración de Negocios son Negocios Internacionales (65.8%) y

Economía, Ingeniería de Producción, Ingeniería Mecánica y Derecho (7.9% cada uno). En su mayoría pertenecen a la Escuela de Administración (76.3%).

El motivo de "ya sabía que se iba a transferir" sale a relucir para las personas que de Administración de Negocios se transfieren dentro de la Escuela de Administración. Como sugiere el Cuadro No. 49 sobre los semestres y la movilidad, los estudiantes ingresan a Administración de Negocios mientras cumplen los requisitos del conocimiento del Inglés para transferirse a Negocios Internacionales.

**Cuadro No. 48**  
**Motivos de Deserción Administración de Negocios**

Motivos de deserción de la carrera Administración de Negocios	Escuelas de destino							
	Escuela de ingeniería		Escuela de Administración		Escuela de derecho		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Insatisfacción con el pènsum	3	50.0	8	27.6			11	28.9
Ya sabía que se iba a transferir			11	37.9			11	28.9
Cambio de sus inclinaciones vocacionales			5	17.2	1	33.3	6	15.8
Poca afinidad con sus expectativas laborales			2	6.9	1	33.3	3	7.9
Baja calidad y/o exigencia académica	2	33.3	1	3.4			3	7.9
Factores geográficos			1	3.4			1	2.6
Falta de aptitudes	1	16.6					1	2.6
Rendimiento académico insatisfactorio					1	33.3	1	2.6
Sugerencia de familiares y/o amigos			1	3.4			1	2.6
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

**Cuadro No. 49**  
**Semestres de permanencia en Administración de Negocios y programas hacia las cuales se transfirieron los estudiantes**

TI desde Administración de Negocios							
Semestres Cursados En la Carrera Anterior	Programa actual						
	Contaduría Pública	Derecho	Economía	Ingeniería de Producción	Ingeniería Mecánica	Negocios Internacionales	Total
1	1	1	2	2		<b>19</b>	25
2		1	1	1	1	4	8
4					2	2	4
5		1					1
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>38</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

El 87% de los estudiantes procedentes de Administración de Negocios, al momento de transferirse habían cursado 1 ó 2 semestres de dicha carrera. De éstos el 75.7% había cursado 1 sólo semestre y el 24.3%, 2 semestres. Se observa que son muchos los estudiantes que se transfirieron desde Administración de Negocios, hacia Negocios Internacionales sólo habiendo cursado un semestre en ella (76% de los que se transfirieron desde Administración de Negocios hacia Negocios Internacionales); esto puede significar que algunos de estos estudiantes no cumplieron con los requisitos del puntaje del Michigan para estudiar Negocios Internacionales, por lo tanto, entraron a Administración de Negocios para posteriormente, en el semestre siguiente, transferirse hacia Negocios Internacionales, luego de haber obtenido el puntaje del Examen Michigan necesario.

## **6.2 Movilidad por Reingreso y Reintegro**

### **6.2.1 Reingreso con Transferencia**

- **Escuela de Administración**

La carrera más receptora de Reingreso con Transferencia de la Escuela de Administración es Administración de Negocios, con el 76.9% de los encuestados, seguida por Negocios Internacionales, con el 19.2%. Las principales razones por las cuales los estudiantes se transfirieron hacia Administración de Negocios fueron en su orden, el alto interés hacia las asignaturas y el pénsum de la carrera, y la afinidad de la carrera con las expectativas laborales de los estudiantes. Las principales razones por las cuales los estudiantes se transfirieron hacia Negocios Internacionales fueron en su orden, la afinidad de la carrera con las expectativas laborales de los estudiantes y el alto interés hacia las asignaturas y el pénsum de la carrera.

El 83.3% de los estudiantes que pertenecían a la Escuela de Administración y que realizaron Reingreso con Transferencia, se transfiere hacia carreras de la misma escuela, el 8.3% se transfiere a carreras de la Escuela de Ingenierías y el 8.3% restante a carreras de la Escuela de Derecho.

Las carreras más dadoras de los estudiantes que proceden de la Escuela de Administración fueron Contaduría Pública y Economía cada una con el 41.7% de los que realizaron Reingreso con Transferencia de esta escuela, seguidas por Administración de Negocios, con el 16.7%. Las principales razones por las cuales los estudiantes se transfirieron desde Contaduría Pública fueron en su orden, cambios en las inclinaciones vocacionales y rendimiento académico insatisfactorio. Y, las principales razones por las cuales los estudiantes se transfirieron desde el programa de Economía fueron en su orden, insatisfacción con el pénsum y requerimientos académicos, y poca afinidad de la carrera con las expectativas laborales del estudiante.

- **Escuela de Ingeniería**

La carrera más receptora de la Escuela de Ingeniería, es Ingeniería de Diseño de Producto con el 50% de los que realizaron Reingreso con Transferencia de dicha Escuela, seguida por Ingeniería de Producción, con el 37.5%. Las principales razones por las cuales los estudiantes se transfirieron hacia el programa Ingeniería de Diseño de Producto fueron en su orden, el alto interés hacia las asignaturas y el pénsum de la carrera, y la afinidad de la carrera con las expectativas laborales de los estudiantes. Mientras que, las principales razones por las cuales los estudiantes se transfirieron hacia Ingeniería de Producción fueron en su orden, el alto interés hacia las asignaturas y el pénsum de la carrera, y por sugerencias de familiares y/o amigos.

De la población que realizó Reingreso con Transferencia y que pertenecía a la Escuela de Ingeniería, se transfieren en mayor proporción a la Escuela de Administración (66.7%) que a la propia escuela (29.2%), el resto de estudiantes elige la Escuela de Derecho (4.2%). Los estudiantes que realizaron Reingreso con Transferencia y que pertenecían a la Escuela de Ingeniería, eligen en mayor proporción, transferirse hacia la carrera de Administración de Negocios, con el 58.3%.

Ingeniería de Sistemas es la carrera más dadora de la Escuela de Ingeniería con el 33.3% de los estudiantes que pertenecían a esta Escuela y que realizaron Reingreso con Transferencia, seguida por Ingeniería de Producción con el 29.2% e Ingeniería Mecánica con el 12.5%. Las principales razones por las cuales los estudiantes se transfirieron desde Ingeniería de Sistemas fueron, en su orden, insatisfacción con el pénsum y requerimientos académicos, y la falta de aptitudes. Y las principales razones por las cuales los estudiantes se transfirieron desde el programa de Ingeniería de Producción fueron en su orden, insatisfacción con el pénsum y requerimientos académicos, y poca afinidad de la carrera con las expectativas laborales del estudiante.

- **Movilidad Total**

De la población de Reingreso con Transferencia, las carreras más receptoras en orden de participación son: Administración de Negocios, con el 55.6%, Negocios Internacionales, con el 13.9%, Ingeniería de Diseño de Producto, con el 11.1% e Ingeniería de Producción, con el 8.3%. Lo anterior permite concluir, que de la población de Reingreso con Transferencia, la Escuela de Administración es la más receptora, con una participación de 72.2%, seguida por la Escuela de Ingeniería, con el 22.2%, y la Escuela de Derecho con el 5.6%.

En la población de Reingreso con Transferencia, desde las carreras que más se transfieren los estudiantes son: Ingeniería de Sistemas, con el 22.2%, Ingeniería de Producción, con el 19.4%, Contaduría Pública y Economía con el 13.9% cada una. De aquí se concluye que de la población de Reingreso con Transferencia, desde la escuela que más se transfieren es la de

Ingeniería, con el 66.7% de los que realizaron Reingreso con Transferencia, seguida por la Escuela de Administración, con el 33.3%.

En general, la población de Reingreso con Transferencia sigue las mismas tendencias del total de la población de Transferencia Interna.

**Cuadro No. 50**  
**Movilidad de la Población de Reingreso con Transferencia**

Reingreso con Transferencia	Carreras de Destino							
	Administración de Negocios	Negocios Internacionales	Economía	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Producción	Derecho	Ingeniería de Diseño de Producto	Total
Administración de Negocios		2						2
Economía	2	2			1			5
Ingeniería de Procesos	1							1
Ingeniería de Sistemas	3		1	1	2		1	8
Contaduría Pública	4					1		5
Ingeniería de Producción	5	1				1		7
Ingeniería Civil	2							2
Ingeniería Mecánica	1						2	3
Geología	1						1	2
Ingeniería de Diseño	1							1
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Es de resaltar que carreras como Contaduría, Ingeniería de Sistemas y Geología son dadoras pero no son receptoras bajo esta modalidad de transferencia. Este tipo de transferentes prefieren en su mayoría la carrera de Administración de Negocios y como segunda opción, Negocios Internacionales.

## **6.2.2 Reintegro con Transferencia**

### **• Escuela de Administración**

La Escuela de Administración fue la más receptora de estudiantes de Reintegro con Transferencia según las encuestas realizadas. La carrera más receptora de fue Administración de Negocios con el 44.4%, seguida por Negocios Internacionales y Contaduría Pública, con el 22.2% cada una. Entre los motivos más importantes para transferirse hacia Administración se encontraron la afinidad con sus expectativas laborales, el interés por las asignaturas y el pênsum y la sugerencia de familiares o amigos.

### **• Escuela de Ingeniería**

De la Escuela de Ingeniería, el único programa receptor de acuerdo con las encuestas realizadas fue Ingeniería Mecánica, con un solo estudiante.

La carrera más dadora de los estudiantes que proceden de la Escuela de Ingeniería y que realizaron Reintegro con Transferencia, es Ingeniería de Sistemas, con el 44.4%, seguida por Ingeniería de Producción con el 33.3%.

Los estudiantes que se transfirieron hacia la escuela de Administración y que pertenecían a la Escuela de Ingeniería destacaron como motivos de primera importancia por programas así: Los de Ingeniería de Sistemas escogieron carreras de la Escuela de Administración por la afinidad con sus expectativas laborales y el interés por las asignaturas y el pênsum ( Administración de Negocios); los estudiantes que eligieron Contaduría Pública lo hicieron por recomendación de pruebas sicotécnicas, y el estudiante que eligió Negocios Internacionales lo hizo por la afinidad con vocación.

Los estudiantes de Ingeniería de Producción escogieron las carreras de la Escuela de Administración por la afinidad con sus expectativas laborales y el gusto por las asignaturas y el pênsum.

### **• Movilidad Total**

En conclusión, la Escuela de Administración es la más receptora, con una participación del 90%, seguida por la Escuela de Ingeniería, con el 10%.

De la población de Reintegro con Transferencia, desde las carreras que más se transfieren los estudiantes son: Ingeniería de Sistemas, con el 40% e Ingeniería de Producción, con el 30%. De aquí se concluye que de la población de Reintegro con Transferencia, desde la escuela que más se transfieren es la de Ingeniería, con el 90%, seguida por la Escuela de Derecho, con el 10% (1 estudiante).

**Cuadro No. 51**  
**Movilidad de la Población de Reintegro con Transferencia**

Reintegro con Transferencia	Carreras de Destino					Total
	Administración de Negocios	Negocios Internacionales	Economía	Contaduría Pública	Ingeniería Mecánica	
Carreras de Origen						
Ingeniería de Sistemas	2	1		1		4
Ingeniería de Producción		1	1	1		3
Ingeniería Civil	1					1
Derecho	1					1
Ingeniería de Diseño					1	1
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

### 6.3 Conclusiones sobre Movilidad Interna

La movilidad interna en EAFIT se caracteriza tanto por una movilidad Intra-Escuelas como por una movilidad Inter-Escuelas. La primera se observa cuando de los 114 estudiantes provenientes de la Escuela de Administración, el 87.7% se trasladó hacia la misma Escuela. La segunda se observa cuando de los 214 estudiantes provenientes de la Escuela de Ingeniería, el 56.5% se trasladó hacia la Escuela de Administración.

Sólo el 7.9% se transfirió hacia carreras de la Escuela de Ingenierías y el 4.3% a carreras de la Escuela de Derecho.

En el caso de la Escuela de Ingeniería, las cifras indican que la carrera más dadora de los estudiantes que pertenecían a la Escuela de Ingeniería, es Ingeniería de Producción con el 36.4% de la población de Transferencia Interna de esta Escuela, seguida por Ingeniería de Sistemas con el 31.3% e Ingeniería Mecánica con el 10.7%.

En Transferencia Interna, la carrera más receptora de los estudiantes que proceden de la Escuela de Ingeniería, es Administración de Negocios. Es aquí donde se observa mayoritariamente la movilidad Entre-Escuelas. Sin embargo, la carrera más receptora de los estudiantes que proceden de la Escuela de Ingeniería y que pertenece a esta escuela, es Ingeniería de Diseño de Producto.

De la población encuestada de Transferencia Interna, se observó que ningún estudiante eligió el programa de Música como carrera de destino, esto debido a los criterios de admisión y a las características del programa.

Las razones principales por las cuales se transfieren internamente se basan mayoritariamente en la insatisfacción con el pénsum y los requerimientos académicos, poca afinidad de las expectativas laborales del estudiante con las que ofrece la carrera y cambio de vocación. El orden de importancia y de frecuencia, depende de la carrera de origen.

De igual manera, las razones principales por las cuales se transfieren internamente hacia algunas carreras son: interés por las asignaturas y el pénsum, afinidad de las expectativas laborales del estudiante con las que ofrece la carrera y afinidad entre la carrera y su vocación. El orden de importancia y de frecuencia, depende de la carrera de destino.

En cuanto a la permanencia de los estudiantes en sus carreras anteriores se aprecia en el siguiente cuadro el semestre máximo que llegó a cursar por lo menos un estudiante antes de transferirse a su nueva carrera. Fueron estudiantes que tomaron la decisión de transferirse luego de cursar un número alto de semestres, que sin embargo no corresponde al promedio de la población encuestada.

**Cuadro No. 52**  
**Semestre Máximo de Permanencia en la Carrera Anterior**

<b>Programas académicos actuales</b>	<b>Semestre</b>
Música	14*
Derecho	10*
Ingeniería de Sistemas	10
Administración de Negocios	9
Negocios Internacionales	9
Contaduría Pública	8
Ingeniería Civil	8
Ingeniería de Diseño de Producto	8
Ingeniería de Producción	8
Economía	7
Ingeniería de Procesos	7
Ingeniería Mecánica	6
Geología	5

\* Estudiantes de Transferencia Externa.

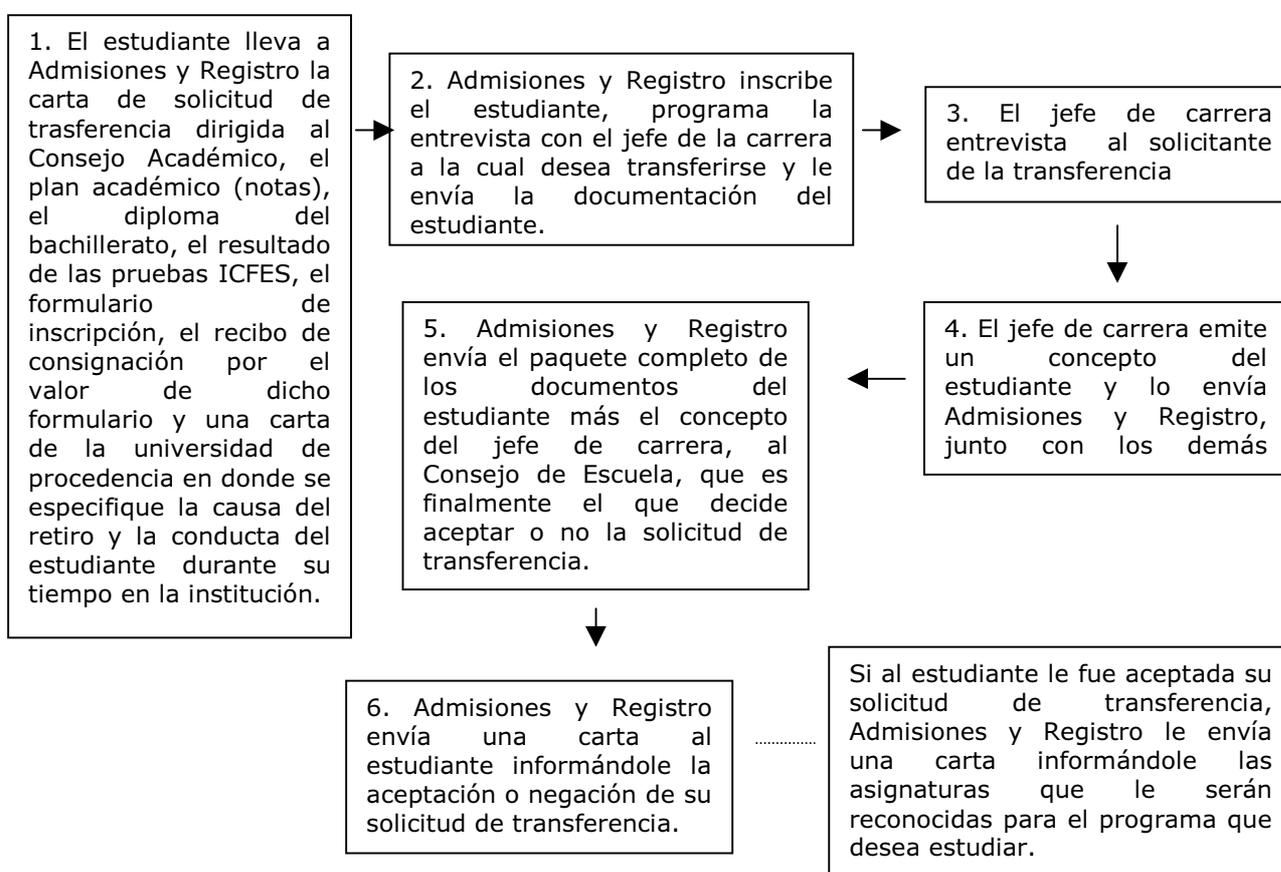
Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

## 6.4 Movilidad Inter-Universidades

Así como en el análisis de la movilidad interna, se identifican para la transferencia externa, los programas "dadores" (desde donde vienen los estudiantes) y programas "receptores" (hacia donde se cambian los estudiantes), al igual se hace con las universidades "dadoras".

Para el caso de la Transferencia Externa, el procedimiento indica la posibilidad de movilidad hacia EAFIT.

**Gráfico No. 5**  
**Proceso para solicitar una Transferencia Externa**



Fuente: Proceso de Formación Universitaria, 1998

El cuadro siguiente presenta los programas más receptores del total de las transferencias externas, que son en su orden Administración de Negocios, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Civil, Negocios Internacionales, Ingeniería Mecánica e Ingeniería de Diseño de Producto.

Igualmente expone los programas más dadores, que son en su orden: Otras Ingenierías, Administración de Empresas, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas y programas del área de la salud.

**Cuadro No. 53**  
**Movilidad hacia programas de la Universidad EAFIT**  
**desde programas de otras universidades**

Transferencia Externa	Carrera de Destino (Universidad EAFIT)														
	Administración de Negocios	Negocios Internacionales	Economía	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Sistemas	Contaduría	Ingeniería de Producción	Ingeniería Civil	Ingeniería Mecánica	Geología	Música	Derecho	Ingeniería de Diseño de Producto	N/R	Total
Carrera de Origen															
Otras universidades															
Administración de Empresas	42	6	1		2		5								<u>56</u>
Relaciones Internacionales	7	6													13
Economía	1	5	6				1								13
Ingeniería de Sistemas	4				22			1							<u>27</u>
Contaduría Pública	2	1				7									10
Ingeniería Civil					1		3	25	1			1	3		<u>33</u>
Ingeniería Mecánica	4		1	1	3		1		21	1			3		<u>35</u>
Geología										1					1
Música											5				5
Derecho	1	2													3
Otras Ingenierías	22	4	1	8	11	1	11	7	3		1		10	1	<u>80</u>
Agropecuarias	1				1										2
Ciencias de la Salud	6	2			2		1	3			1	1	1		<u>17</u>
Artes Gráficas	4	1						3	1	1			5		15
Ciencias Humanas	3				1								2		6
Tecnologías	1	1		1	1										4
N/R	1				1										2
<b>Total</b>	<u>99</u>	<u>28</u>	9	10	<u>45</u>	8	21	<u>38</u>	<u>27</u>	3	7	2	<u>24</u>	1	322

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

#### **6.4.1 Programas Receptores Universidad EAFIT**

##### Administración de Negocios

Es el programa más receptor de estudiantes de Transferencia Externa. En total se encuestaron 99 personas que se transfirieron externamente hacia él.

**Cuadro No. 54**  
**Programas dadores externos de la carrera**  
**Administración de Negocios**

<b>Administración de Negocios</b>		
	No.	%
Area Administrativa	42	42.4
Otras Ingenierías	30	30.3
Relaciones Internacionales	7	7
Ciencias de la Salud	7	7
Artes Gráficas	4	4
Ciencias Humanas	3	3
Contaduría Pública	2	2
Economía	1	1
Derecho	1	1
Tecnologías	1	1
Total	99	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Hacia el programa de Administración de Negocios, se transfirieron externamente, en mayor proporción, estudiantes de la misma disciplina (42.2%). Sin embargo, se presenta una proporción importante de estudiantes que proceden de diferentes Ingenierías (30.3%), de Relaciones Internacionales y de carreras de las Ciencias de la Salud (7% cada una), lo que puede indicar en parte un cambio vocacional.

Entre los motivos principales por los cuales se transfieren hacia Administración de Negocios están: interés por las asignaturas y el pénsum (30% de la población), afinidad con sus expectativas laborales (20.2%), afinidad con su vocación (15.2%), el hecho de que ofrecía un pénsum similar a la carrera anterior y el prestigio de EAFIT (8.1% cada una). Otros motivos mencionados fueron: empresarismo propio o familiar, alta calidad o exigencia académica de la carrera en EAFIT, acreditación de la carrera, la infraestructura de la Universidad EAFIT, la sugerencia de familiares o amigos y querer continuar la línea de ocupación de los padres, entre otros.

**Cuadro No. 55**  
**Motivos de Transferencia Externa hacia Administración de Negocios**

Motivos para escoger la carrera Administración de Negocios	Estudiantes de Transferencia Externa	
	No.	%
Interés por las asignaturas y el p�nsu	30	30.3
Afinidad con sus expectativas laborales	20	20.2
Afinidad con su vocación	15	15.2
Ofrecía un p�nsu similar a la anterior carrera	8	8.1
Prestigio de EAFIT	8	8.1
Empresarismo (propio o familiar)	4	4.0
Alta calidad y/o exigencia académica	3	3.0
Sugerencia de familiares o amigos	2	2.0
Infraestructura de EAFIT (tecnología, planta)	2	2.0
Acreditación de la carrera	2	2.0
Baja calidad y/o exigencia académica	1	1.0
Continuar línea de ocupación de los padres	1	1.0
No le gustó otra carrera	1	1.0
Recomendación de pruebas psicotécnicas	1	1.0
N/R	1	1.0
Total	99	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

**Cuadro No. 56**  
**Semestres cursados en la carrera previa a la transferencia  
externa hacia Administración de Negocios**

Transferencia Externa hacia Administración de Negocios												
Semestres cursados en la carrera anterior	Carreras de origen											Total
	Administración de empresas	Contaduría Pública	Ingenierías	Relaciones Internacionales	Derecho	Economía	Ciencias de la salud	Ciencias humanas	Artes Gráficas	Tecnologías y Cursos	N/R	
1	4	1	3	2			1	1	1			<u>13</u>
2	<u>12</u>	1	9	1		1	1	1	1			<u>27</u>
3	<u>11</u>		5	3			2		1			<u>22</u>
4	7		6		1		1					<u>15</u>
5	4		2				1	1				8
6	1		4	1			1			1		8
7			1									1
8	1											1
N/R	2							1		1		4
Total	42	2	30	7	1	1	7	3	4	1	1	99

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

El 77.8% de los estudiantes que se transfirieron externamente hacia Administración de Negocios cursaron 4 ó menos semestres de la carrera de procedencia. De éstos el 27% cursó 2 semestres; el 22%, tres semestres; el 19%, cuatro semestres y el 17%, un semestre. De los estudiantes que se transfirieron desde Administración de Empresas de otras universidades hacia Administración de Negocios en EAFIT, el 28.6% cursó dos semestres en la primera carrera y el 26% tres semestres.

### Ingeniería de Sistemas

En total se encuestaron 45 personas que se transfirieron externamente hacia él.

**Cuadro No. 57**  
**Programas dadores externos de la carrera Ingeniería de Sistemas**

<b>Ingeniería de Sistemas</b>		
	No.	%
Area Informática	22	48.9
Otras Ingenierías	15	33.3
Area de la Salud	3	6.7%
Area Administrativa	2	4.4%
Ciencias Humanas	1	2.2%
Tecnologías	1	2.2%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

El 48.8% de los estudiantes del programa Ingeniería de Sistemas que realizaron Transferencia Externa, proviene de la misma disciplina y otro 33.3% proviene de otro tipo de ingenierías.

Entre los motivos principales por los cuales se transfirieron se encuentran: Interés por las asignaturas y el pénsum (40%), afinidad con su vocación (17.8%), afinidad con sus expectativas laborales (15.6%), alta calidad y/o exigencia académica (8.9%), prestigio de EAFIT (6.7%), acreditación de la carrera y pénsum similar a la carrera anterior (4.4% cada uno) y, con una participación del 2.2%, la sugerencia de familiares o amigos, como se verá en el cuadro a continuación.

**Cuadro No. 58**  
**Motivos de Transferencia Externa hacia Ingeniería de Sistemas**

Motivos para escoger la carrera Ingeniería de Sistemas	Estudiantes de Transferencia Externa	
	No.	%
Interés por las asignaturas y el pènsum	18	40.0
Afinidad con su vocaci3n	8	17.8
Afinidad con sus expectativas laborales	7	15.6
Alta calidad y/o exigencia acadèmica	4	8.9
Prestigio de EAFIT	3	6.7
Ofrecía un pènsum similar a la anterior carrera	2	4.4
Acreditaci3n de la carrera	2	4.4
Sugerencia de familiares o amigos	1	2.2
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Como motivos de segunda importancia los estudiantes resaltaron: afinidad con sus expectativas laborales (29.5%), interès por las asignaturas y el pènsum (15.9%), afinidad con su vocaci3n (11.4%) y gusto por la Infraestructura de la Universidad EAFIT (9.1%), con menor participaci3n los estudiantes respondieron tambièn que la acreditaci3n de la carrera, la sugerencia de sus familiares o amigos, y el prestigio de EAFIT les influenciaron para elegir la carrera.

**Cuadro No. 59**  
**Semestres cursados en la carrera previa a la transferencia externa hacia Ingeniería de Sistemas**

TE hacia Ingeniería de Sistemas								
Semestres cursados en la carrera anterior	Carreras de origen							Total
	Ingeniería de Sistemas	Ingenierías	Administraci3n de Negocios	Ciencias de la Salud	Ciencias Humanas	Tecnologías y cursos	N/R	
1	2	1	1			1		<b>5</b>
2	<b>6</b>			1				<b>7</b>
3	3	4						<b>7</b>
4	<b>6</b>	2	1		1		1	<b>11</b>
5	1	2						3
6	2	4						6
7		1		1				2
8		1						1
9				1				1
10	1							1
N/R	1							1
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>45</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

El 67% de los estudiantes que se transfirió externamente hacia Ingeniería de Sistemas, cursó 4 ó menos semestres, de éstos el 37% cursó 4 semestres; el 23%, dos semestres; otro 23%, tres semestres y el 17% cursó un semestre. De los estudiantes que se transfirieron desde Ingeniería de Sistemas hacia la misma carrera, un 27% había cursado 2 semestres en otra universidad y otro 27% 4 semestres.

### Ingeniería Civil

En total se encuestaron 38 personas que se transfirieron externamente hacia él.

**Cuadro No. 60**  
**Programas dadores externos de la carrera Ingeniería Civil**

<b>Ingeniería Civil</b>		
	No.	%
Ingeniería Civil	25	65.8
Otras Ingenierías	7	18.4
Area de la Salud	3	7.9
Artes Gráficas	3	7.9
Total	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

El 65.8% de los estudiantes del programa Ingeniería Civil, que realizaron Transferencia Externa, procede del mismo programa; la población restante parece haberse transferido por un cambio vocacional, debido a que provienen de diferentes áreas, como son Otras Ingenierías (18.4%), el área de la salud y artes gráficas (7.9% cada una).

Entre los motivos principales que tuvieron para elegir la carrera se encuentran: afinidad con su vocación (27.8% de la población), interés por las asignaturas y el pénsum (22.2%), afinidad con sus expectativas laborales (16.7)% y prestigio de EAFIT (8.3%). En menor proporción están los motivos acreditación de la carrera, alta calidad y/o exigencia académica, gusto por la infraestructura de EAFIT, interés por las asignaturas y el pénsum y por último continuar línea de ocupación de los padres.

Como motivos secundarios se encuentran: Interés por las asignaturas y el pénsum (15.8%), afinidad con sus expectativas laborales (13.2%), Afinidad con su vocación (10.5%), igual participación presenta el motivo alta calidad y/o exigencia académica.

Otros motivos de segunda importancia también mencionados fueron: Empresarismo propio o familiar, Posibilidades de práctica profesional y que la actual carrera ofrece un pénsum similar a la anterior.

**Cuadro No. 61**  
**Motivos de Transferencia Externa hacia Ingeniería Civil**

Motivos para escoger la carrera Ingeniería Civil	Estudiantes de Transferencia Externa	
	No.	%
Afinidad con su vocación	10	26.3
Interés por las asignaturas y el p�nsu	8	21.1
Afinidad con sus expectativas laborales	7	18.4
Ofrecía un p�nsu similar a la anterior carrera	3	7.9
Prestigio de EAFIT	3	7.9
Acreditación de la carrera	2	5.3
Alta calidad y/o exigencia académica	2	5.3
Infraestructura de EAFIT (tecnología, planta)	2	5.3
Continuar línea de ocupación de los padres	1	2.6
Total	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

**Cuadro No. 62**  
**Semestres cursados en la carrera previa a la transferencia externa hacia Ingeniería Civil**

Transferencia Externa hacia Ingeniería Civil					
Semestres cursados en la carrera anterior	Ingeniería Civil	Ingenierías	Ciencias de la salud	Artes Gráficas	Total
1	3	3		1	<u>7</u>
2	<u>12</u>	1	1		<u>14</u>
3	2	1	1		<u>4</u>
4	5	2	1	1	<u>9</u>
5	2			1	3
8	1				1
Total	25	7	3	3	38

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

El 89% de los estudiantes encuestados que se transfirieron externamente hacia Ingeniería Civil cursaron 4 semestres   menos en la carrera anterior; de éstos el 41.2% cursó dos semestres; el 26.5%, cuatro semestres; el 21% un semestre y el 11.3%, tres semestres. De los que se transfirieron desde Ingeniería Civil hacia el mismo programa, el 48% se transfiere luego de haber cursado dos semestres en otra universidad.

### Negocios Internacionales

En total se encuestaron 28 personas que se transfirieron externamente hacia él.

**Cuadro No. 63**  
**Programas dadores externos de**  
**la carrera Negocios Internacionales**

<b>Negocios Internacionales</b>		
Relaciones Internacionales	6	21.4%
Area Administrativa	6	21.4%
Economía	5	17.9%
Otras Ingenierías	4	14.3%
Derecho	2	7.1%
Area de la Salud	2	7.1%
Artes Gráficas	1	3.6%
Contaduría Pública	1	3.6%
Tecnologías	1	3.6%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Los estudiantes que provienen de otras universidades y que se transfieren hacia el programa de Negocios Internacionales de EAFIT, vienen en igual proporción de la misma área y del área administrativa (21.4%), seguidos por Economía (17.9%), Ingenierías (14.3%), Derecho y el Área de la Salud (7.1% cada una).

Entre los motivos principales para elegir esta carrera se encuentran: afinidad con sus expectativas laborales (42.9%), interés por las asignaturas y el pènsum (25%), afinidad con su vocación (17.9%) y prestigio de EAFIT (7.1%).

Con menor participación (3.6%) se encuentra el conocimiento de otro idioma y que esta carrera ofrece un pènsum similar a la anterior.

Como motivos de segunda importancia resaltan: afinidad con sus expectativas laborales (28.6%), interés por las asignaturas y el pènsum (25%), conocimiento de otro idioma (14.3%), gusto por la infraestructura de EAFIT (7.1%). Otros motivos secundarios también mencionados son la alta calidad y/o exigencia académica de la carrera, la sugerencia de los familiares o amigos y la similitud de pènsum con la carrera anterior.

**Cuadro No. 64**  
**Motivos de Transferencia Externa hacia Ingeniería Civil**

<b>Motivos para escoger la carrera</b> <b>Negocios Internacionales</b>	<b>Estudiantes de</b> <b>Transferencia</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>
Afinidad con sus expectativas laborales	12	42.9
Interés por las asignaturas y el pènsum	7	25.0
Afinidad con su vocación	5	17.9
Prestigio de EAFIT	2	7.1
Conocimiento de otro idioma	1	3.6
Ofrecía un pènsum similar a la anterior carrera	1	3.6
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

**Cuadro No. 65**  
**Semestres cursados en la carrera previa a la**  
**transferencia externa hacia Negocios Internacionales**

Transferencia Externa hacia Negocios Internacionales									
Semestres cursados en la carrera anterior	Relaciones Internacionales	Administración de Empresas	Economía	Ingenierías	Contaduría Pública	Derecho	Ciencias de la salud	Tecnologías	Total
1		3	1	1	1				6
2	3	1	1	1		1	1		8
3	2	2	1	1					6
4	1		1	1		1	1	1	6
5				1					1
7			1						1
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>28</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

El 93% de los estudiantes encuestados que se transfirieron externamente hacia Negocios Internacionales, cursaron 4 semestres ó menos en la carrera anterior; de éstos, el 31% cursó 2 semestres; un 23% cursó 4 semestres; otro 23%, un semestre y otro 23%, tres semestres. De los que se transfirieron desde Relaciones Internacionales hacia Negocios Internacionales, el 50% se transfiere luego de haber cursado dos semestres del primer programa.

### Ingeniería Mecánica

En total se encuestaron 27 personas que se transfirieron externamente hacia él.

**Cuadro No. 66**  
**Programas dadores externos de la carrera Ingeniería Mecánica**

Ingeniería Mecánica		
	No.	%
Ingeniería Mecánica	21	77.8%
Otras Ingenierías	5	18.5%
Artes Gráficas	1	3.7%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

De los estudiantes de Ingeniería Mecánica que realizaron Transferencia Externa, el 77.8% procede de la misma carrera, el 18.5% de esta población proviene de otras ingenierías y el 3.7% de artes gráficas.

Entre los motivos principales para escoger esta carrera están: interés por las asignaturas y el pènsum (29.6%), gusto por la infraestructura de EAFIT (14.8%), afinidad con su vocación (14.8%) y por la similitud del pènsum con el de la carrera anterior (7.4%). Entre otros motivos se encuentran la afinidad con sus expectativas laborales y la acreditación de la carrera, la alta calidad y/o exigencia académica, el deseo de continuar la línea de ocupación de los padres, la posibilidad de práctica profesional, el prestigio de EAFIT y las sugerencias de familiares o amigos.

Como motivos de segunda importancia para elegir la carrera sobresalen: Afinidad con sus expectativas laborales (22.2%), Interés por las asignaturas y el pènsum (18.5%), Infraestructura de EAFIT, lo que involucra la tecnología y la planta (11.1%); con una participación del 7.4% cada una están: afinidad con su vocación, alta calidad y/o exigencia académica y posibilidades de práctica profesional. Otros motivos también mencionados por los estudiantes fueron: la acreditación de la carrera, el empresarismo propio o familiar y el prestigio de la universidad EAFIT.

Se observa cómo la transferencia externa hacia Ingeniería Mecánica no involucra mayoritariamente un cambio de vocación, sino, por el contrario, una desmotivación por el pènsum de la carrera que se veía en la universidad anterior y por la insatisfacción con la infraestructura de la universidad de origen.

**Cuadro No. 67**  
**Motivos de Transferencia Externa hacia Ingeniería Mecánica**

Motivos para escoger la carrera Ingeniería Mecánica	Estudiantes de Transferencia Externa	
	No.	%
Interés por las asignaturas y el pènsum	8	29.6
Afinidad con su vocación	4	14.8
Infraestructura de EAFIT (tecnología, planta)	4	14.8
Acreditación de la carrera	2	7.4
Afinidad con sus expectativas laborales	2	7.4
Ofrecía un pènsum similar a la anterior carrera	2	7.4
Alta calidad y/o exigencia académica	1	3.7
Continuar línea de ocupación de los padres	1	3.7
Posibilidad de práctica profesional	1	3.7
Prestigio de EAFIT	1	3.7
Sugerencia de familiares o amigos	1	3.7
Total	27	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

La mayoría de los estudiantes encuestados que se transfirieron externamente hacia Ingeniería Mecánica (70%), cursaron entre 3, 4, ó 5 semestres de la carrera procedente. De los estudiantes que se transfirieron

desde Ingeniería Mecánica hacia el mismo programa, el 29% se transfirió luego de haber cursado 3 semestres en otra universidad y el 24% 5 semestres.

**Cuadro No. 68**  
**Semestres cursados en la carrera previa a la**  
**transferencia externa hacia Ingeniería Mecánica**

Transferencia Externa hacia Ingeniería Mecánica				
Semestres cursados en la carrera anterior	Ingeniería Mecánica	Ingenierías	Artes gráficas	Total
1	3			3
2	2	1		3
3	6	2		8
4	4	1	1	6
5	5			5
6	1	1		2
Total	21	5	1	27

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

### Ingeniería de Diseño de Producto

En total se encuestaron 24 personas que se transfirieron externamente hacia él.

**Cuadro No. 69**  
**Programas dadores externos de la carrera Ingeniería de Diseño**

Ingeniería de Diseño de Producto		
	No.	%
Otras Ingenierías	16	66.7%
Artes Gráficas	5	20.8%
Ciencias Humanas	2	8.3%
Area de la Salud	1	4.2%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

De los estudiantes encuestados de Ingeniería de Diseño que realizaron Transferencia Externa, el 66.7% procede de otras Ingenierías, el 8.3% del área de ciencias humanas y el 4.2% del área de la salud y el 20.8% proviene de la misma disciplina (Artes Gráficas). Entre los motivos principales para elegir la carrera el 75% de los estudiantes respondió que la eligieron por interés en las asignaturas y el pénsum, el 16.7% por afinidad con su vocación, el 4.2% escogió la carrera motivado por la infraestructura de la Universidad EAFIT, y porque ofrecía un pénsum similar a la carrera anterior.

Como motivos de segunda importancia para elegir la carrera los estudiantes respondieron: El 25% por afinidad con sus expectativas laborales, el 16.7% por la infraestructura de la Universidad EAFIT, así como por el interés por las asignaturas y el p nsum y el 8.3% alta calidad y/o exigencia académica. Con menor participación se encuentran los motivos de afinidad con su vocación, empresarismo propio o familiar, recomendación de pruebas sicut cnicas, sugerencias de familiares o amigos y el hecho de que la carrera ofrezca un p nsum similar a la carrera anterior.

**Cuadro No. 70**  
**Motivos de Transferencia Externa hacia Ingeniería de Diseño**

Motivos para escoger la carrera Ingeniería de Diseño de Producto	Estudiantes de Transferencia Externa	
	No.	%
Interés por las asignaturas y el p�nsum	18	75.0
Afinidad con su vocación	4	16.7
Infraestructura de EAFIT (tecnología, planta)	1	4.2
Ofrecía un p�nsum similar a la anterior carrera	1	4.2
Total	24	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

**Cuadro No. 71**  
**Semestres cursados en la carrera previa a la Transferencia Externa hacia Ingeniería de Diseño de Producto**

Transferencia externa hacia Ingeniería de Diseño de Producto					
Semestres cursados en la carrera anterior	Artes Gráficas	Ciencias Humanas	Otras Ingenierías	Ciencias de la Salud	Total
1		1	1		2
2	2	1	4		7
3	1		4		5
4			3		3
6	1		1	1	3
7			3		3
8	1				1
Total	5	2	16	1	24

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

El 50% de los estudiantes de Transferencia Externa que se transfirió hacia Ingeniería de Diseño de Producto, cursó entre 2 y 3 semestres de la carrera precedente. De los estudiantes que se transfirieron desde áreas afines al diseño, el 24% se transfirió luego de haber cursado 2 semestres en otra universidad y el 76% restante cursó 3, 6 y 8 semestres.

## 6.4.2 Instituciones de Origen

El análisis de las Transferencias Externas considera como actores fundamentales a las instituciones "dadoras" de los estudiantes que vienen a EAFIT a continuar sus estudios.

Entre ellas se identifican las universidades que a continuación se muestran en el cuadro.

**Cuadro No. 72**  
**Semestres cursados en carrera anterior y**  
**Universidad de Procedencia**

Total población de Transferencia Externa									
Semestres cursados en la carrera anterior	Universidades de procedencia							N/R	Total
	Universidad Pontificia Bolivariana	Escuela de Ingeniería de Antioquia	Universidad de Antioquia	Universidad de Medellín	Universidad Nacional	Otras universidades colombianas	Universidades en el Extranjero		
1	13	3	5	5	1	17		<b>44</b>	
2	21	21	6	6	5	23		<b>82</b>	
3	18	6	3	6	3	28	1	<b>65</b>	
4	20	5	6	6	3	14	2	<b>56</b>	
5	8	1	5	1	3	7	2	27	
6	12	1	1		1	7		1	23
7	4	1	3		2				10
8	2	2		1	2				7
9						1			1
10						1			1
14			1						1
N/R		1	1			2		1	5
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>322</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

El 66.8% de la población de Transferencia Externa procede de las 5 universidades más reconocidas de Medellín. En orden de participación, las universidades de las cuales los estudiantes se transfieren hacia EAFIT son:

- Universidad Pontificia Bolivariana (30% de los encuestados de TE). Entre las causas por las cuales estos estudiantes se transfirieron hacia la Universidad EAFIT están: Buena calidad académica (27.6%), Prestigio (18.4%), Sólo EAFIT ofrecía la carrera (16.3%), Posibilidades laborales

al graduarse (11.2%), Buena dotación de recursos tecnológicos y pedagógicos (11.2%) y posibilidades de práctica profesional con el 7.1%.

Con menor participación los estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana eligieron EAFIT por: facilidad de pago o beca, Gusto por la estructura física de la universidad, Recomendación de los padres, sugerencia de familiares y/o amigos y la ubicación de la Universidad (Cercanía a la vivienda).

- Escuela de Ingeniería de Antioquia (12.7% de los encuestados de TE). Entre las causas principales por las que se transfirieron se encuentran: Buena calidad académica (43.9%), Prestigio (22%), Sólo EAFIT ofrecía la carrera (12.2%), Posibilidades laborales al graduarse (9.8%), Buena dotación de recursos tecnológicos y pedagógicos (7.3%) y con el 2.4% cada una están: Posibilidades de práctica profesional y sugerencia de familiares y/o amigos.
- Universidad de Antioquia (9.6% de los encuestados de TE). Entre las causas por las cuales eligieron estudiar en EAFIT se encuentran: Buena calidad académica (41.9%), Prestigio (19.4%), Facilidad de pago o beca (16.1%), con el 6.5% cada una están: Buena dotación de recursos tecnológicos y pedagógicos, Posibilidades laborales al graduarse y que sólo EAFIT ofrecía la carrera, con menor participación se encuentra la sugerencia de familiares o amigos.
- Universidad de Medellín (7.8% de los encuestados de TE). Entre las causas por las cuales se transfirieron hacia EAFIT se destacan: Prestigio de la universidad (48%), Posibilidades laborales al graduarse (16%), Buena calidad académica y buena dotación de recursos tecnológicos y pedagógicos cada una con una participación del 12%, Facilidad de pago o beca (4% de la población). Otros motivos son las posibilidades de práctica profesional y el hecho de que sólo EAFIT ofrecía la carrera.
- Universidad Nacional (6.2% de los encuestados de TE) . Entre las causas mencionadas para elegir EAFIT se encuentran: Buena calidad académica (35%), Posibilidades laborales al graduarse (25%), Sólo EAFIT ofrecía la carrera (20%), Buena dotación de recursos tecnológicos y pedagógicos (10%) y Posibilidad de práctica profesional y prestigio cada una con el 5%.
- De otras universidades del país se transfirió el 31% de los encuestados de Transferencia Externa y de universidades del exterior se transfirió el 1.5%

Entre las causas para elegir EAFIT están: Buena calidad académica (38.5%), Prestigio (25%), Posibilidades laborales al graduarse (11.5%) y sólo EAFIT ofrecía la carrera (9.6%), otras causas también mencionadas fueron: Buena dotación de recursos tecnológicos y pedagógicos, Facilidad de pago o beca y que únicamente fue admitido en EAFIT.

La población que venía de Universidades del exterior eligió EAFIT por: Prestigio, recomendación de los padres, sugerencia de amigos o familiares, ubicación (cercanía a la vivienda) y que únicamente fue admitido en EAFIT.

## **6.5 Conclusiones sobre Movilidad Inter-Universidades<sup>11</sup>**

En general se observa que las causas principales para elegir EAFIT son la Buena calidad académica (33.3%), el Prestigio (23%), las Posibilidades laborales al graduarse y el hecho de que sólo EAFIT ofrecía la carrera (10.9% cada una). En menor proporción están la Buena dotación de recursos tecnológicos y pedagógicos (7.8%), las Posibilidades de práctica profesional (5.3%), la Facilidad de pago o beca (3.7%), la Sugerencia de amigos o familiares (1.9%), la Ubicación cercana a la vivienda (1.2%).

Como causas de segundo importancia para elegir EAFIT se observan: Posibilidades laborales al graduarse (22%), prestigio (21.1%), Buena calidad académica (19.3%), Posibilidades de práctica profesional (14%), Buena dotación de recursos tecnológicos y pedagógicos (13%), Sugerencia de amigos o familiares (2.8%), Facilidad de pago o beca (2.5%), Gusto por la estructura física de la universidad (1.6%), Sólo EAFIT ofrecía la carrera (1.2%), Ubicación (cercanía a la vivienda) con 1.2% y en menor proporción, recomendación de los padres.

Del total de los estudiantes de Transferencia Externa, el 25.5% se transfirió luego de haber cursado 2 semestres académicos en la universidad anterior, el 20% había cursado 3 semestres, el 17% 4 semestres y el 13.7%, 1 semestre. Esto indica que el 76.7% de la población de Transferencia Externa se transfirió luego de haber cursado 4 o menos semestres en la universidad anterior; de éstos, el 33% cursó dos semestres; el 26%, tres semestres; el 23%, cuatro semestres y el 18% un semestre.

Teniendo como base la Encuesta realizada a los estudiantes de Transferencia, de los 6 programas más receptores de Transferencia Externa de la Universidad EAFIT, los estudiantes proceden en mayor medida de la Universidad Pontificia Bolivariana, a excepción del programa de Ingeniería Civil, cuya universidad más dadora es la Escuela de Ingeniería de Antioquia.

El 23.2% de los estudiantes de Transferencia Externa que se transfirió hacia Administración de Negocios, procede de la Universidad Pontificia Bolivariana, el 16.2% de la Escuela de Ingeniería de Antioquia, el 8.1% de la Universidad de Antioquia, el 7.1% de la Universidad de Medellín, el 3% de la Universidad Nacional y el 41% de otras universidades del país.

El 20% de los estudiantes de Transferencia Externa que se transfirió hacia Ingeniería de Sistemas, procede de la Universidad Pontificia Bolivariana, el 15.6% de la Universidad de Antioquia, el 13.3% de la Escuela de Ingeniería de Antioquia, el 6.7% de la Universidad Nacional, el 4.4% de la Universidad de Medellín y el 40% de otras universidades del país.

---

<sup>11</sup> La tabla de movilidad de las Transferencias Externas se encuentra en el Anexo No.2.

El 26.3% de los estudiantes que se transfirió externamente hacia Ingeniería Civil procede de la Escuela de Ingeniería de Antioquia, el 21%, de la Universidad Pontificia Bolivariana, el 15.8% de la Universidad de Medellín, el 7.9% de la Universidad de Antioquia, el 7.9% de la Universidad Nacional y el 21% de otras universidades del país.

El 21.4% de los estudiantes que se transfirió externamente hacia Negocios Internacionales, procede de la Universidad Pontificia Bolivariana, el 3.6% procede tanto de la Universidad de Antioquia, como de la Universidad de Medellín y de la Universidad Nacional, el 53.6% de otras universidades del país y el 14.3% procede de universidades del extranjero. Ningún estudiante procede de la Escuela de Ingeniería de Antioquia.

El 70.4% de los estudiantes que se transfirió externamente hacia Ingeniería Mecánica, procede de la Universidad Pontificia Bolivariana, el 11% de la Universidad de Antioquia, el 7.4% de la Universidad Nacional, el 3.7% de la Universidad de Medellín, y el 3.7% de otras universidades del país. Ningún estudiante procede de la Escuela de Ingeniería de Antioquia

El 54.2% de los estudiantes que se transfirió externamente hacia Ingeniería de Diseño de Producto, procede de la Universidad Pontificia Bolivariana, el 16.7% de la Escuela de Ingeniería de Antioquia, el 12.5% de la Universidad Nacional, el 4.2% de la Universidad de Medellín, y el 12.5% de otras universidades del país. Ningún estudiante que se transfirió hacia Ingeniería de Diseño procede de la Universidad de Antioquia.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de la observación de las transferencias, las conclusiones que surgen se consignan a continuación:

Se observa, por ejemplo que los estudiantes escogen transferirse de programa, siendo aún muy jóvenes, desde los 15 años. El rango de edad en el que más estudiantes de transferencia encuestados tomaron la decisión de cambio de carrera es entre 18 y 20 años (correspondiente al 66.5% de la población encuestada), siendo los 19 años la edad más representativa.

La ubicación de estos estudiantes en sus programas anteriores muestra una inconformidad, que no dura en promedio más de 4 semestres. El 79.8% de la población encuestada no cursó más de cuatro semestres y una gran mayoría de los encuestados (el 63.1%) realizó la transferencia recientemente, es decir, hicieron el cambio de programa (y han llegado de otras universidades a EAFIT), especialmente desde el semestre 1998-2.

Las motivaciones de los estudiantes para escoger su primera carrera se centran mayoritariamente en las posibilidades laborales que ésta les ofrecía; además, porque era la carrera que siempre les había llamado la atención (dentro de esta motivación se encuentra el gusto por el pénsum que el programa ofrecía). Sin embargo, esta primera percepción del ambiente universitario no cumplió con las expectativas de estos que más tarde tomarían una decisión de cambio de carrera; o, en el caso de algunas transferencias externas, un cambio de universidad, conservando la carrera de origen.

Al momento de comparar las motivaciones de escogencia de su primera carrera con las motivaciones de la deserción, se observa que ocurre un traslado de factores determinantes; los que en un principio eran mayoritariamente "Factores provenientes del Individuo" para escoger su primera carrera, pasaron a ser de segunda importancia al momento de decidir desertar, tornándose los "Factores Institucionales" como los determinantes mayoritarios de esa deserción.

En otras palabras, lo que en un principio parece ser una decisión autónoma para escoger su futuro profesional, se torna en una atribución trasladada que los exime de responsabilidad a la hora de enfrentar la deserción. En efecto, el 51.7% de los estudiantes de transferencia clasificaron sus motivaciones para escoger su primera carrera según su decisión individual, el 36% lo hicieron según motivaciones institucionales y el 12.1% según el entorno familiar y social.

En cambio, al momento de desertar, el 59.3% de los alumnos atribuyeron su decisión a factores institucionales, un 30.7% a factores individuales y sólo un 9.4% a factores externos.

Se confrontan luego estas motivaciones de los estudiantes para cursar su primera carrera con las razones para desertar de su programa inicial. Los resultados difieren según el tipo de transferencia.

Para Transferencia Interna, los motivos que más resaltan son "Insatisfacción con el p<sup>é</sup>nsum y requerimientos académicos", "Cambio de sus inclinaciones vocacionales" y "Poca afinidad con sus expectativas laborales".

Se observa claramente el cambio de percepción frente a la carrera que escogieron inicialmente. En primera instancia, escogen un programa porque les gusta su p<sup>é</sup>nsum y por expectativas laborales, pero más tarde se transfieren porque les desagrada el p<sup>é</sup>nsum y porque cambiaron de vocación. Este comportamiento puede sugerir una clara falta de información al momento de entrar a la universidad –información sobre las materias, sobre la aplicación de la teoría, sobre el mercado laboral- así como una vocación que le hacía falta definición, o un momento de incertidumbre e "inmadurez" frente a su proyecto educativo.

Sin embargo se identificó un grupo significativo de estudiantes que por los procedimientos de admisión de la Universidad, no fueron aceptados en la carrera que deseaban desde un principio. Aquí se observa un tipo de deserción premeditada: cursar la segunda opción para más tarde transferirse hacia la carrera que siempre quisieron estudiar. Son los casos de quienes ingresan al programa de Contaduría para más tarde transferirse a Administración de Negocios o Negocios Internacionales, y los estudiantes que ingresan a Administración de Negocios y la cursan mientras cumplen el requisito del Inglés para transferirse más tarde a Negocios Internacionales.

Adicionalmente y en cuanto a la percepción sobre el mercado laboral, queda el interrogante sobre el origen del cambio de expectativas laborales: ¿se trata de falta de información de los estudiantes? o ¿existe un desfase entre el mercado laboral y los profesionales que las universidades forman? o ¿han cambiado las condiciones de la demanda laboral del país?

Para Transferencia Externa, los motivos que más resaltan son "Insatisfacción con el p<sup>é</sup>nsum y requerimientos académicos", "Insatisfacción con políticas e infraestructura de la universidad", "Cambio de sus inclinaciones vocacionales" y "Factores geográficos".

En este tipo de estudiantes prima su percepción sobre la Universidad EAFIT. Los motivos de deserción se centran en aspectos institucionales, referentes al currículo, a la infraestructura y a la dotación de las universidades de donde provienen. También resaltan los factores geográficos relativos a la distancia entre el lugar residencia y el centro de estudios.

Así la percepción de la Universidad EAFIT según las encuestas –tanto para la movilidad interna como para la externa- es la de una institución con prestigio y buena calidad académica. Estos motivos de escogencia de la Universidad sugieren que el ambiente universitario –y dentro de él la

infraestructura, la dotación, los docentes, la calidad académica- es un factor fundamental para el desarrollo integral de los discentes.

Incluso, para la Transferencia Interna, se observa que los estudiantes que experimentan un cambio de vocación prefieren transferirse hacia carreras de la misma Universidad, ya sea por economías de escala derivadas del reconocimiento de asignaturas o por no abandonar el ambiente de la Universidad.

En el caso de las transferencias en los programas de pregrado, los estudiantes que deciden transferirse por sus malos resultados académicos, ven en las malas notas un fracaso irremediable, que subsanan comenzando una carrera distinta.

Se destaca la pérdida de asignaturas por parte de los estudiantes de transferencia, que pertenecen al área de matemáticas como son Cálculo Diferencial, Cálculo Integral y Estadística. Estas tienen una alta exigencia académica, al igual que Matemáticas Financieras y Teoría Contable Básica.

En cuanto al promedio académico según el tipo de transferencia, el promedio más alto lo tienen los estudiantes de Transferencia Externa con 3.7, seguidos por Transferencia Interna y Reintegro con Transferencia con un 3.6. El promedio más bajo es el de los estudiantes de Reingreso con Transferencia con 3.4.

Con referencia a la movilidad en los programas de pregrado, esta se diferencia según el tipo de transferencia.

La Escuela de Administración es más atractiva para los estudiantes de Transferencia Interna y la Escuela de Ingeniería es más atractiva para los estudiantes de Transferencia Externa. Es importante destacar que la Escuela de Administración es la Escuela más "receptora" y la Escuela de Ingeniería es la Escuela más "dadora" de estudiantes de transferencia.

Los programas más receptores de Transferencia Interna son Administración de Negocios, Negocios Internacionales, Ingeniería de Diseño, Ingeniería de Producción e Ingeniería Mecánica en su orden. Los programas más dadores de Transferencia Interna son Ingeniería de Producción, Ingeniería de Sistemas, Contaduría Pública y Administración de Negocios en su orden.

La movilidad externa se caracteriza primordialmente por la transferencia hacia programas muy similares en su currículo (incluso bajo el mismo nombre), resaltando el papel de EAFIT como universidad atractiva para este tipo de transferidos.

Los programas más receptores de Transferencia Externa son Administración de Negocios, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Civil, Negocios Internacionales, Ingeniería Mecánica e Ingeniería de Diseño en su orden. Para los programas de la Escuela de Ingeniería, los estudiantes de transferencia externa provienen tanto de carreras de la misma disciplina

administrativa como de otras ingenierías, ofrecidas por varias universidades.

Las transferencias vistas desde la opinión de los estudiantes concuerdan con la visión de los Jefes de la Carrera, quienes tienen en su gran mayoría un contacto directo con los estudiantes que realizan cambio de programa.

En su opinión y percepción, la causa más frecuente de las transferencias internas es el cambio vocacional, seguida por las pocas habilidades que dice tener el estudiante para responder a las exigencias de la carrera de procedencia y la falta de información de la carrera de procedencia que el estudiante obtuvo antes de comenzarla a estudiar.

La percepción sobre las causas de las transferencias externas se concreta en factores institucionales, académicos y pedagógicos (referentes a EAFIT como el prestigio, la calidad académica, la imagen, los pécsum, las mayores posibilidades laborales al egresar, los laboratorios, la estabilidad en el horario, la calidad de los docentes, la continuidad de los procesos), y en menor medida el aspecto vocacional.

Las transferencias totales no representan un porcentaje significativo de la población estudiantil –aproximadamente el 11.8%-. No se observa a grandes rasgos como un problema grave, desde que la Universidad ha incursionado en un proceso de flexibilización de sus programas académicos, y dentro de ella, la posibilidad de transferencia satisfaciendo unos requerimientos automáticos.

Sin embargo, por programas académicos se presentan comportamientos que pueden alertar sobre la naturaleza e implicaciones del fenómeno. Administración de Negocios se ha constituido en el mayor programa receptor, tanto de los estudiantes de la misma Escuela de Administración como de aquellos de la Escuela de Ingeniería. De igual manera recibe estudiantes que por mal rendimiento académico solicitan transferirse hacia ella –el caso del reingreso con transferencia- y también representa un atractor para los estudiantes de transferencia externa.

Surge también un interrogante sobre Contaduría Pública. El índice de deserción es del 22% con respecto a los estudiantes matriculados en el semestre 2001. Es el porcentaje más alto entre los programas “dadores” en la Universidad.

El caso de Ingeniería de Diseño se refiere a la alta demanda que el programa ha tenido por parte de los estudiantes de la misma Universidad, siendo la carrera que proporcionalmente más transferentes ha recibido, teniendo en cuenta el hecho de que es una carrera nueva en la Universidad.

Las recomendaciones para el caso de Administración de Negocios y su alta demanda, incluso por parte de los estudiantes que solicitan un reingreso luego de ser retirados de la Universidad por rendimiento académico, se centra en una posible restricción de admisión a estudiantes con menores requisitos académicos.

Se identifica un problema de información general para los estudiantes de transferencia cuando se constatan los motivos de deserción de los programas. Los estudiantes tienen una percepción previa de la carrera, muy distinta a la que enfrentan cuando la están cursando. Las posibles soluciones se encuentran en la apertura de programas de acompañamiento hacia los estudiantes desde que se encuentran cursando la secundaria, la configuración de cursos introductorios de las carreras en los primeros semestres, el involucramiento de los docentes hacia las actividades de acompañamiento y su aporte como guías para la profesión, el fortalecimiento de los programas de inducción como la Experiencia EAFIT y las visitas a los colegios para dar a conocer tanto los programas como la Universidad misma.

Otro aspecto a fortalecer sería la unificación de los criterios de admisión de estudiantes de transferencia por parte de las jefaturas de las carreras, llevar un récord de transferencia, anotar la percepción de los estudiantes externos sobre la carrera e indagar sobre los motivos de las transferencias.

Las motivaciones de transferencia, que resaltan el papel del currículo, de la pedagogía y de la docencia sobre las decisiones de deserción y de escogencia de otra carrera son un eje central de análisis. El 47.5% de la población, se transfirió desde su carrera anterior por factores institucionales como motivo de primera importancia. De los 657 estudiantes encuestados, el 29.2% se transfirió por insatisfacción con el pénsum y los requerimientos académicos de la carrera, en mayor proporción los de Transferencia Interna. El 6.2% se transfirió por insatisfacción con las políticas e infraestructura de la universidad de procedencia, el 100% de éstos realizó Transferencia Externa.

Se observa que en Transferencia Interna el motivo de mayor importancia para la transferencia fue la insatisfacción con el pénsum y los requerimientos académicos de la carrera de procedencia (40.8% de los estudiantes de transferencia interna). Sin embargo, éste motivo tiene implicaciones subjetivas que comprometen los "gustos" de los estudiantes frente a una asignatura o frente al pénsum en general.

## **Recomendaciones**

Se ha observado que la mayor dificultad que los alumnos destacan en torno a las decisiones de deserción y de traslado hacia otra carrera es la información y su papel en la comparación entre el contenido de las carreras y las expectativas laborales y vocacionales de los estudiantes.

A este respecto, medidas como el acompañamiento de los estudiantes de primer semestre por medio de asignaturas que resalten el objetivo, alcance y aplicaciones de la profesión que pretenden adquirir son necesarias para suplir la falta de información a la que se enfrentan los alumnos en el primer semestre.

Más aún, la brecha de información debe tratar de cerrarse desde antes de iniciar los programas en la universidad. La Experiencia EAFIT y la visita a los colegios son instrumentos para suplir la necesidad de información que los jóvenes tienen sobre las carreras, ya sea en cuanto a asignaturas, expectativas laborales o vocación.

De igual manera, el papel de los tutores en la asesoría a los estudiantes nuevos es fundamental para complementar la reiteración de su decisión profesional, acompañada por las asesorías que los docentes imparten. Esta asesoría debería suministrarse no solamente para los aspectos de matrícula como se ha venido desarrollando hasta ahora, sino también para servir de guía a los estudiantes que necesiten contacto directo con la realidad profesional.

Debería también reforzarse el papel de los jefes de carrera como asesores permanentes de los estudiantes, como los conocedores y administradores de los programas que dirigen.

En cuanto a las dificultades pedagógicas que los alumnos enfrentan luego de estar matriculados en una carrera, aspecto determinante de la deserción, se necesitan fortalecer los programas de desarrollo estudiantil como la asignatura Metodología del Aprendizaje y la asesoría pedagógica que el departamento de Desarrollo Estudiantil y el CASE brindan a docentes y estudiantes.

Sin embargo, el acompañamiento no sólo consiste en el apoyo a los estudiantes desde la Universidad, sino también en el que los alumnos encuentran desde su ambiente familiar. A este respecto, es indispensable rescatar las reuniones con los padres de familia en el primer semestre de carrera, para insistir en el acompañamiento para sus hijos.

## **BIBLIOGRAFIA**

ANDRADE, Edgar. El papel de la educación. En: Tecnología en el desarrollo nacional de los países del tercer mundo, Pp. 7- 29. Universidad Pedagógica Nacional. Santa Fe de Bogotá, 1993

ARBOLEDA, Gonzalo y PICÓN, César. Reflexiones Introdutorias sobre la deserción forzosa en la universidad EAFIT. Mayo de 1986.

AVANZINI, Guy. El fracaso Escolar. Pp. 11-185. Editorial Heder. Barcelona, 1969.

BATISTA, Enrique y otros. Mortalidad y Deserción Académicos en los programas de Pregrado de la Universidad de Antioquia. Universidad de Antioquia. Medellín, 1994.

BUSTAMANTE, Guillermo y otros. "¿Está la "eficiencia interna" asociada al desempeño en lenguaje?". En: Pretextos Pedagógicos No. 9, Pp. 100-128.. Sociedad Colombiana de Pedagogía, Bogotá, 2000.

CARDONA Marleny, LONDOÑO Carlos y LÓPEZ, Francisco. Trayectoria Profesional y Laboral de los Egresados de Administración de Negocios de Poregrado y Posgrado de la Universidad EAFIT. Informe de Avance de Investigación. Octubre de 2000, Universidad EAFIT, Medellín.

CORREA, Carlos, PÁRAMO, Gabriel y GONZÁLEZ, Juan Guillermo. Construcción Teórica y Metodológica de Indicadores de Deserción Estudiantil Universitaria. Propuesta de Investigación para optar al Título de Master en Educación. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), Sabaneta, 2001

CARD, David y LEMIEUX, Thomas. Dropout and Enrollment Trends in the Post-War Period: What Went Wrong in the 1970s?. En: NBER Working Paper No. 7658. 2000.

DE PIEDRAHITA, M. Luz Stella. "El Educador que necesitamos". En: Ciudad Don Bosco. Pp. 23-25. Medellín, 1996.

DÍAZ, Mario. Currículo y docencia universitaria. Centro de Asesorías y Servicios Educativos. Universidad del Valle. Coleccionable No. 1. Medellín, 1998.

REVISTA EL EAFITENSE. No. 003, Octubre de 1996

REVISTA EL EAFITENSE No. 19, Julio 1998

REVISTA EL EAFITENSE No.28 Agosto 1999

REVISTA EL EAFITENSE No. 21 de Septiembre de 1998

FLOREZ y otros. "Deserción en los programas tecnológicos del SED 1983-1986" Universidad de Antioquia. Medellín, 1987.

GOYES, Moreno Isabel y otros. Teoría Curricular y Universidad. Ediciones Unariño. San Juan de Pasto 2000.

GRACIARENA, Jorge. " La Deserción y el retraso en los estudios Universitarios en Uruguay". En: América Latina No. 13 V 1. Pp. 45-63. Río de Janeiro, 1970.

HARVATOPOULOS, Yannis y otros. El arte de la encuesta. Bilbao España Editorial DEUSTO, 1992.

HENAO, Myrian, y CASTRO, Jorge Orlando. Estados del arte de la investigación en Educación y pedagogía en Colombia Tomo I. COLCIENCIAS. Santa Fe de Bogotá, 2000.

HENAO, Myrian, y CASTRO, Jorge Orlando. Estados del arte de la investigación en Educación y pedagogía en Colombia Tomo II. COLCIENCIAS. Santa Fe de Bogotá, 2000.

HEPP et al. Oferta y Demanda de la Profesión Universitaria en la Provincia de La Rioja. Trabajo presentado al rectorado de la UPLR por la Secretaría Académica, Departamento de Orientación Vocacional y Departamento de Planeamiento Académico de la UPLR en abril de 1992.

JARAMILLO, Alberto, y RUIZ, Isabel Cristina. Perfil socioeconómico del estudiantado de EAFIT. Centro de publicaciones de la Universidad EAFIT. Medellín, 2001.

J.M. Martín Ricardo, et al. Deserción, desgranamiento, retención, repitencia. Editorial KAPELUSZ S.A. Buenos Aires: 1983.

KLUBITSCHKO, Doris. "El cambio de carrera como deserción interna en la Universidad Católica de Chile", en: Universidad Contemporánea un intento de análisis empírico. Pp. 275 - 213. Corporación de Promoción Universitaria. Santiago de Chile, 1974.

KREMENCHUTZKY, Silvia. "Nivel medio: ¿repitencia - fracaso - deserción?". En: Propuesta educativa. Pp. 79-84. Buenos Aires, 1995.

LONDOÑO, Edgar Andrade. "El papel de la educación en tecnología en el desarrollo nacional de los países del tercer mundo", en: Universidad Pedagógica Nacional. Pp. 7 - 29. Santa Fe de Bogotá, 1993.

LOPÉZ, Jiménez Nelson. " La integración curricular un proceso por construir" tomado del libro Retos para la construcción curricular. Centro de Asesorías y servicios educativos. Medellín, 1998.

MALHOTRA, Naresh K. Investigación de Mercados un enfoque Práctico. Pp. 271-281, 291-298, 318-351. México, 1995

Manual de Reglamentos. Universidad EAFIT.

MARTÍN, Ricardo et al. Deserción, desgranamiento, retención, repitencia. Editorial Kapelusz, Argentina, 1983.

MOCKUS, Sivickas Antanas. La misión de la Universidad. En: Planteamientos y reflexiones alrededor del currículo en la educación superior. ICFES. Bogotá, 1987.

MOCKUS, Sivickas Antanas. Pensar la Universidad. Fondo Editorial Universidad EAFIT. Medellín, 1999.

MORENO, M. Celina y otros. Factores que influyen en la elección de carrera profesional en alumnos de la ciudad de Medellín (segunda parte)". En: Educación UPB. No. 5. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, 1980. Pp. 31-61.

OSORIO, Ana Rocío y JARAMILLO, Catalina. Deserción Estudiantil en los programas de pregrado 1995-1998. Universidad EAFIT, Oficina de Planeación Integral, Julio 1999.

OYOLA, Carlos y otros. El fracaso escolar EL ÉXITO PROHIBIDO una investigación sobre el fracaso escolar en áreas urbano - marginales. Argentina, editorial AIQUE., 1994

PÁRAMO, Gabriel Jaime y otros. Deserción Estudiantil Universitaria. Conceptualización. En: Revista Universidad EAFIT tomo 114. Pp. 65 - 77. Medellín, 1999.

PERRENOUD, Philippe. "La construcción del éxito y del fracaso Escolar: Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar..". Editorial Morata. Madrid, 1984.

POZO MUÑOZ, Carmen y otros. "El fracaso académico en la Universidad: Propuesta de un modelo de explicación e intervención preventiva". En: Calidad en la Universidad: Orientación y Evaluación. Pp. 137-152. Madrid.

RAMIREZ, Mariano. " Deserción estudiantil universitaria". En: Revista Mundo Universitario. No. 6, Pp. 9 - 32. Bogotá, 1974.

REVISTA CAMBIO. "Vacuna contra desertores". Pp. 62-66. Santa Fe de Bogotá, 1999.

SALAZAR, María C. MUÑOZ, Cecilia. "Aspectos de la deserción estudiantil en el departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia". En: Revista América Latina. No. 4, Pp. 85-109. Río de Janeiro, 1968.

SANTAMARINA, Cristina y otros. "Historias de vida e Historia oral" En: Métodos y Técnicas cualitativas de investigación. Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez. Madrid, 1995.

TEODORO, H. Leopoldo. Oferta y Demanda profesión universitaria en la provincia de la Rioja. Argentina, 1992.

TYLER, John H. ¿Do the cognitive skills of Dropouts Matter in the labor Market?. En: NBER Working Paper No. W7101. 1999.

TURBAY, Restrepo Catalina. "Causas de Deserción de la Educación Secundaria y Rutas Educativas, Formativas y Ocupacionales Posteriores a la Deserción, según Género. Estudio de Casos en Bogotá, Medellín y Cali". En: Ciudad don Bosco. Pp. 4-16. Medellín, 1996.

UNIVERSIDAD EAFIT. Proceso de Formación Universitaria 1998.

VÉLEZ, Guillermo y otros. "Deserción estudiantil universitaria". En: Mundo Universitario. Pp. 1-21. Bogotá 1974.

VÉLEZ, Guillermo. Reflexiones Introdutorias sobre la deserción forzada en la Universidad EAFIT. Dirección de Planeación Integral Medellín, 1986.

[www.galeon.com/escuela/DESERCION.htm](http://www.galeon.com/escuela/DESERCION.htm)

[www.webuam.uam.mx/organo-uam/documentos/V-I/i22-09.html](http://www.webuam.uam.mx/organo-uam/documentos/V-I/i22-09.html)

[www.tercera.cl/diario/2000/01/03/t-03.11.3a.CRO.DESERCION.HTML](http://www.tercera.cl/diario/2000/01/03/t-03.11.3a.CRO.DESERCION.HTML)

## ANEXO No. 1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSFERENCIA

### A1.1 Características Demográficas: Género, Edad, Estado Civil

La participación por sexo muestra prevalencia de los hombres con una participación del 59%, mientras las mujeres poseen una participación del 41%.

Excluyendo Contaduría Pública y Negocios Internacionales carreras en las cuales hay más mujeres que hombres en la población de Transferencia, la prevalencia por genero se mantiene en los demás programas; en Ingeniería Civil se presenta igualdad de participación.

**Gráfico No. A1.1  
Participación de la población por sexo**



### Edad

La población encuestada puede considerarse como una población joven, el 89.5% es menor de 24 años. De estos el 46.4% tiene entre 19 y 21 años, el 37.8% tiene entre 22 y 24 y sólo el 5.3% es menor de 18 años. La población que es mayor de 25 años tiene una participación del 10.3%.

La mayor concentración de estudiantes está en el rango 19 a 21 años de edad (46.4%), seguido por el rango 22 a 24 años con el 37.8% y por la población mayor de 25 años con el 10.3%.

**Cuadro No. A1.1  
Rango de edad según tipo de transferencia**

Total	Toda la Población											
	TE		TI		RiT		RtT		N/R		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
16-18	13	37.1	22	62.9							35	5.3
19-21	149	48.9	134	43.9	16	5.2	5	1.6	1	0.3	305	46.4
22-24	119	47.8	110	44.2	15	6.0	5	2.0			249	37.0
25-Más de 26	41	60.3	22	32.4	5	7.4					68	10.3
N/R			1	100							1	0.2
Total	322	48.9	289	43.9	36	5.5	10	1.5	1	0.2	658	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

En el rango entre 25 y más de 26 años se ubican más estudiantes de transferencia externa, sugiriendo este grupo de transferidos como el de mayor madurez en edad.

De acuerdo con los datos referentes a la edad actual de los estudiantes de transferencia y el número de semestres que han cursado, se construyó una tabla de datos referente a la edad en la que ocurre la transferencia así:

**Cuadro No. A1.2**  
**Edad en la que ocurre la transferencia**

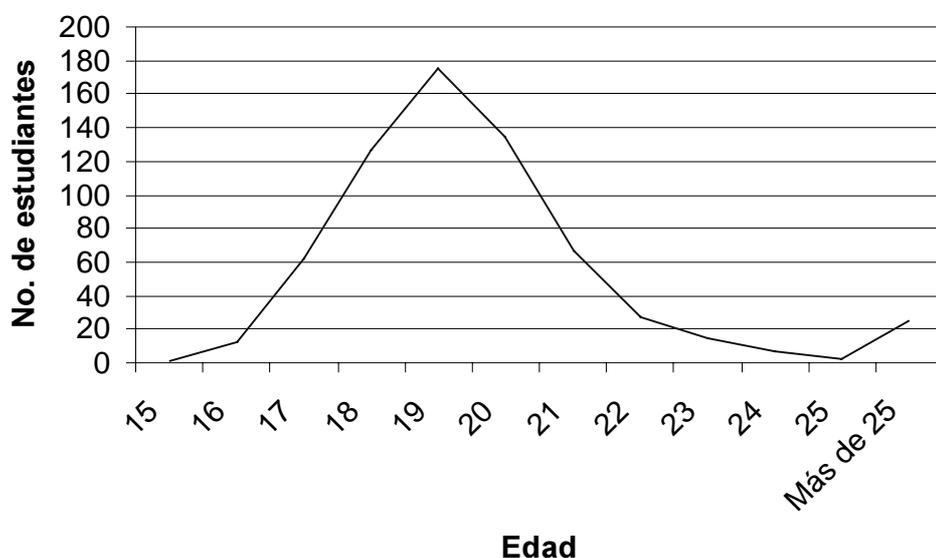
<b>Edad</b>	<b>No. de estudiantes Transferidos</b>
15	1
16	12
17	62
18	127
19	175
20	135
21	67
22	27
23	15
24	7
25	2
Más de 25	25
N/R	3
Total	658

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001 y cálculos propios

Se observa que la edad en la que más estudiantes se transfieren es 19 años, el 26.6% de la población. En el intervalo entre 18 y 20 años se encuentra el 66.5% de la población.

Al considerar que cursaron cuatro semestres ó menos, puede deducirse que ingresan muy jóvenes al sistema escolar, con cierta "inmadurez" que los convierte en potenciales transferentes.

**Gráfico No. A1.2**  
**Distribución de la población por edad de transferencia**



Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

### **Estado Civil**

El 97.3% de los encuestados son solteros, de éstos el 39.5% son mujeres y el 60.5% son hombres. El 2.4% de la población es casada, teniendo mayor participación las mujeres con el 81.3%, sólo el 0.3% declaró vivir en unión libre.

### **A1.2 Origen y distribución geográfica**

De los estudiantes encuestados, el 97.5% son colombianos de nacimiento y sólo el 2.5% son de nacionalidad extranjera.

El 77.7% de los colombianos nació en el departamento de Antioquia de estos el 91.9% son de la ciudad de Medellín, el 8.1% restante nacieron en diferentes municipios antioqueños como Apartadó, Rionegro, Itagüí, Envigado, entre otros.

El departamento más significativo, después de Antioquia es Cundinamarca con el 6.1%, el municipio más sobresaliente es Santa Fe De Bogotá con el 92.3% de los nacidos allí.

De los estudiantes de Transferencia Externa, el 64.3% nació en Medellín, 7.5% en Santa Fe de Bogotá, Manizales con un 2.2%, Armenia y Cartagena cada una con un 1.9%, y Barranquilla y Cali, un 3.2%.

De los estudiantes de Transferencia Interna, el 74% nació en Medellín, en Santa Fe de Bogotá un 3.6%, Cali un 1.8%, Armenia, Cartagena y Barranquilla cada una un 0.9% y Manizales con un 0.3%.

En cuanto al lugar de residencia de las familias de los estudiantes el 99.1% vive en Colombia, el 0.6% en el exterior y el 0.3% no respondió la pregunta.

Los estudiantes de Transferencia siguen el **Perfil Socioeconómico del Estudiantado de EAFIT (2000)** en cuanto a la zona de residencia. En todos los tipos de transferencia, la zona Poblado es la que mayoritariamente acoge a los estudiantes con el 36.6% de la población, seguida por la zona Laureles-Belén con un 22% y la zona Sur con un 13.8%.

Para el caso de las Transferencias Externas esto significa que se trata de una población de condiciones socioeconómicas similares a los demás que desde un principio eligieron a EAFIT.

**Cuadro No. A1.4**  
**Zona de residencia por tipo de transferencia**

Zona de Residencia	Toda la población											
	Tipo de Transferencia											
	Interna		Reingreso		Reintegro		Externa		N/R		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Zona Nororiental	1	0.3					2	0.6			3	0.5
Zona Centro	8	2.8			1	10.0	9	2.8			18	2.7
Zona Poblado	106	36.7	10	27.8	2	20.0	121	37.6			239	36.3
Zona Noroccidental	6	2.1	2	5.6			10	3.1			18	2.7
Zona Estadio-La América	32	11.1	3	8.3			28	8.7	1	100	64	9.7
Zona Laureles-Belén	67	23.2	10	27.8	2	20.0	66	20.5			145	22.0
Zona Guayabal-Belén	22	7.6	5	13.9	1	10.0	31	9.6			59	9.0
Zona Norte	5	1.7			1	10.0	3	0.9			9	1.4
Zona Oriente	2	0.7					8	2.5			10	1.5
Zona Sur	40	13.8	5	13.9	3	30.0	43	13.4			91	13.8
N/R			1	2.8			1	0.3			2	0.3
Total	289	100	36	100	10	100	322	100	1	100	658	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

## **Cuadro No. A1.5 Zonas de Residencia**

<b>Zonas de Residencia</b>	
Zona Nororiental	Manrique, Campo Valdés, Aranjuez, Santa Cruz, Moravia
Zona Centro	Boston, Prado, La Candelaria, Buenos Aires, La Alpujarra
Zona Poblado	San Lucas, La Aguacatala, Patio Bonito, Poblado, Barrio Colombia, San Diego.
Zona Noroccidental	Caribe, Robledo, Altamira, Castilla, 12 de Octubre, Tricentenario.
Zona Estadio-La América	San Javier, La Floresta, La América, Calazans, Los Colores. Estadio, Carlos E. R.
Zona Laureles-Belén	Conquistadores, Fátima, Rosales, San Joaquín, Bolivariana, Laureles, La Castellana, Nueva Villa de Aburra.
Zona Guayabal-Belén	Guayabal, Cristo Rey, Noel, Santa fe, La Mota, La Palma.
Zona Norte	Bello, Copacabana, Girardota, Barbosa.
Zona Oriente	Rionegro, La Ceja, La Unión, El Carmen, El Retiro, Santuario, Guarne, Marinilla.
Zona Sur	Envigado, Sabaneta, Itagüí, La Estrella, Caldas.

### **A1.3 Ambiente Familiar**

La familia constituye el núcleo principal del individuo en la sociedad. Ella influye en el comportamiento de los individuos en la medida en que concede cultura. Influye sobre las aspiraciones de los individuos, sobre la receptividad hacia la "escuela", sobre sus experiencias sociales.

Se caracterizan en el ambiente familiar la composición general y la influencia de la familia sobre la deserción.

#### ***A1.3.1 Composición familiar***

En cuanto al número de personas con quienes viven los estudiantes, el 32.8% vive con 3 personas, el 22.8% vive con 4 personas, el 19.6% vive con 2, el 14.9% vive con 5 o más personas, el 6.8% vive con otra persona y sólo el 2.7% vive solo.

En general se puede decir que los estudiantes pertenecen a familias pequeñas, de las cuales el 82.7% vive con la familia completa, el 7.8% con conocidos, compañeros o amigos, el 4.6% con otros familiares y el 2.3% afirma vivir con el cónyuge y/o los hijos.

#### ***A1.3.2 La influencia familiar y la deserción***

El medio familiar es uno que asienta en los estudiantes tendencias o patrones de comportamiento en sus proyectos de vida. Es el caso de la

escolaridad de los padres, la influencia de sus sugerencias sobre las decisiones en el estudio de los jóvenes, el ambiente y relación entre los padres visto desde su estado civil, el seguimiento de los hijos hacia las actividades profesionales de sus padres (como seguir la línea de ocupación o trabajar en la empresa familiar), el apoyo moral que los padres les brindan a sus hijos

- **Nivel de escolaridad de los padres:**

Es preciso conocer y buscar, por qué el nivel cultural de los padres condiciona tanto la adaptación escolar. La primera razón es probablemente que el clima cultural cotidiano depende mucho de su formación. También es más o menos favorable a estimular intelectualmente al niño (adolescente) y a su deseo de asimilar los conocimientos que se le enseñan. Ayuda o no a sensibilizarlo a los intereses escolares y a consolidar en él unas bases que serán más o menos favorables a su éxito.

El padre es la figura más representativa en las familias de nuestro medio. De esta manera se aprecia la gran diferencia en el nivel de escolaridad entre padres y madres. Los padres tienen grados superiores de escolaridad.

**Cuadro No. A1.6**  
**Nivel de escolaridad del padre según el tipo de transferencia**

Tipo de transferencia	Grado Máximo de Escolaridad del Padre													
	Posgrado		Primaria		Secundaria		Tecnológica		Universitaria		N/R		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Reingreso	5	13.9	9	25.0	7	19.4	2	5.6	13	36.1			36	100
Reintegro					3	30.0	2	3.0	5	0.3			10	100
Externa	83	25.8	22	6.8	54	16.8	45	14.0	112	34.8	6	1.9	322	100
Interna	70	24.2	12	4.2	67	23.2	33	11.4	104	36.0	3	1.0	289	100
N/R									1				1	100
Total	158	24.0	43	6.5	131	19.9	82	12.5	235	35.7	9	1.4	658	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

En este cuadro se observa, así como en el estudio del **Perfil Socioeconómico del Estudiantado de EAFIT (2000)**, que priman los estudios universitarios de los padres, con un 35.7%. Los estudios de posgrado son igualmente significativos representando un 24% de la escolaridad alcanzada por los padres.

Los estudiantes de Reingreso con Transferencia son los que proporcionalmente tienen más padres con nivel de escolaridad Primaria.

Los estudiantes que en mayor proporción tienen padres con escolaridad Secundaria son los de Reintegro con Transferencia (30%) y Transferencia Interna (23.2%).

El mayor número de padres tanto universitarios como de nivel de Posgrado lo tienen los estudiantes de Transferencia Externa.

La hipótesis sobre el nivel de escolaridad de los padres que influye sobre las decisiones de deserción, contrario a lo planteado por Salazar (199, p.98) no muestra una evidencia de una mayor deserción en los estudiantes cuyos padres tienen educación secundaria o primaria que en los que tienen universitaria.

**Cuadro No. A1.7**  
**Nivel de escolaridad de la madre según el tipo de transferencia**

Tipo de transferencia	Grado Máximo de Escolaridad de la Madre													
	Posgrado		Primaria		Secundaria		Tecnológica		Universitaria		N/R		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Reingreso	2	5.6	3	8.3	20	55.6	4	11.1	7	19.4			36	100
Reintegro					5	50.0	3	5.0	2	0.5			10	100
Externa	<u>43</u>	13.4	<u>21</u>	6.5	<u>108</u>	33.5	<u>59</u>	18.3	<u>86</u>	26.7	5	1.6	322	100
Interna	37	12.8	10	3.5	103	35.6	55	19.0	82	28.4	2	0.7	289	100
N/R									1				1	100
Total	82	12.5	34	5.2	236	35.9	121	18.4	178	27.1	7	1.1	658	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

En el caso de las madres, la tendencia del nivel de escolaridad cambia. Las madres de los estudiantes de transferencia tienen en mayor proporción estudios máximos de secundaria, correspondiente al 35.8% del total de madres de estudiantes de transferencia. En segundo lugar de importancia se encuentran los estudios universitarios.

De la misma manera, los estudiantes de Reingreso con Transferencia son los que proporcionalmente tienen más madres con nivel de escolaridad Primaria.

Los estudiantes que en mayor proporción tienen madres con escolaridad Secundaria son los de Reingreso con Transferencia (55.6%) y Reintegro con Transferencia (50%).

- **Apoyo moral y apoyo económico de los padres**

Los resultados del ambiente familiar concerniente al apoyo que los padres les brindan a sus hijos muestran un muy buen apoyo (81.7%) y un buen apoyo (15.2%). Sólo el 1.8% se refirió a un apoyo regular, un 0.5% a un apoyo malo y un (0.8%) a un apoyo nulo.

**Cuadro No. A1.8**  
**Apoyo moral para estudiar por parte de**  
**los padres según el tipo de transferencia**

Tipo de transferencia	Muy bueno		Bueno		Regular		Malo		Nulo		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Reingreso	27	75.0	7	19.4	1	2.8			1	2.8	36	100
Reintegro	9	90.0	1	10.0							10	100
Externa	262	81.4	48	14.9	7	2.2	3	0.9	2	0.6	322	100
Interna	240	83.0	43	14.9	4	1.4			2	0.7	289	100
N/R			1	100							1	100
Total	538	81.8	100	15.2	12	1.8	3	0.5	5	0.8	658	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

En este sentido, la decisión de la transferencia no estaría reflejada en el mal ambiente que un estudiante estuviere viviendo por la presión de sus padres o por su falta de apoyo hacia las decisiones que toman en torno a su educación.

Con respecto al apoyo que reciben económicamente para la realización de sus estudios, se confirma que el apoyo moral se ve sustentado en el apoyo económico de los padres hacia los estudiantes de transferencia, al evidenciar un porcentaje de 79.9% de los estudiantes de transferencia a quienes sus familiares financian sus estudios. Un 4.9% se beneficia de beca y un 9.1% de préstamos educativos.

**Cuadro No. A1.9**  
**Financiación de los estudios por tipo de transferencia**

Tipo de transferencia	¿Quién en mayor proporción financia sus estudios?									
	Familiares		Beca		Préstamo Educativo		Recursos propios		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Reingreso	29	80.6			3	8.3	4	11.1	36	100
Reintegro	5	50.0	1	10.0	2	20.0	2	2.0	10	100
Externa	251	78.0	10	3.1	37	11.5	23	7.1	322	100
Interna	240	83.0	21	7.3	18	6.2	10	3.5	289	100
N/R	1								1	100
Total	526	79.9	32	4.9	60	9.1	39	5.9	658	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

En todos los tipos de transferencia, la modalidad de financiación familiar es la más representativa. Sin embargo, en la modalidad de recursos propios los estudiantes de Transferencia Externa sobresalen con el 58.9% de todos los estudiantes que financian sus propios estudios.

- **Estado civil de los padres**

El 82.7% de la población vive con su familia (hermanos y/o padres), de éstos, el 68.4% tiene sus padres casados y que viven juntos, el 4.6% vive con otros familiares (tíos, abuelos, primos), de éstos el 50.0% posee padres casados y que viven juntos, sólo el 2.3% afirma convivir con su cónyuge y/o hijos, de éstos, son más las mujeres (1.82% de la población) que los hombres (0.46% de la población). El 7.8% mora con conocidos compañeros o amigos, a pesar de que sus padres son casados y viven juntos (72.5%), de igual manera el 2.7% de la población vive solo a pesar de que sus padres son casados y viven juntos (55.6%), lo anterior puede significar que los estudiantes buscan independizarse (15.9%) o simplemente que sus familias viven en otro departamento (84.1%).

**Cuadro No. A1.10**  
**Estado civil de los padres y personas con las que vive el estudiante**

Estado civil de los padres	Toda la Población											
	Personas con las que vive											
	Familia		Otros familiares		Cónyuge-hijos		Amigos		Solo		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Casados y viven juntos	372	68.4	15	50.0	9	60.0	37	72.5	10	55.6	443	67.3
Casados y viven separados	47	8.6	4	13.3	4	26.7	1	2.0	1	5.6	57	8.7
Unión libre	3	0.6	1	3.3			1	2.0			5	0.8
Divorciados	61	11.2	4	13.3			9	17.6	5	27.8	79	12.0
Madre soltera	1	0.2	1	3.3							2	0.3
Viuda	50	9.2	2	6.7	2	13.3	2	3.9			56	8.5
Viudo	9	1.7	2	6.7			1	2.0	1	5.6	13	2.0
Ambos fallecidos	1	0.2							1	5.6	2	0.3
N/R			1	3.3							1	0.2
<b>Total</b>	<b>544</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>658</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

La falta de unión familiar sólo se refleja en un 12% de la población de transferencia, que confirma tener padres divorciados. Los estudiantes de transferencia con padres divorciados representan sólo el 7% del total de estudiantes de la Universidad EAFIT que afirman tener sus padres separados. No existe evidencia de que un mal clima familiar representado por la desavenencia conyugal de los padres se refleje en los estudiantes sobre las decisiones de desertar de una carrera para iniciar otra. Tanto los estudiantes de Transferencia Interna como de Transferencia Externa tienen en la misma proporción a sus padres divorciados.

**Cuadro No. A1.11**  
**Estado civil de los padres por tipo de transferencia**

Estado Civil de los Padres	Tipo de Transferencia									
	Reingreso		Reintegro		Externa		Interna		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Casados y viven juntos	26	5.9	6	1.4	217	49.1	193	43.7	442	100
Casados y viven separados		0.0		0.0	27	47.4	30	52.6	57	100
Unión libre	1	20.0		0.0	3	60.0	1	20.0	5	100
Divorciados	4	5.1	1	1.3	37	46.8	37	46.8	79	100
Viuda	4	7.1	3	5.4	26	46.4	23	41.1	56	100
Viudo		0.0		0.0	9	69.2	4	30.8	13	100
Madre soltera		0.0		0.0	1	50.0	1	50.0	2	100
Ambos fallecidos	1	50.0		0.0	1	50.0		0.0	2	100
N/R		0.0		0.0	1	100.0		0.0	1	100
Total	36	5.5	10	1.5	322	49.0	289	44.0	657*	100

\*Un estudiante no respondió el tipo de transferencia que realizó.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

• **Ocupación de los padres y su influencia**

En concordancia con los resultados del **Perfil Socioeconómico del Estudiantado de EAFIT (2000)** los estudiantes de transferencia presentan un patrón similar en cuanto a la ocupación de su padre. La mayoría tiene padre trabajador independiente (34.3%) y padre empleado (26.7%). Un 13.2% tiene padre empresario y entre ellos, la mayoría corresponde a los estudiantes de Transferencia Interna.

**Cuadro No. A1.12**  
**Ocupación del padre por tipo de transferencia**

Ocupación del padre	Tipo de Transferencia									
	Reingreso		Reintegro		Externa		Interna		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Empleado	13	7.4	2	1.1	86	48.9	75	42.6	176	100
Empresario	3	3.4			39	44.8	45	51.7	87	100
Pensionado o jubilado	2	2.7	2	2.7	40	53.3	31	41.3	75	100
Trabajador independiente	11	4.9	3	1.3	112	49.6	100	44.2	226	100
Varias actividades laborales					5	55.6	4	44.4	9	100
Ninguna	7	9.1	3	3.9	36	46.8	31	40.3	77	100
N/R					4	57.1	3	42.9	7	100
Total	36	5.5	10	1.5	322	49.0	289	44.0	657*	100

\*Un estudiante no respondió el tipo de transferencia que realizó.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Se encuentra que son los estudiantes de Transferencia Interna quienes en mayor medida eligen cambiar de carrera con el argumento de crear su propio negocio o trabajar en el negocio familiar (Empresarismo).

Sin embargo, como se expondrá más adelante, los estudiantes que escogieron transferirse por el motivo de empresarismo sólo representan el 5.6% del total de los estudiantes de transferencia.

**Cuadro No. A1.13**  
**Empresarismo como motivo de transferencia con ocupación del padre, por tipo de transferencia.**

Empresarismo	Tipo de Transferencia									
	Reingreso		Reintegro		Externa		Interna		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Empleado					4	40.0	6	60.0	10	100
Empresario					1	14.3	6	85.7	7	100
Pensionado o jubilado							5	100.0	5	100
Trabajador independiente	2	16.7	1	8.3	6	50.0	3	25.0	12	100
Ninguna					2	66.7	1	33.3	3	100
Total	2	5.4	1	2.7	8	21.6	13	35.1	37	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Igualmente al observar el motivo de transferencia hacia otra carrera, los estudiantes que en mayor medida argumentaron querer "continuar la línea de ocupación de sus padres" fueron los de Transferencia Interna. Quince estudiantes en total aseguraron transferirse para continuar con la línea de ocupación de sus padres, de los cuales 8 (el 53.3%) fueron estudiantes de Transferencia Interna.

Al concatenar los resultados del empresarismo como motivación para la transferencia, con la ocupación de los padres, y la tendencia de continuar la línea de ocupación de los padres, se observa que los padres empresarios jalonan las motivaciones de empresarismo de sus hijos.

#### **A1.4 Factores Económicos**

El factor económico determina predominantemente las decisiones de los individuos en torno a los proyectos que realizará en un futuro. En los proyectos educativos, los estudiantes estarán influenciados en la decisión de la carrera que cursarán. Por eso, y así como lo argumenta Moreno et al (1980, p. 40), el nivel económico de los padres puede ser el punto de partida del patrón de carrera que los hijos cursarán.

La ocupación de la persona ha estado muy relacionada con el status social de la misma. Este status afecta también, en muchos casos, la escogencia del área de carrera debido a la valoración que éstas tienen dentro de la sociedad en la cual se desenvuelve el individuo (Moreno et al 1980, p. 41).

El nivel de ingresos representa, entonces, uno de los puntos de partida para las decisiones de carrera.

**Cuadro No. A1.14**  
**Ingresos mensuales de la familia por tipo de transferencia**

Ingresos mensuales de la familia	Toda la Población**									
	Externa		Interna		Reingreso		Reintegro		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
< 858.000	29	4.4	19	2.9	3	0.5	3	0.5	54	8.2
858.001 < 1' 430.000	40	6.1	39	5.9	2	0.3	3	0.5	84	12.8
1'430.001 < 2' 860.000	86	13.1	80	12.2	8	1.2			174	26.5
2'860.001 < 4' 290.000	77	11.7	52	7.9	10	1.5	2	0.3	141	21.5
4' 290.001 < 5' 720.000	36	5.5	32	4.9	7	1.1	2	0.3	77	11.7
5' 720.001 ó Más	36	5.5	46	7.0	4	0.6			86	13.1
N/R	18	2.7	21	3.2	2	0.3			41	6.2
Total	322	49.0	289	44.0	36	5.5	10	1.5	657*	100

\*Uno de los estudiantes no respondió el tipo de transferencia que realizó.

\*\*Los porcentajes se encuentran sobre el total de la población (657 estudiantes de transferencia)

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Se puede observar del cuadro que el rango de ingresos más predominante es aquel entre \$1'430.001 y \$ 2' 860.000. Adicionalmente, los estudiantes de Transferencia Externa son los más representativos dentro del rango de ingresos <\$858.000.

Esto concuerda con los motivos de transferencia hacia la Universidad EAFIT, donde el motivo "Factores Económicos", que representa el 4.1% de los motivos de transferencia, fue elegido en un 93% por los estudiantes de Transferencia Externa.

Los motivos para los estudiantes transferirse hacia la Universidad EAFIT por factores económicos reflejan la facilidad de pago que ofrece la Universidad en comparación con otras universidades del medio.

**Cuadro No. A1.15**  
**Ingresos mensuales de la familia por carreras**

Ingresos mensuales de la familia	Programa actual													Total	
	Administración de Negocios	Contaduría Pública	Derecho	Economía	Geología	Ingeniería Civil	Ingeniería de Diseño	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Producción	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Mecánica	Música	Negocios Internacionales		N/R
< 858.000	16	5		2		3	3	4	7	5	5	1	3		54
858.001 < 1' 430.000	28	1	1			7	9	5	7	10	3	2	11		84
1'430.001 < 2' 860.000	68	3	4	7	1	19	9	5	11	13	17	2	16		175
2'860.001 < 4' 290.000	44	3	1	5	1	11	14	4	9	14	9	2	22	2	141
4' 290.001 < 5' 720.000	34			3	2	3	6	1	8	3	4		13		77
5' 720.001 ó Más	46	1	3	1		2	4	2	2	7	2		16		86
N/R	17	2	1	2		1	4	2	2	3	4		3		41
Total	253	15	10	20	4	46	49	23	46	55	44	7	84	2	658

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

En cuanto a los ingresos mensuales de las familias de la población encuestada se puede apreciar que: el 26.6% tiene un rango de ingresos que va de 1'430.001 a 2'860.000, el 21.4% tiene un rango de ingresos de 2'860.001 a 4'290.000, el 13.1% de la población tiene un rango de 5'720.001 o más, el 12.8% tiene un ingreso mensual entre 858.001 a 1'430.000, el 11.7% de la población se encuentra en el rango que va de 4'290.001 a 5'720.000, el 8.2% de la población tiene ingresos mensuales inferiores a 858.000 y el 6.2% no respondió la pregunta.

De la población encuestada se observa que en mayor proporción las familias de los estudiantes tienen un ingreso mensual ubicado en los rangos 1'430.001 a 2'860.000 y de 2'860.000 a 4'290.000.

Del primer rango mencionado son los estudiantes de Administración con el 38.8% quienes más participación tienen, seguidos por Ingeniería Civil e Ingeniería Mecánica con una participación del 10.8% y 9.7% respectivamente.

Del segundo rango igualmente los estudiantes de Administración de Negocios son los que mayor participación presentan con el 31.2%, seguidos por Negocios Internacionales con el 15.6%.

Se aprecia en general, que los estudiantes de Administración de negocios y Negocios Internacionales que han hecho transferencia son los que en mayor rango de ingresos se ubican.

**Cuadro No. A1.16  
Financiación de los estudios por carrera**

Financiamiento de estudios	Programa actual														
	Administración de Negocios	Contaduría Pública	Derecho	Economía	Geología	Ingeniería Civil	Ingeniería de Diseño	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Producción	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Mecánica	Música	Negocios Internacionales	N/R	Total
Familiares	209	9	10	17	3	33	44	17	33	43	32	4	71	1	526
Beca	12	3				4	2	3	4	2	1		1		32
Préstamo Educativo	18	1		1	1	7	2	1	7	8	8		5	1	60
Usted (recursos propios)	14	2		2		2	1	2	2	2	3	3	6		39
N/R													1		1
<b>Total</b>	<b>253</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>55</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>84</b>	<b>2</b>	<b>658</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

En todas las carreras, la financiación por parte de la familia es la más representativa.

**Cuadro No. A1.17**  
**Estrato económico por carreras**

Estrato económico	Programa actual														Total
	Administración de Negocios	Contaduría Pública	Derecho	Economía	Geología	Ingeniería Civil	Ingeniería de Diseño	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Producción	Ingeniería de Sistemas	Ingeniería Mecánica	Música	Negocios Internacionales	N/R	
2	3	2					1	2	2						10
3	27	2		1		4	1	2	9	13	7	2	4		72
4	44	7	5	2	1	12	13	8	9	13	11	1	13	2	141
5	92	2	3	12	3	23	20	9	11	22	21	2	36		256
6	78	1	2	4		6	13	2	11	7	4	1	26		155
N/S o N/R	9	1		1		1	1		4		1	1	5		24
Total	253	15	10	20	4	46	49	23	46	55	44	7	84	2	658

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

De la población encuestada se observa que la mayoría de los estudiantes viven en estrato 5 de estos el 38.9% es del programa de Administración de Negocios, el 14% de Negocios Internacionales y el 9% de Ingeniería Civil.

El 23.5% de la población pertenece al estrato 6 de estos el 50.3% es del programa de Administración, el 16.8% de Negocios Internacionales, el 8.4% de Ingeniería de Diseño y el 7.1% de Ingeniería de Producción.

### **A1.5 Hábitos y Costumbres**

Los estudiantes que han realizado transferencias, generalmente le dedican mayor tiempo a las siguientes hábitos y costumbres, son en su orden: a los novios (as) y amigos, a la música y a leer. Le dedican muy poco tiempo o nada, su orden a: la política y a escribir. Los demás hábitos y costumbres como la televisión, Internet, juegos de video y/o computadoras, el deporte y la diversión nocturna son apetecidas por los estudiantes de transferencia generalmente con dedicación de 1 a 5 horas semanales y en menor proporción de 6 a 10 horas semanales.

**Cuadro No. A1.18**  
**Hábitos a los cuales los estudiantes no dedican**  
**tiempo según tipo de transferencia**

Hábitos y Costumbres	Ningún tiempo dedicado					
	Tipo de transferencia					
	Externa	Interna	Reingreso	Reintegro	N/R	Total
	No.	No.	No.	No.	No.	No.
Televisión	14	15		2		31
Internet, Juegos de video y/o computadoras	31	29	2	3		65
Música	43	40	7	2		92
Leer	31	21				52
Escribir	98	97	8	4	1	<b>208</b>
Novio (a) y/o amigos	22	13	5	2		42
Centros comerciales	103	82	11	5	1	<b>202</b>
Deporte	58	<b>82</b>	<b>9</b>	3	1	153
Política	277	243	28	8	1	<b>557</b>
Diversión Nocturna	45	33	6	<b>5</b>		89

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Se observa que muchos estudiantes de Transferencia Interna le dedican poco o ningún tiempo al deporte y el 50% (5 de 10 estudiantes) de los estudiantes de Reintegro con Transferencia no le dedica tiempo a la diversión nocturna.

**Cuadro No. A1.19**  
**Horas semanales dedicadas a los hábitos y costumbres**  
**Población transferencia externa**

Hábitos y costumbres	Transferencia Externa						
	Horas dedicadas						
	0	1-5	6-10	11-20	21-40	Más de 40	Total
Televisión	14	<b>144</b>	<b>100</b>	46	14	4	322
Internet, Juegos de video y/o computadoras	31	<b>167</b>	<b>69</b>	38	14	3	322
Música	43	<b>148</b>	<b>61</b>	41	<b>14</b>	<b>15</b>	322
Leer	31	<b>131</b>	<b>85</b>	45	<b>27</b>	<b>3</b>	322
Escribir	98	<b>126</b>	<b>57</b>	26	11	4	322
Novio (a) y/o amigos	22	78	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	322
Centros comerciales	103	<b>184</b>	28	7			322
Deporte	58	<b>126</b>	<b>87</b>	44	6	1	322
Política	277	<b>37</b>	6	2			322
Diversión nocturna	45	<b>164</b>	<b>79</b>	24	7	3	322
Total	722	1305	672	353	128	40	3220

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

Los estudiantes de Transferencia Externa le dedican generalmente a todas estas actividades de 1 a 10 horas semanales, a excepción del tiempo de dedicado al novio (a) y a los amigos, que generalmente es de 6 a 20 horas semanales, y al tiempo dedicado a los centros comerciales y a la política, que generalmente es de 1 a 5 horas semanales. A las actividades que más

tiempo le dedican los estudiantes de transferencia externa son en su orden: a los novios (as) o amigos, a leer y a la música (21 ó horas semanales).

**Cuadro No. A1.20**  
**Horas semanales dedicadas a los hábitos y costumbres**  
**Población transferencia interna**

Hábitos y costumbres	Transferencia Interna						Total
	Horas dedicadas						
	0	1-5	6-10	11-20	21-40	Más de 40	
Televisión	15	<u>136</u>	<u>78</u>	40	<u>17</u>	<u>3</u>	289
Internet, Juegos de video y/o computadoras	29	<u>151</u>	<u>69</u>	25	7	8	289
Música	40	<u>127</u>	<u>58</u>	43	<u>16</u>	<u>5</u>	289
Leer	21	<u>112</u>	<u>84</u>	54	15	3	289
Escribir	97	<u>110</u>	49	22	7	4	289
Novio (a) y/o amigos	13	56	<u>95</u>	<u>76</u>	<u>37</u>	<u>12</u>	289
Centros comerciales	82	<u>162</u>	35	9	1		289
Deporte	82	<u>96</u>	62	37	9	3	289
Política	243	<u>40</u>	4	1	1		289
Diversión nocturna	33	<u>132</u>	<u>78</u>	41	3	2	289
<b>Total</b>	655	1122	612	348	113	40	2890

Fuente: Encuesta a estudiantes de Transferencia. Marzo 2001

**ANEXO No. 2**  
**TABLAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTES DE TRANSFERENCIA**

**A2.1 Movilidad Transferencia Interna**

Total Transferencia Interna	Carreras de Destino													
Carreras de Origen	Administración de Negocios	Negocios Internacionales	Economía	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Sistemas	Contaduría Pública	Ingeniería de Producción	Ingeniería Civil	Ingeniería Mecánica	Geología	Derecho	Ingeniería de Diseño de Producto	N/R	Total
Administración de Negocios		25	3			1	3		3		3			38
Negocios Internacionales	6										1			7
Economía	18	4					2							24
Ingeniería de Procesos	6	2	3		2	1						2		16
Ingeniería de Sistemas	23	7	1	7		3	13	1	4		1	7		67
Contaduría Pública	34	9			1						1			45
Ingeniería de Producción	40	5	1	5	5	2		4	9	1	2	3	1	78
Ingeniería Civil	10	1		1	2							4		18
Ingeniería Mecánica	6	1			2		3	3				8		23
Geología	1	1	1									1		4
Música	1													1
Derecho	2	1	1											4
Ingeniería de Diseño	5		1				1		1					8
N/R	1						1							2
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>56</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>335</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de transferencia. Marzo 2001

## A2.2 Movilidad Transferencia Externa

Transferencia Externa	Carrera de Destino														
	Administración de Negocios	Negocios Internacionales	Economía	Ingeniería de Procesos	Ingeniería de Sistemas	Contaduría	Ingeniería de Producción	Ingeniería Civil	Ingeniería Mecánica	Geología	Música	Derecho	Ingeniería de Diseño de Producto	N/R	Total
Administración de Empresas	42	6	1		2		5								56
Relaciones Internacionales	7	6													13
Economía	1	5	6				1								13
Ingeniería de Sistemas	4				22				1						27
Contaduría Pública	2	1				7									10
Ingeniería Civil					1		3	25	1			1	3		33
Ingeniería Mecánica	4		1	1	3		1		21	1			3		35
Geología										1					1
Música											5				5
Derecho	1	2													3
Ingenierías	22	4	1	8	11	1	11	7	3		1		10	1	80
Agropecuarias	1				1										2
Ciencias de la Salud	6	2			2		1	3			1	1	1		17
Artes Gráficas	4	1						3	1	1			5		15
Ciencias Humanas	3				1								2		6
Tecnologías	1	1		1	1										4
N/R	1				1										2
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>322</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de transferencia. Marzo 2001

## **ANEXO No. 3**

### **RESUMEN DE LAS ENTREVISTAS A LOS JEFES DE LAS CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD EAFIT**

#### Ingeniería de Producción

El jefe de la carrera es quien, luego de las entrevistas, decide qué estudiantes pueden realizar transferencia. En la entrevista, tiene en cuenta aspectos como las notas del bachillerato y de la carrera de la que procede, los puntos de las pruebas ICFES (exigidos para ingresar a Ingeniería de Producción), las razones por las cuales pretende transferirse y por las que escogió esta carrera; a los estudiantes de TE, las razones por las que eligió la Universidad EAFIT. El objetivo de la entrevista es que el estudiante ofrezca unas razones muy fundamentadas de su deseo por transferirse. El jefe de la carrera realiza aproximadamente 15 entrevistas por semestre, en igual proporción de TE y de TI. Entrevista a todos los estudiantes de TE y de TI, pero cuando se presentan muchos estudiantes de TI, entrevista sólo una muestra. Los estudiantes se transfieren en mayor medida durante los tres primeros semestres tanto de TI como de TE. Desde las carreras que más se transfieren a Ingeniería de Producción son Ingeniería Mecánica, Ingeniería de Sistemas e Ingeniería de Diseño de Producto (TI). De TE los estudiantes proceden generalmente de Ingeniería de Petróleos o de Ingeniería administrativa. Las causas más frecuentes de las TI y de las TE son: pocas habilidades afines con la carrera de la que proceden y problemas familiares. Las razones más frecuentes de las TE los problemas económicos y geográficos.

#### Ingeniería Mecánica

El jefe de la carrera presenta un informe al consejo de la Escuela de Ingeniería sobre cada estudiante de transferencia que entrevista, adjuntando una recomendación o sugerencia personal de selección. Luego, el Consejo Académico decide qué estudiante se puede transferir, teniendo en cuenta la cantidad de solicitudes de transferencia para el semestre. El objetivo de la entrevista es conocer un poco el estudiante y las causas que lo llevaron a solicitar la transferencia y de igual manera, informarle sobre el contenido y el perfil de la carrera. En cada entrevista, se analiza la hoja de vida del estudiante (historia académica), proporcionada por Admisiones y Registro. Realiza aproximadamente 10 entrevistas por semestre, en mayor proporción de TE. Entrevista a todos los estudiantes de TE y pocos de TI, debido a que éstos ya conocen la universidad y generalmente el contenido del programa. Los estudiantes se transfieren en mayor medida en el tercer semestre (TE) o en el segundo (TI). Desde las carreras que más se transfieren a Ingeniería Mecánica son Ingeniería de Producción e Ingeniería de Sistemas (TI). De TE los estudiantes proceden generalmente de la

misma carrera y de la Universidad Pontificia Bolivariana. Las causas más frecuentes de las TI son el cambio de vocación y poca información recibida antes de empezar a estudiar la carrera de la que proceden, las causas de los de TE son en su mayoría causas institucionales, económicas y de bajo rendimiento académico. La mayoría de los estudiantes que solicitan una transferencia, presentan regular o mal rendimiento académico previo a la transferencia, pocos presentan buen rendimiento.

### Negocios Internacionales

El jefe de la carrera es quien luego de las entrevistas, decide qué estudiantes pueden transferirse (acepta la mayoría de los estudiantes que solicitan transferencia, debido a que cumplen con la alta exigencia de los requisitos previos para el ingreso a la carrera). En la entrevista, tiene en cuenta aspectos como las pruebas ICFES (exigidos para ingresar a Negocios Internacionales – 330 como mínimo-), las razones por las cuales pretende transferirse y por las que escogió esta carrera, el puntaje del Michigan (mínimo 75) y la historia académica. Durante la entrevista, hace una aclaración del contenido de la carrera (para que no sea confundida con Comercio Exterior o con Administración de Negocios en inglés). Realiza aproximadamente 13 entrevistas por semestre, 3 de TE y 10 de TI. Entrevista a todos los estudiantes de TE y de TI, algunos de TI por teléfono. Los estudiantes se transfieren en mayor medida durante los tres primeros semestres tanto de TI como de TE. Desde las carreras que más se transfieren a Negocios Internacionales son Administración de Negocios, Economía, Contaduría Pública, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería de Producción e Ingeniería Administrativa (TE). Las causas más frecuentes de las TI y de TE son: no haber obtenido inicialmente el puntaje del Michigan exigido para el ingreso al programa, o cambio de vocación. Los estudiantes que proceden de carreras que no eran de su agrado, generalmente presentan mal rendimiento académico, sin embargo, los que estudiaban carreras afines a los negocios y que esperaban los resultados del Michigan para poderse transferir, presentan un buen rendimiento académico. Afirma que los estudiantes que presentan solicitud de transferencia para el programa de Negocios Internacionales son personas muy activas.

### Ingeniería de Diseño

El jefe de carrera luego de hacerles la entrevista a los estudiantes, decide a quién admitirle la solicitud de la transferencia. En la entrevista tiene en cuenta aspectos como: la carrera de la que procede, las notas del bachillerato y de la carrera anterior, el énfasis del bachillerato, el resultado de las pruebas ICFES, los conocimientos en humanidades, el gusto por las matemáticas, su comportamiento frente al trabajo en equipo. Para las TE tiene en cuenta además la universidad de procedencia y las causas de la transferencia hacia EAFIT. Cuando los estudiantes no están muy seguros de transferirse o del contenido de la carrera les permite asistir a ciertas clases, para que las evalúen y decidan si es la carrera que realmente quieren cursar. Durante la entrevista les explica el contenido de la carrera y les hace saber que la carrera es muy costosa por la cantidad y calidad de

materiales que necesitan para trabajar, que por lo tanto, necesitan recursos o buscar una posibilidad de beca. La documentación que maneja en la entrevista es la historia académica proporcionada por Admisiones y Registro y algunas recomendaciones de los docentes y/o jefes de carrera (estudiantes de TI). Entrevista a todos los estudiantes de TI y TE, en promedio entrevista de 10 a 15 estudiantes por semestre (40% de TI y 60% de TE). Los estudiantes se transfieren generalmente en los 4 primeros semestres de la carrera anterior, y de TI proceden en mayor medida de Ingeniería Mecánica, Ingeniería de Producción e Ingeniería de Sistemas, en cuanto a TE, proceden de Ingeniería de Petróleos e Ingeniería Administrativa. El rendimiento académico de los estudiantes que solicitan transferencia, generalmente es regular, debido a que estudiaban carreras que no les agradaban completamente. La causa principal de las transferencias es la falta de vocación hacia la carrera anterior y la desmotivación frente a la universidad de procedencia como un espacio para despertar su creatividad. La mayoría de estudiantes son admitidos.

### Economía

Las entrevistas de transferencia que realiza el jefe de la carrera son conversaciones espontáneas, en donde él plantea temas económicos actuales con el fin de detectar el interés del estudiante por la carrera. Durante la entrevista cuestiona al estudiante sobre las razones por las que escogió Economía y por las cuales eligió la universidad EAFIT (TE). También tiene en cuenta las notas del bachillerato y de la carrera de la que procede, especialmente en el área de matemáticas y español (comprensión lectora). También analiza las pruebas ICFES, en particular, en dichas áreas. Realiza entrevista a todos los estudiantes de TE y sólo a algunos de TI (los que no entrevista, son aquellos estudiantes que presentan muy buenas notas de la carrera anterior y que estuvieron en ésta 3 o más semestres). Entrevista aproximadamente a 5 estudiantes de TI por semestre y de 8 a 10 estudiantes de TE. Cuando los estudiantes solicitan TI generalmente han cursado entre 2 y 3 semestres en la otra carrera y los de TE de 3 a 5 semestres. Los estudiantes de TI proceden en mayor medida de Ingeniería de Producción y de Negocios Internacionales. Los de TE proceden de Economía, principalmente de la Universidad Pontificia Bolivariana. La mayoría de los estudiantes que solicitan transferencia (interna o externa) hacia Economía, presentan un rendimiento académico bueno. Las principales causas de las TI son la desmotivación del estudiante en la carrera y su falta de orientación. Las causas de las TE son de tipo institucional (imagen y calidad académica, tanto de la carrera como de la universidad procedentes).

### Contaduría Pública

El jefe de la carrera realiza entrevistas espontáneas con los estudiantes que solicitan transferencia, sin embargo, siempre tiene en cuenta los siguientes aspectos: las razones por las que se transfiere, las razones por las cuales escogió la carrera de contaduría, las razones por las cuales eligió la universidad EAFIT (TE), el estado de la carrera Contaduría Pública en la universidad de la que procede (TE), si el estudiante posee experiencia

laboral, en qué área, el nivel académico del estudiante, las notas del bachillerato y de la carrera anterior y el ICFES. Entrevista a todos los estudiantes de TE y de TI. Aproximadamente entrevista de 5 a 6 estudiantes de TE cada semestre y de 3 a 4 de TI. Generalmente los estudiantes que solicitan transferencia han cursado de 4 a 5 semestres de la carrera anterior. Los estudiantes de TI proceden en mayor medida de Administración de Negocios o de Economía (no se transfiere ningún estudiante de ingeniería), los de TE proceden de la misma carrera (Contaduría Pública) de la Universidad de Medellín. El rendimiento académico de los estudiantes de TE es regular y de los de TI generalmente es bueno. Las causas por las que se transfieren los estudiantes de TE son el bajo nivel académico tanto de la carrera como de la universidad de la que proceden; los de TI se transfieren por la alta demanda por egresados contadores de EAFIT por parte de las empresas del país y de otros países (posibilidades laborales) o porque la carrera Contaduría Pública es muy útil para los estudiantes que poseen un negocio familiar.

### Administración de Negocios

El jefe de carrera ha entrevistado a todos los estudiantes tanto de TE como de TI. No utiliza un formato preestablecido en la entrevista, sólo utiliza la hoja de vida y la historia académica proporcionada por Admisiones y Registro, analiza allí, el rendimiento académico del estudiante, el colegio procedente, la universidad procedente (TE) las pruebas ICFES, observa que no haya tenido problemas disciplinarios, ni haya sido sancionado, no recibe estudiantes expulsados de otras universidades (TE), ni de las ingenierías que ofrece EAFIT (TI), analiza que el estudiante no tenga una transferencia previa, porque esto demuestra inestabilidad. De igual manera, se le pregunta al estudiante las razones por las cuales se piensa transferir de carrera y/o de universidad, los motivos por los cuales no escogió a EAFIT desde un comienzo (TE). Las entrevistas por semestre en promedio son 20 de TE y 30 de TI. Los estudiantes que solicitan transferencia hacia Administración de Negocios, generalmente han cursado 3 ó menos semestres en la carrera anterior, tanto de TE como de TI. Desde las carreras que más se transfieren son Ingeniería de Sistemas (TI), de Administración, Ingeniería Administrativa y Economía de otras universidades, en mayor medida de la Universidad Pontificia Bolivariana (TE). El rendimiento académico previo a la transferencia de los estudiantes de TE es buena y de los de TI entre regular y bueno (la mayoría ha perdido Cálculo Diferencial). Las causas principales de las TI son el poco conocimiento del contenido de la carrera previa (especialmente de las ingenierías), las matemáticas, pensar que Administración de Negocios es más fácil académicamente. Y de las TE es que los estudiantes buscan una universidad con mayor prestigio académico y que ofrece mayores posibilidades laborales. Los estudiantes de TI son un poco inseguros (baja autoestima), mientras que los de TE, son muy seguros de su decisión.

### Derecho

El patrón de selección es que el estudiante que aspira al programa cumpla con el ICFES promedio con el cual cierra el programa. Este ICFES promedio

se calcula sumando los ICFES más altos de los postulantes según el número de cupos que haya para la transferencia. Los cupos varían de acuerdo con la demanda anual que tengan. En el departamento de Derecho no se entrevistan a todos los estudiantes que se postulan, solo se entrevistan a los que cumplan con el ICFES promedio establecido. Se entrevistan a todos los escogidos ya sean de Transferencia interna o externa. En cuanto a la documentación solicitada se le pide al estudiante el resultado de los ICFES, el plan académico, la hoja de vida y el formulario de inscripción. Por año, el departamento de Derecho recibe aproximadamente 12 solicitudes de transferencia, de estas solicitudes son más los postulantes de Transferencia interna que los de Externa pero son elegidos más los de Transferencia externa ya que cumplen con el ICFES requerido. Se puede observar que los estudiantes se transfieren principalmente en los primeros semestres, aunque algunos realizan transferencia en el sexto y aún noveno semestre. De las carreras que más se transfieren son de Ingeniería de Producción, Ingeniería de Sistemas y Economía. El rendimiento académico de los estudiantes en las carreras anteriores es regular, mejorándolo cuando ingresan a Derecho. El índice de deserción del programa de Derecho es bajo, a las carreras que más se dirigen son Negocios Internacionales, Odontología, Diseño gráfico, Comunicación y Derecho en la Universidad de Medellín. Entre las causas por las cuales los estudiantes deciden elegir Derecho como nuevo programa de formación son el cambio de vocación, pensar que es una carrera más humana y la falta de aptitudes para las matemáticas.

### Ingeniería De Procesos

En el departamento de Ingeniería de Procesos se siguen ciertas pautas de selección diferenciadas para cada tipo de Transferencia. En el caso de Transferencia Externa el jefe de la carrera realiza una entrevista y mira la historia académica del estudiante y su hoja de vida. Igualmente mira las materias se le pueden reconocer al estudiante. En el caso de las Transferencias Internas la entrevista es menos formal, se mira solamente el balance académico del estudiante. Todas las personas que se postulan a la Transferencia Interna pasan al programa de Ingeniería de Procesos. Los estudiantes de Transferencia Externa deben presentar la documentación que la universidad exige como son el puntaje ICFES, las calificaciones y la hoja de vida, los de Transferencia interna sólo deben presentar el plan académico. Por semestre se presentan en promedio, 3 estudiantes de transferencia externa y 2 ó 3 de transferencia interna. Se observa que los estudiantes se transfieren generalmente en los primeros semestres, los de Transferencia externa en el cuarto o quinto semestre, los de Transferencia interna en el primero o segundo. De la carrera que más se transfieren es de Ingeniería Química y de las universidades que más lo hacen son Universidad Bolivariana, Universidad de Antioquia y Universidad nacional. En el caso de las transferencias internas las carreras de las que más se transfieren los estudiantes son Ingeniería de Producción, Ingeniería Mecánica e Ingeniería de Sistemas. El rendimiento académico de los estudiantes antes de ingresar a la carrera es normal, comportamiento que sigue en la nueva carrera. Entre las causas por las cuales los estudiantes

eligen EAFIT se encuentran: Estabilidad en horario, Prestigio, buen nivel académico, buenos laboratorios, buena orientación de la carrera. En cuanto a la motivación para escoger la carrera se puede decir que los estudiantes de Transferencia externa la eligen por su continuidad y los de Transferencia Interna presentan cambio en sus inclinaciones vocacionales. Como características especiales de los estudiantes que realizan transferencia interna se observa que son estudiantes que están desubicados y en general han realizado una mala elección. La movilidad de los estudiantes de Ingeniería de Procesos hacia otros programas de la universidad es poca y lo hacen principalmente hacia la carrera de Administración de Negocios.

### Geología

Los estudiantes que piden transferencia hacia el programa de Geología son estudiantes que de meses atrás vienen averiguando sobre la carrera. Y que al momento de hacer la solicitud están seguros del paso que van a realizar. Esta situación se presenta tanto para los estudiantes de Transferencia interna como los de externa. La documentación que se maneja es la solicitada por Admisiones y Registro, en promedio se reciben 4 solicitudes al año tanto para transferencia interna como externa. Los estudiantes de Transferencia Externa realizan el cambio de carrera principalmente en el tercero y quinto semestre, los de Transferencia interna lo hacen generalmente en el tercero. De las carreras que más se transfieren los estudiantes son Geología para el caso de las Transferencias externas y de Ingeniería de Producción para las internas. Son más comunes las transferencias externas. El rendimiento académico de los estudiantes cuando ingresan es bueno y se les lleva un seguimiento para mirar su desempeño. En general los estudiantes de transferencia externa eligen EAFIT por el prestigio del cual gozan los laboratorios, el cuerpo docente, por la continuidad del proceso y por los diferentes problemas que presentan las instituciones públicas. En las transferencias internas es evidente un cambio de vocación. Como características particulares en los estudiantes de transferencia se observa que combinan el estudio con otras actividades ya sean artísticas, deportivas o en general actividades extracurriculares. De los estudiantes de Geología son pocos los que abandonan la carrera esto se da en la mayoría de los casos por dificultades económicas ya que aparte de los gastos de matrícula el estudiante debe asumir la inversión de las salidas de campo. Hacia la carrera que los estudiantes más se dirigen es Negocios Internacionales.

### Ingeniería Civil

La selección de los estudiantes de Transferencia se hace basada en una entrevista que realiza en primera instancia el jefe de la carrera y después el consejo académico conformado por el Decano, el jefe de la carrera, el representante de los profesores y el representante de los estudiantes. Se entrevistan a todos los postulantes tanto los de Transferencia externa como los de interna. En cuanto a la documentación, se requiere la hoja de vida, las calificaciones y la documentación requerida por Admisiones y Registro. En promedio en el Departamento de Ingeniería Civil se reciben 12 solicitudes y mayoritariamente de Transferencia Externa. Los estudiantes

que realizan transferencia lo hacen en la mitad de la carrera. Se observa que quienes realizan la transferencia lo hacen de la misma carrera o de carreras afines. En el caso de las Transferencias Externas se transfieren principalmente del Politécnico Jaime Isaza Cadavid, de la Escuela de Ingeniería de Antioquia, de la Universidad de Medellín y de la Universidad Antonio Nariño. Las carreras de las que se transfieren internamente son: Ingeniería de Producción, Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Mecánica. Las personas que realizan la transferencia generalmente tienen un buen rendimiento académico en sus antiguas carreras y continúan teniéndolo. Entre las causas por las cuales eligen EAFIT en el caso de las Transferencias externa están el prestigio de la Universidad y de la carrera, la dotación de los laboratorios y el ser una Universidad privada. En las transferencias internas se presenta sin duda un cambio de vocación. La movilidad de la carrera hacia otros programas de la Universidad es baja y se da principalmente hacia el programa de Administración de Negocios y Negocios Internacionales.

### Ingeniería De Sistemas

Para la selección de los estudiantes de Transferencia externa se mira que el estudiante tenga un rendimiento normal y que cumpla con los requisitos y condiciones que Admisiones y registro tiene para ingresar a EAFIT. Todos los estudiantes que soliciten transferencia interna hacia el programa de Ingeniería de Sistemas son admitidos cumpliendo que sean estudiantes activos de la universidad. De los postulantes sólo se entrevistan a los de Transferencia Externa. La documentación necesaria para los de Transferencia Externa es la hoja de vida, el plan académico, la carta de solicitud de transferencia y el puntaje ICFES. En promedio se reciben de 8 a 10 solicitudes de Transferencia Externa. En los semestres en los cuales se transfieren más son en los tres primeros. Los estudiantes se transfieren internamente de Ingeniería de producción, Ingeniería de Procesos y en algunos casos de Administración de Negocios. En Transferencia Externa lo hacen de Ingeniería Informática de la Escuela de Ingeniería de Antioquia, Ingeniería Mecánica y electrónica de la Universidad Bolivariana y de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional. Entre las causas por las cuales los estudiantes eligen EAFIT se encuentran el buen prestigio con el que cuenta la universidad y la carrera. La movilidad de Ingeniería de Sistemas hacia otros programas de la universidad es alta y lo hacen principalmente hacia Administración de Negocios e Ingeniería Mecánica.

### Música

El proceso de selección en el Departamento de Música se compone de una entrevista con el jefe del departamento y una audición de acuerdo con el instrumento seleccionado. En la entrevista se mira que el aspirante sea un estudiante estable, que tenga un buen recorrido en la música y que esté en un rango de edad aceptable, ya que aspirantes con edades muy avanzadas no son admitidos en el programa. Las solicitudes son en su totalidad de transferencia externa. De los estudiantes que piden transferencia se mira la documentación académica, la hoja de vida y su recorrido en la Música

(conciertos, eventos, actividades musicales, pertenencia a grupos, etc.). Por semestre se realizan de dos a tres entrevistas, los semestres en los cuales se transfieren más son en el tercero o cuarto del programa de música y vienen de la Universidad de Antioquia principalmente. La razón por la cual los estudiantes solicitan la transferencia es principalmente la estructura del programa y su continuidad. El rendimiento académico de los estudiantes es muy bueno tanto antes de la transferencia como después de esta.

## ANEXO No. 4 FORMULARIO DE ENCUESTA

### UNIVERSIDAD EAFIT Oficina de Planeación Integral Estudio sobre las transferencias en programas de pregrado

#### CONFIABILIDAD

Se garantiza que la información obtenida mediante este cuestionario, solo será usada para efectos del estudio mencionado. Se hará de forma anónima. El objetivo principal es establecer las causas de las transferencias de estudiantes entre los programas de pregrado y desde otras instituciones hacia los programas de pregrado de la Universidad Eafit sin revelar cualquier información que pueda ser considerada confidencial por ellos.

Número de encuesta

--	--	--	--

Lea cuidadosamente y siga las instrucciones

**Marque con una x sus respuestas**

X

No utilice los cuadros enumerados de la derecha

1. Sede EAFIT Medellín  Llanogrande   5
2. Programa Académico que cursa actualmente \_\_\_\_\_   7
3. Cuántos semestres (en tiempo) lleva cursados en esta carrera sin incluir este semestre? (**Marque la casilla**)  

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Mas de 15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	-----------

  9
4. Ha perdido alguna materia durante esta carrera?  

1 Sí	<input type="checkbox"/>	
2 No	<input type="checkbox"/>	

 10
5. Ha estado en semestre especial durante esta carrera?  

1 Sí	<input type="checkbox"/>	
2 No	<input type="checkbox"/>	

 11

#### I. Datos Generales

6. Sexo  

1 Masculino	<input type="checkbox"/>	
2 Femenino	<input type="checkbox"/>	

 12
7. Edad (**Marque la casilla**)  

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Más de 26
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----------

  14
8. Estado Civil  

1 Soltero (a)	<input type="checkbox"/>	
2 Casado (a)	<input type="checkbox"/>	
3 Unión Libre	<input type="checkbox"/>	
4 Otro. Cuál?	<input type="checkbox"/>	

 15

9. Lugar de Nacimiento  
(Escribalo)

1 Municipio: \_\_\_\_\_  
2 Departamento: \_\_\_\_\_  
3 País: \_\_\_\_\_

				19
				23
				27

10. Lugar de residencia de su familia  
(Escribalo)

1 Municipio: \_\_\_\_\_  
2 Departamento: \_\_\_\_\_  
3 País: \_\_\_\_\_

				31
				35
				39

## II. Información Académica

---

11. El colegio del que se graduó es:  
(Marque las características que corresponden)

1 Público   
2 Privado   
3 Mixto (de hombres y mujeres)   
4 Validación del Bachillerato

	40
	41
	42
	43

12. Escriba el mes y el año en el que terminó el bachillerato  
(Escribalo)

1 Mes \_\_\_\_\_  
2 Año \_\_\_\_\_

		45
		47

13. Cuánto tiempo transcurrió entre la culminación de su bachillerato y el inicio de su primera carrera?

1 Ingresó inmediatamente   
2 Esperó un semestre   
3 Esperó un año   
4 Esperó más de 1 año. Cuánto tiempo?

	48
--	----

14. Qué actividades realizó entre la culminación de su bachillerato y el ingreso a la universidad?  
(Marque una o varias opciones)

1 Estudiar   
2 Trabajar   
3 Vacaciones   
4 Servicio militar   
5 Otra, cuál?

	49
	50
	51
	52
	53

15. Usted tiene un grado universitario o tecnológico previo?

1 Sí   
2 No

	54
--	----

16. **Clasifique** en orden de importancia **3** motivos que lo influenciaron para elegir su **primera** carrera

**1= El más importante 2= El segundo en importancia 3= El tercero en importancia**

**(ESCOJA MÁXIMO 3 OPCIONES)**

1	Posibilidades laborales				56
2	Sugerencia de sus padres				58
3	Sugerencia de sus amigos o novio (a)				60
4	Resultado pruebas psicotécnicas en el bachillerato				62
5	Conocimiento de otro idioma				64
6	Continuar línea de ocupación de padre o madre				66
7	Siempre le llamó la atención				68
8	Proyecto empresarial familiar				70
9	Le gustó el pènsun				72
10	Alto nivel de exigencia de la carrera				74
11	Bajo nivel de exigencia de la carrera				76
12	No lo aceptaron en otra carrera				78
13	No le gustó ninguna otra carrera				80
14	Otro. Cuál?				82

17. Qué tipo de transferencia ha hecho usted **hacia** los programas de la Universidad EAFIT?

**(MARQUE EL ÚLTIMO EPISODIO)**

1	Transferencia Interna (cambio de carrera dentro de EAFIT)				83
2	Reingreso con transferencia (reingreso a carrera distinta)				
3	Reintegro con transferencia (reintegro a carrera distinta)				
4	Transferencia externa (viene de otra universidad)				

18. **Clasifique** en orden de importancia **3** motivos que lo influenciaron para elegir a EAFIT

**1= El más importante 2= El segundo en importancia 3= El tercero en importancia**

**(ESCOJA MÁXIMO 3 OPCIONES)**

1	Prestigio				85
2	Posibilidad de práctica profesional				87
3	Posibilidades laborales al graduarse				89
4	Asistencia a la experiencia EAFIT				91
5	Gusto por la estructura física de EAFIT				93
6	Buena dotación de recursos pedagógicos y tecnológicos				95
7	Recomendación de los padres				97
8	Buena calidad académica				99
9	Facilidad de pago o Beca				101
10	Hermanos (as) estudiando en EAFIT				103
11	Sugerencia de amigos o familiares				105
12	Ubicación ( <i>cercanía a la vivienda</i> )				107
13	Únicamente fue admitido en EAFIT				109
14	Sólo EAFIT ofrecía la carrera				111
15	Otro. Cuál?				113

19. Cuántas veces ha hecho transferencia?

1	Una vez	
2	Más de una vez	

114

**Si su respuesta fue “Más de una Vez” considere sólo su última transferencia**

20. Escriba el nombre de la carrera **desde la que se transfirió y el nombre de la universidad** (*considere su última transferencia*)

**(De la Universidad EAFIT o de otra Universidad)**

Carrera: \_\_\_\_\_  
 Universidad: \_\_\_\_\_

116  
  118

21. Escriba el número de semestres que cursó en dicha carrera (en tiempo)

\_\_\_\_\_

120

22. Qué tipo de actividad extracurricular **realizó** mientras estudió dicha carrera (dentro o fuera de la universidad)?

(MARQUE UNA O VARIAS OPCIONES)

1	Actividades políticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	122
2	Participación en Organización Estudiantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	124
3	Estudio de otro idioma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	126
4	Negocio familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	128
5	Negocio propio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	130
6	Trabajo como empleado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	132
7	Actividades deportivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	134
8	Actividades artísticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	136
9	Voluntariado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	140
10	Ninguna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	142
11	Otra, cuál?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	144

23. Perdió alguna materia en dicha carrera?

1	Sí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	145
2	No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

24. Estuvo en semestre especial o con matrícula condicional en dicha carrera?

1	Sí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	146
2	No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

25. Escriba **2** motivos por los que abandonó **la carrera que antes cursaba** y justifíquelos (**considere su última transferencia**)

Motivos		Justificación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	148
1					
2					150

26. Escriba **2** motivos por los que escogió **la carrera que cursa** actualmente.

Motivos		Justificación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	152
1					
2					154



32. Organice las actividades extracurriculares **que realiza** de acuerdo con el tiempo que les dedica así:

**1= a la que más le dedica tiempo, 2= a la segunda que le dedica más tiempo, etc.**

**(MARQUE MÁXIMO 3 OPCIONES)**

1	Actividades políticas				192
2	Participación en Organización Estudiantil				194
3	Estudio de otro idioma				196
4	Negocio familiar				198
5	Negocio propio				200
6	Trabajo como empleado				202
7	Monitoría				204
8	Actividades deportivas				206
9	Actividades artísticas				208
10	Voluntariado				210
11	Otra, cuál?				212

33. Cuáles son sus aspiraciones al egresar?

**(MARQUE UNA O VARIAS OPCIONES)**

1	Viajar al exterior				213
2	Estudiar otra carrera				214
3	Estudiar posgrado				215
4	Trabajar como empleado				216
5	Crear un negocio propio				217
6	Trabajar en negocio familiar				218
7	Conformar un hogar propio				219
8	Otra. Cuál?				220

### III. Información Complementaria

#### Datos Socioeconómicos

34. Con quién vive?

**(MARQUE SÓLO UNA OPCIÓN)**

1	Familia (padres y/o hermanos)				221
2	Otros familiares (tíos, abuelos, primos)				
3	Conocidos, compañeros o amigos				
4	Solo				
5	Cónyuge /hijos				

35. Marque el número de personas con las que vive:

Vive Solo	1	2	3	4	5	6	Más de 6		222
-----------	---	---	---	---	---	---	----------	--	-----

36. Zona de Residencia

1. Zona Nororiental 2. Zona Centro 3. Zona Poblado 4. Zona Noroccidental 5. Zona Estadio – La América 6. Zona Laureles – Belén 7. Zona Guayabal – Belén  Otros Municipios  8. Zona Norte 9. Zona Oriente 10. Zona Sur	1	Manrique, Campo Valdés, Aranjuez, Santa Cruz, Moravia	
	2	Boston, Prado, La Candelaria, Buenos Aires, La Alpujarra	
	3	San Lucas, La Aguacatala, Patio Bonito, Poblado, Barrio Colombia, San Diego.	
	4	Caribe, Robledo, Altamira, Castilla, 12 de Octubre, Tricentenario.	
	5	San Javier, La Floresta, La América, Calazans, Los Colores. Estadio, Carlos E. R.	
	6	Conquistadores, Fátima, Rosales, San Joaquín, Bolivariana, Laureles, La Castellana, Nueva Villa de Aburra.	
	7	Guayabal, Cristo Rey, Noel, Santa fe, La Mota, La Palma.	
	8	Bello, Copacabana, Girardota, Barbosa.	
	9	Rionegro, La Ceja, La Unión, El Carmen, El Retiro, Santuario, Guarne, Marinilla.	
	10	Envigado, Sabaneta, Itagüí, La Estrella, Caldas.	

224

37. Estrato económico de la vivienda donde vive (según clasificación EPM)

1	Uno	<input type="text"/>
2	Dos	<input type="text"/>
3	Tres	<input type="text"/>
4	Cuatro	<input type="text"/>
5	Cinco	<input type="text"/>
6	Seis	<input type="text"/>
7	No sabe	<input type="text"/>

225

38. Marque el rango del total de ingresos mensuales de su familia (en pesos)

1	< 858.000	<input type="text"/>
2	858.001 < 1.430.000	<input type="text"/>
3	1.430.001 < 2.860.000	<input type="text"/>
4	2.860.001 < 4.290.000	<input type="text"/>
5	4.290.001 < 5.720.000	<input type="text"/>
6	5.720.001 ó más	<input type="text"/>

226

39. Quién en **mayor proporción** financia sus estudios?

**( MARQUE SÓLO UNA OPCIÓN )**

1	Familiares (padres, tíos, hermanos)	<input type="text"/>
2	Beca	<input type="text"/>
3	Préstamo educativo	<input type="text"/>
4	Usted (con recursos propios)	<input type="text"/>
5	Otro.Cuál?	<input type="text"/>

227

40. Cómo califica el apoyo moral que le brinda su familia para estudiar?

1	Muy bueno	<input type="checkbox"/>
2	Bueno	<input type="checkbox"/>
3	Regular	<input type="checkbox"/>
4	Malo	<input type="checkbox"/>
5	Nulo	<input type="checkbox"/>

228

41. Es alguno de sus padres egresado de EAFIT?

1	Sí	<input type="checkbox"/>
2	No	<input type="checkbox"/>

229

42. Cuál es el estado civil de sus padres?

( MARQUE SÓLO UNA OPCIÓN )

1	Casados y viven juntos	<input type="checkbox"/>
2	Casados y viven separados	<input type="checkbox"/>
3	Unión libre	<input type="checkbox"/>
4	Divorciados	<input type="checkbox"/>
5	Viuda	<input type="checkbox"/>
6	Viudo	<input type="checkbox"/>
7	Ambos fallecidos	<input type="checkbox"/>
8	Otro. Cuál?	<input type="checkbox"/>

230

43. Señale el grado **máximo** de escolaridad alcanzado por sus padres

		Padre	Madre
1	Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Secundaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Tecnológica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Universitaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Posgrado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

231

232

44. Señale las actividades laborales de sus padres

	Actividad Laboral	Padre	Madre
1	Empleado(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Empresario(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Trabajador (a) Independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Pensionado(a) o Jubilado(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Ama (o) de Casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Ninguna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

233

234

45. Usted ha trabajado alguna vez ?

(No incluya su(s) período(s) de práctica )

1	Sí	<input type="checkbox"/>
2	No	<input type="checkbox"/>

235

**Si su respuesta es No, pase por favor a la pregunta número 52**

46. Trabaja actualmente?

(No considere su período de práctica )

1	Sí	<input type="checkbox"/>
2	No	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	236
--------------------------	--------------------------	-----

**Si su respuesta es No, pase por favor a la pregunta número 52**

47. Qué hacen en la empresa donde usted labora? (Cuál es el principal producto o negocio de la empresa donde trabaja?)  
(Escríballo)

\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	238
--------------------------	--------------------------	-----

48. Es su trabajo remunerado?

1	Sí	<input type="checkbox"/>
2	No	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	239
--------------------------	--------------------------	-----

49. Tiempo de vinculación

1	Menos de 1 año	<input type="checkbox"/>
2	Entre 1 y 2 años	<input type="checkbox"/>
3	Entre 2 y 3 años	<input type="checkbox"/>
4	3 o más años	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	240
--------------------------	--------------------------	-----

50. Señale su jornada laboral

1	¼ de tiempo	<input type="checkbox"/>
2	½ tiempo	<input type="checkbox"/>
3	¾ de tiempo	<input type="checkbox"/>
4	Jornada completa	<input type="checkbox"/>
5	Fines de semana	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	241
--------------------------	--------------------------	-----

51. Señale la razón **principal** por la que trabaja

(MARQUE SÓLO UNA OPCIÓN)

1	Sostener o contribuir al sostenimiento del hogar	<input type="checkbox"/>
2	Costearse el estudio	<input type="checkbox"/>
3	Aplicar lo aprendido o adquirir experiencia	<input type="checkbox"/>
4	Se le presentó la oportunidad	<input type="checkbox"/>
5	Cubrir gastos personales	<input type="checkbox"/>
6	Quedó vinculado a la empresa después de la práctica	<input type="checkbox"/>
7	Participar en el negocio familiar	<input type="checkbox"/>
8	Otra. Cuál?	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	243
--------------------------	--------------------------	-----

Hábitos y Costumbres

52. Cuántas horas dedica usted **semanalmente** a las siguientes actividades (en época de estudio)?

	0	0 - 5	6 - 10	11 - 20	21 - 40	Más de 40	
Televisión							<input type="text"/> 244
Internet, juegos de video y/o computadores							<input type="text"/> 245
Música							<input type="text"/> 246
Leer							<input type="text"/> 247
Escribir							<input type="text"/> 248
Novio (a) y/o amigos							<input type="text"/> 249
Centros Comerciales							<input type="text"/> 250
Deporte							<input type="text"/> 251
Política							<input type="text"/> 252
Diversión nocturna (bares, discotecas)							<input type="text"/> 253

53. Ha sido monitor en la universidad EAFIT?

1 Sí	<input type="text"/>	<input type="text"/> 254
2 No	<input type="text"/>	

54. Ha obtenido alguna vez una beca en sus estudios **universitarios**?

1 Sí	<input type="text"/>	<input type="text"/> 255
2 No	<input type="text"/>	

**Si su respuesta es No, usted ha terminado la encuesta. ¡Muchas Gracias!**

55. Por qué ha obtenido la beca?

1 Por méritos académicos	<input type="text"/>	<input type="text"/> 256
2 Por factores económicos	<input type="text"/>	
3 Por ambos	<input type="text"/>	
4 Otro. Cuál?	<input type="text"/>	

56. Actualmente se beneficia de ella?

1 Sí	<input type="text"/>	<input type="text"/> 257
2 No	<input type="text"/>	

**USTED HA TERMINADO LA ENCUESTA, ¡MUCHAS GRACIAS!**